

Programbeskrivelse

Bachelor i psykologi og psykisk helse

2023-2026

180 studiepoeng

Studiet er akkreditert av styret 09.12.2021 (Styresak 34.3/21)

Studiet ble godkjent: 06.12.2021

Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 27.09.2022 (UU/HS-sak 144/22)

Programbeskrivelsen er oppdatert for administrativ oppretting: 13.06.24

Innhold

1. Innledning.....	3
1.1 Opptakskrav	4
2. Læringsutbytte.....	5
3. Studiets struktur	7
3.1 Faglig progresjon	7
3.3 2. studieår	9
3.4 3. studieår	10
3.5 Valgemner.....	11
4. Undervisnings- og vurderingsformer	13
4.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning	13
4.2 Eksamens- og vurderingsformer.....	15
5. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.....	16
5.1 Ordninger for internasjonalisering	16
5.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling	16

1. Innledning

Psykologi er et fagfelt og en vitenskap som søker å finne svar på spørsmål som omhandler mennesker som tenkende, følende, handlende og sosialisierende individer. Her er man både opptatt av fellestrekk og faktorene som gjør oss like, men også hva som skiller oss fra hverandre. Psykologi forsøker å forstå menneskers atferd, tanker og følelser, og hva som forårsaker disse. Videre søker psykologi å forstå hvordan atferd, følelser og tankeprosesser kan påvirkes, samt hvordan denne kunnskapen kan anvendes for å bedre menneskers liv.

Personlige problemer er ikke lenger noe det snakkes om bak lukkede dører. Media har bidratt til å sette mental helse på dagsordenen, med personlige historier, statistikk og dekning av psykologiske temaer. Innsikt fra forskning og undersøkelser bidrar ikke bare til økt kunnskap i fagmiljøer, vi har i dag bedre allmennkunnskap om både psykiske lidelser og trivsel enn vi noen gang har hatt. Alvorlige psykologiske problemer som depresjon, angst, selvskading og spiseforstyrrelser er dessverre ikke uvanlige, verken blant barn, ungdom eller voksne, og årsakene til psykologiske problemer er ofte mange og sammensatte.

Bachelorprogrammet i psykologi og psykisk helse gir en grunnleggende utdanning i psykologiens hovedområder, med et spisset fokus på psykisk helse. Programmet omfatter både teoretiske, empiriske og anvendte perspektiver på psykologien. Programmet gir kandidaten kunnskap til å forstå hvordan indre faktorer, som personlighet og kognisjon, interagerer med ytre faktorer, som sosiale relasjoner og samfunn, samt ferdighetene til å drøfte hvordan de sammen påvirker psykisk helse. For å kunne vurdere effekten av ulike tiltak og forstå kompleksiteten i psykologiske fenomener står også innsamling, bearbeiding og analyser av datamateriale sentralt i bachelorprogrammet. Dette inkluderer utvikling av akademiske ferdigheter og en analytisk tilnærming til faget.

I tillegg til grunnleggende innføringsemner tar bachelorprogrammet for seg et bredt spekter av temaer relevant for psykologi og psykisk helse. Bachelorprogrammet gir kandidaten kunnskap til å forstå kognitive prosesser og menneskelig atferd, samt sammenhengen mellom de biologiske prosessene i nervesystemet og psykologisk funksjon. Videre gir bachelorprogrammet en innføring i ulike perspektiver på psykisk helse, psykopatologi og faktorer som påvirker vår utvikling og psykiske helse på både individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Bachelorprogrammet tar i tillegg for seg sentrale perspektiver og tiltak rettet mot motivasjon og læring, samt tiltak rettet mot å fremme psykisk helse og forebygge psykiske lidelser. Her legges det et fokus på en bevisstgjøring rundt kommunikasjonsformer og egen rolle i relasjonelt arbeid. Det gis også en innføring i hvilke psykologiske faktorer og prosesser som gjør seg gjeldende i arbeidslivet. Bachelorprogrammet legger vekt på å fremme nytteverdien til psykologiske teorier gjennom eksempler og anvendelser. I tillegg gis det praktisk ferdighetstrening i bruk av relevante teknikker, metoder og verktøy.

Kandidater med en bachelor i psykologi og psykisk helse vil ha en bred utdanning som kan benyttes i en rekke ulike stillinger og yrker. Den spesialiserte kompetansen innenfor psykisk

helse gjør dessuten kandidaten godt rustet til å arbeide med psykisk helse og psykiske lidelser. Kandidater er godt rustet for å arbeide med mennesker på ulike nivåer og kan for eksempel jobbe med miljøarbeid, rådgivning eller veiledning, saksbehandling, i skole eller barnehage eller som kommuneansatt innenfor ulike tilbud.

