

Studieplan 2018

# Årsenhet i grunnmedisin

## Nettstudier

*Studiet er sist godkjent i Høyskolekollegiet 22.11.13 (HK-sak 56/13)  
Godkjent i Undervisningsutvalget: 23.02.18 (UUV-sak 7/18)*

## Innhold

<b>1. Innledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Læringsutbytte</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Studiets struktur</b> .....	<b>5</b>
<b>3.1 Faglig progresjon</b> .....	<b>5</b>
<b>3.2 Emner</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Internasjonalisering</b> .....	<b>7</b>
<b>5. Undervisnings- og vurderingsformer</b> .....	<b>8</b>
<b>5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning</b> .....	<b>8</b>
<b>5.2 Eksamens- og vurderingsformer</b> .....	<b>9</b>

# 1. Innledning

I et samfunn med økende forekomst av livsstilssykdommer, en aldrende befolkning og økt fokus på kropp og helse, er det et stort behov for helsekompetanse.

Årsenheten i grunnmedisin består av halvårseenheten i anatomi og fysiologi samt en halvårseenhet i sykdomslære. Her lærer du først om den friske menneskekroppen og deretter om forskjellige sykdomsprosesser og sykdommer som rammer oss.

Dette studiet er spesielt nyttig for deg som ønsker å bygge på eksisterende utdanning for å få kompetanse innenfor helsefag, eller for deg som vurderer medisinstudier eller andre profesjonsstudier innenfor helsefag. Studiet kan også brukes som byggestein for videre bachelorstudier innenfor akupunktur, osteopati, ernæring, fysisk aktivitet og ernæring, og livsstilsendring og folkehelsearbeid ved Høyskolen Kristiania.

## 2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høyskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### **Kunnskap**

Kandidaten...

- kan beskrive de grunnleggende prinsippene for menneskekroppens oppbygning og funksjon
- kan gjøre rede for grunnleggende begreper innenfor vitenskapsteori og statistikk
- gjøre rede for viktige sykdommer og sykdomsprosesser som rammer mennesket
- kan gjøre rede for legemidlers (inkludert rusmidlers) generelle virkningsmekanisme og hvordan de behandles i menneskekroppen
- kan beskrive forskjellige helsepsykologiske teorier som forklarer hvordan våre tanker og adferd påvirker helsen vår
- kan gjøre rede for grunnbegreper innenfor etikk

### **Ferdigheter**

Kandidaten...

- kan identifisere viktige anatomiske strukturer på humane preparater
- kan ta opp en god sykehistorie (anamnese)
- kan utføre enkle kliniske undersøkelser
- kan evaluere forskningslitteratur og bruke grunnleggende statistiske metoder

### **Generell kompetanse**

Kandidaten...

- kan arbeide kunnskapsbasert og være i stand til å reflektere kritisk over egen fagutøvelse
- kan reflektere over etiske problemstillinger
- identifisere egne lærings- og kompetansebehov for å sikre livslang læring
- formidle sentralt fagstoff både skriftlig og muntlig

### 3. Studiets struktur

Årsenheten i grunnmedisin består av seks emner á 10 studiepoeng. Alle emnene er obligatoriske.

<b>1.semester (høst)</b>	<b>Anatomi og fysiologi 1</b> 10 sp	<b>Anatomi og fysiologi 2</b> 10 sp	<b>Anatomi og fysiologi 3</b> 10 sp
<b>2.semester (vår)</b>	<b>Sykdomslære 1</b> 10 sp	<b>Sykdomslære 2</b> 10 sp	<b>Samfunn, individ og vitenskapelig metode</b> 10 sp

Tabell 1. Oppbygging av emner

Emnebeskrivelser publiseres på høyskolens hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell støttelitteratur.

#### 3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tydelig tematisk progresjon hvor studenten i første semester lærer om den friske menneskekroppens funksjon og struktur og i andre semester benytter denne kunnskapen til å få innsikt i og forstå hvordan sykdom og sykkelige prosesser manifesteres og presenteres. I løpet av begge semestrene introduseres studentene til vitenskapsteori, statistikk og epidemiologi. Disse fagene gir studentene en innføring i kunnskapsbasert arbeid, og hjelper dem til å identifisere egne lærings- og kompetansebehov for å sikre livslang læring.