Innholdet i studiet oppfyller de formelle kravene for å studere videre på ulike masterprogrammer både i Norge og i utlandet. Bachelorprogrammet i psykologi og psykisk helse kvalifiserer ikke til å praktisere som psykolog, men graden inneholder alle kjernefag i psykologi, i samsvar med internasjonale krav for opptak til psykologutdanning i utlandet (EuroPsy, 2023).

1.1 Opptakskrav

Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse, delkompetanse etter 23/5-regelen eller realkompetanse. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet. Det henvises til Forskrift om opptak til høyere utdanning.

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høyskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har bred kunnskap om hvordan biologiske, psykologiske og sosiale faktorer påvirker individers og gruppers fungering og psykiske helse
- har bred kunnskap om ulike anvendelsesområder for kunnskap om psykologi og psykisk helse på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- har bred kunnskap om sentrale teorier, problemstillinger og begreper fra sosialpsykologi, personlighetspsykologi, utviklingspsykologi, kognitiv psykologi, biologisk psykologi, abnormal psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi
- har bred kunnskap om etikk, forskningsmetodiske begreper, forskningsdesign, metoder for dataanalyse, og tolkning av forskningsresultater innenfor psykologi og psykisk helse
- har bred kunnskap om ulike perspektiver på læring, motivasjon, psykisk helse og psykisk lidelse blant barn, unge og voksne
- kan oppdatere sin kunnskap gjennom nasjonalt og internasjonalt forskning- og utviklingsarbeid, samt gjennom faglige samlingspunkt, for å bidra til faglig diskurs
- har kunnskap om vitenskapsteori og etikk, og forsknings- og utviklingsarbeid innen psykologi og psykisk helse
- har kunnskap om den historiske utviklingen til fagfeltet, de ulike perspektivene som har bidratt til å forme psykologi, og psykologiens plass og rolle i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan anvende faglige begreper, uttrykksformer og kunnskap om psykologi og psykisk helse for å belyse og analysere relevante praktiske og teoretiske problemstillinger på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- kan anvende og drøfte relevant forsknings- og utviklingsarbeid innen psykologi og psykisk helse, herunder gjøre begrunnede valg i arbeid med faglige problemstillinger
- kan anvende faglig kunnskap i endrings- og konfliktarbeid i organisasjoner og reflektere over betydningen av ulike lederstiler

- kan foreslå tiltak basert på psykologisk teori og empiri med formål om å fremme utvikling, læring og psykisk helse, samt forebygge psykiske lidelser på individ- og gruppenivå
- kan reflektere over egen faglig utøvelse i arbeid med spesifikke problemstillinger relevant for psykologi og psykisk helse og kan justere denne etter tilbakemelding og veiledning
- kan finne, kritisk evaluere og henvise til variert fagstoff og informasjon og benytte dette til å utrede psykologifaglige problemstillinger
- kan beherske metoder, teknikker og verktøy som benyttes i vitenskapelig og profesjonelt arbeid, herunder gjennomføre og analysere resultatene av ulike tester og undersøkelser

Generell kompetanse

Kandidaten...

- har innsikt i både forskningsetiske og yrkesetiske problemstillinger og er forberedt på å ta stilling til etiske dilemmaer som kan oppstå i psykologisk forskning og i arbeid med mennesker
- kan planlegge, iverksette og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjektarbeid relatert til psykologifaget, både alene og i samarbeid med andre
- kan formidle sentralt fagstoff, problemstillinger og resultater både skriftlig og muntlig, samt gjennom andre relevante uttrykksformer
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med psykologifaglig bakgrunn og beslektede fagområder og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- kjenner til ny kunnskap og innovasjon som kommer fra forskning og utvikling i fagfeltet, og anerkjenner eget behov for faglig oppdatering for å sikre livslang læring

3. Studiets struktur

Bachelorgrad i psykologi og psykisk helse er et treårig studium som totalt teller 180 studiepoeng, hvorav 165 studiepoeng dekkes av obligatoriske emner og 15 studiepoeng dekkes av valgfrie emner.

Studiet gjennomføres over seks semestre, og strukturen er bygd opp på følgende måte:

Bachelor i psykologi og psykisk helse			
1.semester	Innføring i psykologi: kognisjon, atferd, følelser og relasjon 20 sp		Utviklingspsykologi 10sp
2.semester	Personlighetspsykologi 10sp	Sosialpsykologi 10sp	Innføring i psykologisk forskningsmetode 10sp
3. semester	Biologisk psykologi og atferd 10sp	Kognitiv psykologi 10sp	Kvantitativ og kvalitativ metode 10sp
4. semester	Valgemner eller utveksling 15sp		Abnormal psykologi 15sp
5. semester	Innføring i arbeids- og organisasjonspsykologi 10sp	Utviklingspsykologi: vansker hos barn og unge 10sp	Statistisk analyse 10sp
6. semester	Pedagogisk psykologi 10sp	Bacheloroppgave i psykologi 20 sp	

Tabell 1. Oppbygging av emner 1.-3. studieår

	Valgemner		Obligatoriske emner
---	-----------	---	---------------------

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuelt kull på høyskolen sine hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell støttelitteratur.

3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tydelig tematisk progresjon hvor studenten går fra det generelle til det spesifikke.

Første studieår får studentene en generell innføring i psykologiens hovedområder, historie og vitenskapsteori. Studentene får også kunnskap om grunnleggende prinsipper innen

utviklingspsykologi, personlighetspsykologi og sosialpsykologi. Videre gis det en innføring i psykologisk forskningsmetode.

I det andre året presenteres studentene for grunnleggende prinsipper innen kognitiv psykologi og biologisk psykologi, samt et emne om kvantitativ og kvalitativ forskningsmetode. I fjerde semester gis et spesialiseringsemne innenfor abnormal psykologi, og det åpnes i tillegg for utveksling og valgmenner. I det tredje året gis en innføring i arbeids- og organisasjonspsykologi, et spesialiseringsemne i utviklingspsykologi som omhandler vansker hos barn og unge, samt statistisk metode. Det avsluttende semesteret omhandler pedagogisk psykologi og bacheloroppgaven.

3.2 1. studieår

Emner	Sp	Beskrivelse
Innføring i psykologi: kognisjon, atferd, følelser og relasjon	20	<p>Psykologi er et fagområde med bredt omfang, etablerte forskningstradisjoner og en sentral historie. Dette emnet har som mål å gi en oversikt og innføring i fagområdet psykologi, fagets historie og vitenskapsteori. For å gi en god faglig introduksjon til psykologi som fagfelt har emnet fokus på fire hovedområder: kognisjon, atferd, følelser og relasjon. Dette er kunnskap som er sentral for å forstå moderne psykologi.</p> <p>I emnet vil studenten lære om psykologifagets teoretiske fundament, psykologiens opphav og den historiske utviklingen av faget som vitenskapelig og klinisk disiplin. Studenten får innføring i vitenskapsteori og psykologiens hovedområder, deriblant kognitiv psykologi, intelligens, hukommelse, persepsjon, bevissthet, læring og emosjoner.</p>
Utviklingspsykologi	10	<p>Utviklingspsykologi tar for seg menneskets psykologiske utvikling gjennom hele livsløpet. Dette innebærer både normal utvikling, som kan være typisk eller atypisk, og avvikende utvikling og utviklingsforstyrrelser. Vi ser blant annet på utvikling av kognitive, emosjonelle og sosiale egenskaper og ferdigheter. Hvordan klarer noen barn å få et godt liv på tross av alvorlig omsorgssvikt? Og hva skal til for å utvikle en god evne til å kommunisere med andre mennesker? Dette er to eksempler på spørsmål som emnet vil ta for seg.</p>
Personlighetspsykologi	10	<p>Personlighetspsykologi er studien av forskjeller mellom mennesker over tid. Dette innebærer forskjeller i personlighetsprofil, altså de stabile kjennetegnene ved personen, så vel som forskjeller i intelligens, emosjonell stil og kognisjon. I emnet lærer studentene om grunnlaget for personlighet, sentrale studier av personlighet, og om ulike personlighetstester. Videre lærer studenten hva resultatene fra slike tester kan fortelle oss om en person. Studenten lærer også å anvende testresultater for å forklare personlig atferd, tankemønstre og emosjonelle reaksjoner.</p>
Sosialpsykologi	10	<p>Sosialpsykologien søker å forstå hvordan mennesker påvirkes av andres nærvær, eller til og med innbilte nærvær. I dette emnet får studenten innføring i flere viktige områder innenfor sosialpsykologien, blant annet sosial kognisjon, sosiale relasjoner, gruppedynamikk, holdninger, og relasjoner mellom grupper og kultur. Studenten vil lære om de positive sidene ved sosial innflytelse, som tilhørighet og prososial atferd, men også de negative sidene som når konformitet og sosialt press fører til grusomme handlinger.</p>