Det er en gradvis økning av studentaktiviserende læringsformer, arbeid i grupper og ferdighetstrening for hvert emne.

#### 3.2 Emner

<b>Emner á 10 sp</b>	<b>Beskrivelse</b>
<b>Anatomi og fysiologi 1</b>	Dette emnet gir studenten kunnskap om hvordan cellene er bygget opp og fungerer, samt hvordan samspillet mellom milliarder av celler gjør menneskekroppen til den mest komplekse organismen vi kjenner til.  Gode kunnskaper om cellens normale funksjon og oppbygning er helt nødvendig for alle som jobber med helsefag. Studenten vil også få undervisning innen anatomi.  Studenten lærer hvordan muskler, skjelett, sener og leddbånd er bygget opp og deres funksjon.
<b>Anatomi og fysiologi 2</b>	Dette emnet gir studenten utvidet kunnskap om nervesystemet (nevrofysiologi) og musklens utvikling, oppbygning og funksjon (muskelfysiologi). I dette emnet vil biomekanikk og anatomi omhandle underkremittene (hofta, kne og ankel).
<b>Anatomi og fysiologi 3</b>	Dette emnet gir studenten kunnskap om de indre organers oppbygning og funksjon.  I dette emnet lærer studenten om hvordan

	<p>sirkulasjonssystemet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet og nyre og urinveier er bygget opp og fungerer.</p> <p>Gode kunnskaper om disse organsystemenes normale oppbygning og funksjon er nødvendige for å forstå hvordan organene reagerer på sykdom. I tillegg vil studentene få undervisning i muskler på truncus (brystkassen), abdomen (magen) og columna (ryggen).</p>
<b>Sykdomslære 1</b>	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om mekanismene bak sykdomsutvikling i menneskekroppen, samt en introduksjon til hvordan lege- og rusmidler påvirker organismen vår. I tillegg får studenten en innføring i klinisk sykdomslære hvor studenten lærer å ta opp en sykehistorie og gjøre diagnostiske vurderinger.</p> <p>Siste delen av emnet dekker de viktigste sykdommene innenfor hjerte og karsystem og lunge- og luftveier.</p>
<b>Sykdomslære 2</b>	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om de vanligste sykdommene som rammer oss.</p> <p>I løpet av emnet får studenten en grundig innføring i hva som forårsaker de forskjellige sykdommene som rammer oss, hvordan de diagnostiseres, behandles, og ikke minst, forebygges.</p> <p>Undervisningen fokuserer på livsstilssykdommer og kroniske sykdommer slik som hjerte-karsykdommer, kroniske lungesykdommer og diabetes mellitus.</p>
<b>Samfunn, individ og vitenskapelig metode</b>	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om interaksjonen mellom samfunn, individ og helse samt en innføring i vitenskapelig metode</p> <p>For å bedre folkehelsen i Norge holder det ikke å kun fokusere på individenes ansvar for egne helsevalg, vi må også sørge for å strukturere samfunnet slik at det blir enklere for individene å ta de gode helsevalgene.</p> <p>Emnet gir studenten grunnleggende innføring i samfunnsmedisin, helsepsykologi, kommunikasjon, vitenskapelig metode og etikk.</p>

**Tabell 2. Emner**

## 4. Internasjonalisering

Med henvisning til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt. 7) har studiet ordninger for internasjonalisering.

Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Med internasjonalisering menes her at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver.

Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter, slik som bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere eller utenlandske studenter på innveksling.

For spesifikke ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

## 5. Undervisnings- og vurderingsformer

### 5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet er basert på en fleksibel, nettbasert gjennomføring etter Høyskolen Kristianas modell for nettstudier, med bruk av videoforelesninger, øvingsoppgaver og obligatoriske innsendingsoppgaver.

Stimulering til samarbeid og stor grad av egenaktivitet er også sentrale mål for studiet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø.

Høyskolen Kristiania, institutt for helsefag har som mål å tilby fremragende og innovativ FoU-basert utdanninger. Sammen med resten av Høyskolen Kristiania har vi et tydelig fokus på et moderne, variert og fleksibelt læringsmiljø. I tråd med dette opprettet høyskolen i 2014 et IT- og Læringsteknologisenter, som legger forholdene svært godt til rette for et optimalt læringsmiljø, enten det skjer stedlig eller via nett.