Innføring i psykologisk forskningsmetode	10	<p>Psykologisk forskningsmetode har som mål å gi studenten en generell kompetanse i å forstå vitenskapelig forskningsmetode i bruk i psykologien. Det blir gitt en grunnleggende innføring i fordeler og ulemper ved metoder som brukes i psykologisk forskning.</p> <p>Studentene skal få grunnleggende kunnskaper om psykologiske begrep og operasjonalisering av disse, variabelbegrepet, målingsproblematikk, reliabilitet, og validitet. De skal også ha grunnkunnskaper om eksperimentelle design og ikke-eksperimentelle metoder som kasusstudier og surveymetoder. Emnet skal gi studentene ferdigheter i å forklare hva et vitenskapelig paradigme er og diskutere forskningsetiske dilemma.</p>
--	----	---

Tabell 2. Første studieår

3.3 2. studieår

Emner	Sp	Beskrivelse
Biologisk psykologi og atferd	10	Emnet omhandler det nevrobiologiske grunnlaget for både normale psykologiske funksjoner og atferd, samt psykopatologiske tilstander. Det er hovedfokus på samspillet mellom mentale tilstander og de underliggende nevrobiologiske strukturene og prosessene. Emnet omhandler blant annet hjernens og nervesystemets oppbygning, signaloverføring og psykofarmakologi, sansning, emosjoner og høyere kognitive prosesser, herunder læring og hukommelse.
Kognitiv psykologi	10	Kognitiv psykologi handler om mentale prosesser som oppmerksomhet, hukommelse, språk, persepsjon, sansning, bevissthet, beslutningstaking, handlinger, motivasjon, emosjoner og problemløsning. I emnet lærer studenten om hva som ligger bak hvordan vi tar imot, tolker, bearbeider, bruker og bevarer informasjon. Emnet vil omhandle studier av både generelle fenomener og individuelle forskjeller.
Kvantitativ og kvalitativ metode	10	Forskningsmetode står sentralt i akademisk virksomhet, og emnet har som formål å utruste studenten med kunnskap for å selvstendig kunne benytte slike metoder. Emnet tar for seg både kvalitative og kvantitative vitenskapelige metoder og forutsetningene for å anvende distinkte metoder i psykologiske undersøkelser. Studentene lærer om mulighetene og begrensningene til ulike kvalitative og kvantitative metoder, og jobber aktivt med å forstå og evaluere andres vitenskapelige arbeider. Emnet omfatter strategier for forskningsdesign, datainnsamling og analysearbeid og legger vekt på etiske og praktiske hensyn en forsker må ivareta. Ved fullført emne er studentene i stand til å benytte kvantitative og kvalitative metoder til å sammenstille, analysere og tolke data.
Abnormal psykologi	15	Abnormal psykologi omhandler psykopatologi, læren om det vi kaller psykiske lidelser. Emnet gir en innføring i kjennetegn ved psykiske lidelser og de biologiske, psykologiske og sosial faktorene som kan bidra til utviklingen av og opprettholdelse av psykisk lidelse. Det legges særlig vekt på sentrale trekk, utbredelse, forløp, og komorbiditet. Videre tar emnet for seg både hvordan psykisk helse kan fremmes og hvordan psykiske lidelser kan forebygges på individ-, gruppe og samfunnsnivå. Emnet gir i forlengelse av dette et innblikk i relevante metoder som benyttes i utredning, forebygging og behandling av psykiske lidelser med utgangspunkt i ulike teoretiske perspektiver.

Tabell 3. Andre studieår

3.4 3. studieår

Emner	Sp	Beskrivelse
Statistisk analyse	10	<p>Statistisk analyse omfatter forskningsmetoder som benytter seg av tallmateriale for å beskrive og trekke slutninger om forhold og egenskaper i verden. Innen psykologi benyttes statistisk analyse for å kunne danne tydelige bilder om hvordan egenskaper, trekk, og andre psykologiske variabler er representert i enten utvalg eller i en populasjon. Sentralt for statistisk analyse står slutningsstatistikk, som har som formål om å generalisere kunnskap fra utvalg til den aktuelle populasjonen.</p> <p>Emnet tar for seg utredningsmetoder for deskriptiv statistikk, som gjennomsnitt, median, standardavvik, korrelasjonsdesign og regresjonsanalyser. Videre tar emnet for seg sentrale tilnærminger innen slutningsstatistikk, som t-test, variansanalyse og tilhørende signifikanstesting, som har som formål å avdekke om tilgjengelige data kan generaliseres til en større populasjon.</p>
Innføring i arbeids- og organisasjonspsykologi	10	Arbeids- og organisasjonspsykologi omhandler psykologiske faktorer og prosesser som har relevans for aktører i arbeidslivet, fra ansatte til ledere, bedrifter og organisasjoner. Arbeidsplassen er en arena for både mestring og suksess, men også stress, konflikter, og store omveltninger. Emnet gir en innføring i sentral teori, empiri og metoder innen temaer tilknyttet den enkelte arbeidstaker, så vel som til større grupper som gruppebaserte prosjekter, bedrifter og organisasjoner.
Utviklingspsykologi: vansker hos barn og unge	10	Emnet har fokus på de utviklingsstiene som skiller seg fra normal utvikling både nevrologisk og atferdsmessig. Det rettes søkelys mot utviklingsforstyrrelser, herunder nevroutviklingsforstyrrelser som språk- og lærevansker, autismespekterforstyrrelser og oppmerksomhetsforstyrrelser. Emnet tar også for seg atferdsvansker og gir en innføring i de vanligste emosjonelle vanskene hos barn og unge. Emnet omhandler i tillegg et fokus på relasjonsbygging med barn og unge, og ulike tiltak som kan iverksettes hos barn og unge med vansker.
Pedagogisk psykologi	10	Pedagogisk psykologi omhandler de psykologiske og pedagogiske prosessene som ligger til grunn for læring. Skolen som institusjon og sosialiseringsarena er fagområdets hovedinteresse. Emnet omhandler hvilke faktorer som kan fremme og hemme læring, og hva som ligger til grunn for gode læringsmiljø og motivasjonsprosesser. Videre tar emnet blant annet for seg skolens funksjon, pedagogisk-psykologisk arbeid og forebyggende tiltak knyttet til mobbing. Emnet bygger videre på grunnleggende kunnskap fra utviklingspsykologi, kognitiv psykologi, sosialpsykologi og personlighetspsykologi.
Bacheloroppgave i psykologi	20	Bacheloroppgaven er en avsluttende oppgave der studentene skal enten (a) gjennomføre og dokumentere et empirisk prosjekt, eller (b) skrive en lengre teoretisk besvarelse. Målet er at studentene skal fremvise kunnskap ved å utrede psykologisk teori, samt demonstrere analytiske ferdigheter ved å definere og besvare en konkret problemstilling.

Tabell 4. Tredje studieår

3.5 Valgemner

På fjerde semester skal studentene ta valgemner som alene eller til sammen utgjør 15 studiepoeng. Valgemner kan ha betydning for mulighetene graden gir for jobb og videre studier. Valgemnene kan være både teoretiske eller praktiske emner. Læringsutbyttet på valgemnene kan ikke overlapse med eksisterende emner på studiet. Dette finnes det informasjon om i emnebeskrivelsene. Det vil til enhver tid finnes en oppdatert liste over tilgjengelige valgemner på Høyskolen Kristianas hjemmesider.

Alternativt kan studentene velge psykologiske valgemner. Tabell 5. viser eksempler på mulige psykologiske emner. Det kan forekomme endringer i hvilke psykologiske valgfrie emner som tilbys.

Porteføljen av valgemner oppdateres jevnlig og vil kunne endres. Det vil bli gitt informasjon om hvilke emner som er tilgjengelig i god tid før en søker valgemner for 4. semester.

For oppdatert liste over tilgjengelige valgemner og emnebeskrivelser, gå til <https://kristiania.no/valgemner>

Emner	Beskrivelse
Positiv psykologi og livskvalitet	<p>Forskere innen positiv psykologi definerer lykkelige mennesker som de som er fornøyd med livet og som har mer positivt humør enn negativt. Forskningen viser at det er noen viktige faktorer som er utslagsgivende for slik psykologisk velvære. Genetikk står for omtrent halvparten av innflytelsen på folks disposisjoner, og om lag ti prosent av lykke kommer fra ytre omstendigheter. Dette betyr at en betydelig prosentandel av det som bestemmer vår lykke er innenfor vår kontroll, våre valgte aktiviteter og vår livsstil. Folk som kan velge hva de gjør, og hvem velger klokt, påvirker om lag 40 prosent av sin egen emosjonelle velvære.</p> <p>Vitenskapelig forskning har nå belyst de tingene som faktisk gir vedvarende lykke og livskvalitet. For å oppnå dette må du ofte gå gjennom en viktig endringsprosess. Dette er fullt mulig om en person er motivert, har tilstrekkelig kunnskap, og er villig til å utføre de nødvendige tiltakene og holde på de viktige forpliktelsene.</p> <p>Dette kurset er designet for å utforske begrepene innen positiv psykologi (biologisk, psykologisk, sosialt og emosjonelt), forskning bak konseptene, teknikkene og øvelsene som forbedrer psykologisk trivsel. I tillegg har studentene mulighet til å engasjere seg i en detaljert analyse og evidensbasert endringsprosess i positiv retning ved hjelp av selvvurderings mål og konkret positiv psykologi og aktiviteter som øker livskvaliteten.</p>