Gjennom de ulike emnene i studiet legges det opp til følgende læringsformer:

- Nedlastbare videoforelesninger
- Studentaktiviserende læringsformer:
  - Problembaserte innsendingsoppgaver
  - Øvingsoppgaver
- Selvstudium og eksamensforberedelser

Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte for studiet og de enkelte emnene. Det er en gradvis økning av studentaktiviserende læringsformer, arbeid i grupper og ferdighetstrening for hvert emne. Disse læringsformene tar sikte på å fremme helhetlig forståelse av ulike problemstillinger og stimulerer til refleksjon og selvstendig tenkning.

**(Video)forelesninger** - er en læringsform som formidler teoretiske perspektiver og gir oversikt over et faglig område. Forelesninger benyttes for å synliggjøre sammenhenger, for å trekke frem hovedelementer innenfor et tema og for å gi studentene oversikt over et emne.

En foreleser har også mulighet til å trekke fram nyere forskning på undervisningsfeltet. På denne måten kan foreleseren gjøre studieinnholdet mer forskningsbasert enn det lærebøker kan. Innenfor en del emner med svært rask kunnskapsutvikling, vil lærebøker innenfor enkelte emner, være utdatert kun få år etter utgivelse. En foreleser, som er oppdatert på fagområdet, vil derfor kunne formidle nyere kunnskap enn det lærebøkene kan.

For alle emner i kurset er forelesninger gjort tilgjengelig via video. Høyskolen Kristiania har to TV-studio, og to auditorier med utstyr for opptak. I motsetning til stedlige forelesninger,



som tradisjonelt gjennomføres i 45 minutters bolker, tilstrebes det å lage opptak av kortere forelesninger på maks 15 minutter. Det blir således mange flere ”forelesninger” men av kortere varighet. Vår erfaring er at dette er mer praktisk og bedre pedagogisk sett for studentene. Nettveiledere ivaretar interaksjon og dialog med studentene på de nettbaserte emnene. Studentene har tilgang til ulike oppgaver, samt at de må levere obligatoriske innsendingsoppgaver for å kvalitetssikre progresjonen og læringsutbytte underveis i studiet.

***Innsendingsoppgaver*** –Innsendingsoppgavene er problembaserte og krever at studentene reflekterer og resonnerer rundt sine svar. Flere av oppgavene vil være praktisk rettet, slik at studentene i stor grad blir testet i ferdighets- og kompetansemål for det aktuelle emnet. Et eksempel på en praktisk rettet oppgave er en innleveringsoppgave i emnet "kommunikasjon i ledelse", hvor studentene skal filme seg selv mens de formidler et budskap til en bestemt målgruppe. Video av presentasjonen blir lastet opp på den digitale læringsplattformen, og vurdert av nettveileder.

***Selvstudium*** – Her legges det til rette for individuell kunnskapservvelse og refleksjon, samt en dypere bearbeiding av fagstoffet i samspill med den øvrige undervisningen. Det forventes en stor grad av egenaktivitet i løpet av studiet.

## 5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Gjennom studiet benyttes flere ulike eksamens- og vurderingsformer. Det tilstrebes at vurderingsformene er godt tilpasset læringsutbyttet i det enkelte emnet, samtidig som det etterstrebes en hensiktsmessig fordeling av ulike eksamensformer igjennom hvert semester i studiet. Vurderingsformene skal gjenspeile ønsket om å ansvarliggjøre studenten. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses emnets egenart og gir studentene ulike former for utfordringer både individuelt og i grupper.

Høyskolen praktiserer Multiple Choice, skriftlig individuelle eksamener, skriftlige hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, bacheloroppgave, masteroppgave og praktisk eksamen.

Enkelte emner kan innebære obligatoriske arbeidskrav. Arbeidskrav er krav studenten må oppfylle for å få gå opp til eksamen. Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente arbeidskrav. Omfang og plan for arbeidskrav angis i emnebeskrivelsene. (Vurderingsuttrykket for arbeidskrav er Godkjent/Ikke godkjent).

For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høyskolen Kristianias hjemmesider.

**Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne.**