<p>Tenke fort og langsomt – beslutningspsykologi</p>	<p>I en ikke altfor fjern fortid antok både psykologer og økonomer at mennesker tok valgene sine ved å samle inn informasjon og veie fordeler og ulemper ved ulike alternativ mot hverandre. Man skal ikke lete lenge i den virkelige verden før teorien om det rasjonelle mennesket støter på problemer. Mange av våre valg og vurderinger er raske, unyanserte, og bunner ikke ut i en dyp analyse. Teorien om det rasjonelle, økonomisk tenkende mennesket bør dermed ses i lys av psykologisk teori og kunnskap. Særlig er de to psykologene Amos Tversky og Daniel Kahneman særdeles relevant i studien av valg og vurderinger. De viste at mennesker, i stedet for å gjøre kjølige, kostnad/nytte analyser som gir et rasjonelt og optimalt resultat, bruker grove tommelfingerregler som stort sett gir et passe bra resultat, men som også skaper klare fordreininger i vurderingene våre. Disse funnene, samt andre relevante funn i fagområdet, er så viktige og utslagsgivende for vår forståelse av valg og vurderinger, at Kahneman ble tildelt Nobelprisen i økonomi.</p> <p>I dette emnet tar vi for oss historisk bakteppe, grunnleggende teorier og forskning rundt de kognitive prosessene som driver våre beslutninger. Et viktig fokus er studier som viser hvordan vi har systematiske feil og fordreininger i vår tenkning, og hva dette har å si for hvordan vi tar valg i det virkelige liv. Denne kunnskapen kan brukes til å hjelpe mennesker å ta sunne valg i hverdagen, samt styre valg og vurderinger i en ønsket retning.</p>
<p>Cultural Psychology and Digitalization</p>	<p>Kulturpsykologi er studiet av hvordan kulturen reflekterer og former de psykologiske prosessene til en kulturs medlemmer. Hovedideen er at menneskesinnet og kulturen påvirker hverandre. Mennesker er formet av sin kultur, og kulturen er formet av deres psyke. Kulturpsykologi er derfor studiet av måten kulturelle tradisjoner og sosiale praksiser regulerer, uttrykker og omformer den menneskelige psyke. Faget har blant annet et sterkt fokus på menneskehetens gruppeforskjeller i tenkning, selvpoppfatning og følelser.</p> <p>En ny og stadig større del av vår kultur er det digitale samfunn, som på mange måter og områder er blitt en kultur i seg selv og igjen påvirker resten av kulturen. Digitalisering kan ha både positiv og negativ påvirkning. Emnet tar for seg hvordan kultur og digitalisering påvirker mennesker på ulike måter.</p>
<p>Praksis innen psykologisk arbeid</p>	<p>Emnets formål er å gi studenten kunnskap om sammenhengen mellom psykologisk teori og praksis. Emnet gir profesjonell erfaring fra en relevant virksomhet, hvor studenten skal delta i arbeid innenfor eget fagområde. Gjennom psykologirelatert praksis skal studenten bedre forstå teori lært i løpet av studietiden, og erfaringen skal være utgangspunkt for faglig refleksjon. Etter endt praksis skal studenten ha utviklet egen kunnskap og innsikt som kan anvendes i videre studier og arbeid.</p> <p>Ved oppstart av praksisperioden skal studenten velge tema for faglig fordypning og definere en problemstilling som forankres i teori og forskning. Problemstillingen skal bidra til utforskning av et tema som er både faglig relevant og aktuelt for praksisstedet. Den skal videre legge til rette for refleksjon rundt arbeidserfaringen. Emnet avsluttes med en praksisoppgave som skal dokumentere arbeidsoppgaver og erfaringer, demonstrere refleksjoner, og utrede sammenhenger mellom teori og praksis. Studenten er ansvarlig for å legge frem eget pensum tilknyttet sitt valgte fordypningstema.</p>

4. Undervisnings- og vurderingsformer

4.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet vil benytte ulike undervisnings- og læringsformer for å sikre at læringsutbyttet oppnås. Det benyttes både tradisjonelle undervisningsformer (som forelesninger og seminar) og andre studieformer som krever mer aktiv studentdeltakelse. Alle undervisningsformene har et gjennomgående fokus på studentaktiv læring.

I første rekke vil følgende arbeids – og undervisningsformer benyttes:

- Forelesninger og seminarundervisning
- Andre studentaktiviserende læringsformer
 - Kasus og problembasert gruppearbeid
 - Prosjektoppgaver/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe
 - Medstudentrespons
 - Refleksjonsnotater
 - Feltøvelser og ferdighetstrening
- Selvstudium og eksamensforberedelser

Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte. Det er en gradvis økning av studentaktiviserende læringsformer. Disse undervisningsmetodene tar sikte på å fremme helhetlig forståelse for ulike problemstillinger og utfordringer som gjør seg gjeldende i fagområdet og stimulerer til utdannelsen av reflekterte og kompetente yrkesutøvere.

Forelesninger og seminarundervisning - er læringsformer som formidler teoretiske perspektiver og gir oversikt over et faglig område. Forelesninger benyttes for å synliggjøre sammenhenger, for å trekke frem hovedelementer innenfor et tema og for å gi studentene oversikt over et emne. Seminarundervisning har også som hensikt å synliggjøre sammenhenger og presentere hovedelementer, men har i tillegg et større fokus på studentaktiviserende læringsformer.

I tillegg kan denne arbeidsformen romme dialog med studenter ved at faglige spørsmål fra studentene utdypes. En underviser har også mulighet til å trekke fram nyere forskning på undervisningsfeltet. På denne måten kan underviseren gjøre studieinnholdet mer forskningsbasert enn det lærebøker kan.

Kasus og problembasert gruppearbeid – Et kasus er en beskrivelse av for eksempel en situasjon, en familie, en organisasjon, eller et individs tilstand eller fungering. I en kasusoppgave presenteres gjerne ett eller flere spørsmål som studentene skal besvare. Formålet er at studentene skal få øve seg på å anvende fagkunnskap i å analysere og forstå en situasjon eller tilstand. Problembasert gruppearbeid innebærer at studentene lærer gjennom å arbeide ut fra et problem. Ordet problem vil i denne sammenheng si et spørsmål som krever løsning, en uløst oppgave eller en hypotese/påstand. Problemene har tilknytning til

yrkesutøvelsen, slik at det en lærer i studiet kan settes i en direkte sammenheng med yrkeslivet.

Kasus og problembasert gruppearbeid innebærer stor grad av innflytelse på egen læring, definering av egne læringsbehov og ansvar for egen og andres læring. Gjennom idéutveksling, refleksjon, diskusjon, og tverrfaglig samarbeid skal studentene stimulere hverandres læring ved å formidle faglig kunnskap og erfaring, gi uttrykk for egne meninger og sammen reflektere over egne holdninger, handlinger og fagforståelse.

Det skjer en stadig utvikling, forandring og tilvekst av kunnskaper innen dette fagområdet. Det er derfor viktig at en allerede gjennom utdanningen tar ansvar for egen læring, noe en vil få bruk for gjennom praktisk yrkesliv ved tilegnelse av nye metoder og teknikker innenfor fagområdet.

Prosjektarbeid/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe - Gjennom prosjektarbeid skal studentene lære seg å se sammenhenger og få dypere forståelse av faget. De skal utarbeide problemstillinger og arbeide systematisk med problemløsningsprosessen, både individuelt og i samarbeid med andre.

Bacheloroppgaven er et eksempel på et prosjektarbeid. I løpet av studiet skal studentene, i grupper, presentere arbeidskrav for sine medstudenter i plenum. Slike studentpresentasjoner gir nyttig øvelse i både tverrfaglig teamarbeid og formidling. I løpet av studiet er forskjellige skriftlige oppgaver, utført både individuelt og i gruppe, arbeidskrav. Ved siden av bacheloroppgave og arbeidskrav skal studentene i grupper gjennomføre to rene prosjektarbeider rettet mot arbeids-/næringslivet.

Medstudentrespons – Denne læringsformen innebærer at studentene gir formativ tilbakemelding på medstudenters arbeidskrav. Vår erfaring er at denne læringsformen bidrar til økt engasjement og aktivitet blant studentene og fremmer læringsprosessen, både for studenten som gir tilbakemeldinger og for mottaker. Medstudentrespons fremmer utviklingen av en kollektiv læringsarena hvor studentene tar del i hverandres læringsprosesser. Denne læringsformen introduseres gradvis i løpet av studiet, slik at studentene skal få tid til å bli kjent med arbeidsformen. For å få denne arbeidsformen til å virke optimalt bør kriteriene som studentene gir tilbakemelding etter, være tydelige. Disse kriteriene utarbeides i samarbeid med studentene.

Refleksjonsnotat – I et refleksjonsnotat skal studentene reflektere over egen arbeidsinnsats, hvilke erfaringer man har gjort seg, og erfaringer fra læringsprosessen. I et refleksjonsnotat skriver man ikke for andre, men for seg selv. Refleksjonsnotatet er et hjelpemiddel for studentene i den videre læringsprosessen.

Feltøvelser og ferdighetstrening – Yrkesutøvelse krever betydelig praktiske ferdigheter. I løpet av studiet skal studentene tilegne seg disse ferdighetene gjennom praktiske øvelser, under veiledning. Eksempler på ferdighetstrening er øvelse i å gjennomføre intervjuer basert på kognitive teknikker, testing av personlighet, og relasjons- og alliansetrening.

Utover de arbeids- og undervisningsformer som er nevnt ovenfor forventes det at studentene gjennom selvstudium gjennomfører både forberedelser og etterarbeid til hver forelesning.

Studenten får også tilgang til ressursene som finnes på læringsplattformen på nett, som kan supplere eller erstatte deler av den stedlige undervisningen.

4.2 Eksamens- og vurderingsformer

Gjennom studiet benyttes flere ulike eksamens- og vurderingsformer. Det tilstrebes at vurderingsformene er godt tilpasset læringsutbyttet i det enkelte emnet, samtidig som det etterstrebes en hensiktsmessig fordeling av ulike eksamensformer igjennom hvert semester i studiet. Vurderingsformene skal gjenspeile ønsket om å ansvarliggjøre studenten. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses emnets egenart og gir studentene ulike former for utfordringer både individuelt og i grupper.

På Bachelor i psykologi og psykisk helse er det lagt opp Multiple Choice-eksamen, semesteroppgave, skriftlig hjemmeeksamen, mappevurdering og muntlig eksamen.

Enkelte emner på studiet har obligatoriske aktiviteter, disse er krav som studenten må oppfylle for å få gå opp til eksamen. Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente aktiviteter. Omfang og plan for obligatorisk aktivitet angis i emnebeskrivelsene. Det legges vekt på tilbakemeldinger på arbeidskrav. I tillegg benyttes peergrade assesment for at studentene skal bli trent til å gi konstruktiv tilbakemelding og selv ta tilbakemelding og forbedre leveranser.

Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne. For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høyskolen Kristianas hjemmesider.

5. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Med henvisning til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt. 7 og 8) har studiet ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.

Ordningene for internasjonalisering skal være tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Innholdet i ordninger for internasjonal studentutveksling skal være faglig relevant.

5.1 Ordninger for internasjonalisering

Med internasjonalisering menes her at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver. Det vil være utstrakt bruk av internasjonal litteratur på pensum og undervisningen vil bygge på internasjonal forskning. I tillegg vil studentene møte forskere og undervisere med internasjonalt nettverk.

Høgskolen Kristiania har avtale om ansettelsesmobilitet gjennom Erasmus+ avtaler med University of Derby, University of Hertfordshire, Solent University og kommende University of Suffolk, som alle har studier innen psykologi. Gjennom denne avtalen fremmes samarbeid mellom de faglig ansatte ved de forskjellige utdanningsinstitusjonene.

5.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling

På Bachelor i psykologi og psykisk helse er det mulighet for utveksling på fjerde semester. Høgskolen har en rekke samarbeidspartnere i flere land. Studiet tilbyr studenter muligheten for utvekslingsopphold ved flere av Høgskolen Kristianas internasjonale samarbeidspartnere.

Høgskolen Kristiania har følgende typer mobilitetsprogram;

- ERASMUS+ i Europa
- «Study Abroad», for studenter i og utenfor Europa

15 studiepoeng i fjerde semester blir satt av til at våre studenter skal kunne velge utveksling eller valgemner. Våre utvekslingsstudenter vil kunne velge mellom emner som bygger på, men ikke overlapper nevneverdig med, læringsutbytte i andre emner på Bachelor i psykologi og psykisk helse. Velfungerende studentmobilitet forutsetter at studietilbudet er tilrettelagt for dette. Vi har derfor valgt å legge til rette for utveksling i fjerde semester. Det legges i utgangspunktet opp til 15 studiepoeng utveksling. Det er mulighet for 30 studiepoeng hvis studenten finner et emne som tilsvarer læringsutbyttet i Abnormal psykologi.

På nåværende tidspunkt er følgende universiteter godkjente for utveksling for studenter på Bachelor i psykologi og psykisk helse:

- University of Queensland – Australia
- UC Berkeley
- Griffith University
- Hawaii Pacific University

Endringer i godkjente universiteter kan forekomme. For mer informasjon om utvekslingstilbudet, se <http://kristiania.no/bachelorstudier/utveksling>.

For nominering til studentutveksling stilles krav til gode karakterer og motivasjonssøknad. Det kan også gjennomføres intervju for studenter som nomineres til utveksling. Studenter som ønsker å benytte seg av utvekslingstilbudet må ha oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Høyskolen Kristiania.