

Programbeskrivelse

Årsenhet i psykologi

2023-2024

60 studiepoeng

Studiet er akkreditert av styret: 14.12.18 (HK-sak 35.4/18) og 09.12.2021 (Styresak 34.3/21)

Studiet ble godkjent: 14.12.2018 (UU/H-sak 45/18) og 06.12.2021 (UU/HS-sak 214/21)

Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 27.09.2022 (UU/HS-sak 112/22)

Innhold

1. Innledning.....	3
1.1 Opptakskrav	3
2. Læringsutbytte.....	4
3. Studiets struktur	6
3.1 Faglig progresjon	6
4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.....	11
5. Undervisnings- og vurderingsformer	8
5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning	8
5.2 Eksamens- og vurderingsformer.....	9

1. Innledning

Psykologi er et fagfelt og en vitenskap som søker å finne svar på spørsmål som omhandler mennesker som tenkende, følende, handlende og sosialiserende individer. Her er man både opptatt av fellestrekk og faktorene som gjør oss like, men også hva som skiller oss fra hverandre. Psykologi forsøker å forstå menneskers atferd, tanker og følelser, og hva som forårsaker disse. Videre søker psykologi å forstå hvordan atferd, følelser og tankeprosesser kan påvirkes, samt hvordan denne kunnskapen kan anvendes.

Årsenheten i psykologi tar for seg de mest sentrale og mest grunnleggende temaene og fenomenene i psykologien. Årsenheten gir innsikt i hvordan indre faktorer som personlighet interagerer med ytre faktorer som sosiale relasjoner, og hvordan dette påvirker menneskets atferd og utvikling. Årsenheten i psykologi tar blant annet for seg hvorfor det er slik at noen personer får mer energi av å være sammen med andre mennesker, mens andre blir utladet av sosial omgang. For å gi en forståelse av kompleksiteten i psykologiske fenomener vil årsenheten også dekke kvantitative metoder for innsamling og analyser av informasjon.

Innsikt i psykologiske fenomener og psykologisk teori er verdifull både i seg selv og i kombinasjon med en rekke andre fagområder. Årsenheten i psykologi gir kunnskap og ferdigheter som vil være relevant i en rekke yrker og videre studier.

Studiet er identisk med det første året av Høgskolen Kristianias bachelorgrader i psykologi, slik at man med fullført årsstudium også har mulighet til å søke seg inn på andre året til en av disse bachelorprogrammene.

1.1 Opptakskrav

Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse, delkompetanse etter 23/5-regelen eller realkompetanse. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet. Det henvises til Forskrift om opptak til høyere utdanning.

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høyskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbyttet beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har kunnskap om sentrale teorier, problemstillinger og begreper fra sosialpsykologi, personlighetspsykologi og utviklingspsykologi, og om psykologiske faktorer som påvirke menneskets utvikling og atferd
- kjenner til etikk, forskningsmetodiske begreper, forskningsdesign, kvantitative metoder for dataanalyse og tolkning av forskningsresultater innenfor psykologi
- kan oppdatere sin kunnskap gjennom nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid, samt gjennom faglige samlingspunkt, for å bidra til faglig diskurs
- har kunnskap om den historiske utviklingen til fagfeltet, de ulike perspektivene som har bidratt til å forme psykologi, og psykologiens plass og rolle i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan anvende faglige begreper, uttrykksformer og ulike psykologiske perspektiver i analyse og beskrivelse av menneskelige fenomener
- kan anvende og drøfte relevant forsknings- og utviklingsarbeid innen psykologi, herunder gjøre begrunnede valg i arbeid med faglige problemstillinger
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og kan justere denne etter tilbakemelding og veiledning
- kan finne, kritisk evaluere og henvise til variert fagstoff og informasjon, og benytte dette til å utrede psykologifaglige problemstillinger
- kan beherske kvantitative metoder, og teknikker og verktøy relevant for sosial-, personlighet og utviklingspsykologi

Generell kompetanse

Kandidaten...

- har kunnskap om forsknings- og yrkesetiske problemstillinger og er forberedt på å ta stilling til etiske dilemmaer
- kan planlegge, iverksette og gjennomføre arbeidsoppgaver relatert til psykologifaget, både alene og i samarbeid med andre
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med psykologifaglig bakgrunn og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis

- kan formidle sentralt fagstoff, problemstillinger og resultater både skriftlig og muntlig, samt gjennom andre relevante uttrykksformer
- kjenner til ny kunnskap og innovasjon som kommer fra forskning og utvikling i fagfeltet, og anerkjenner eget behov for faglig oppdatering

3. Studiets struktur

Årsenheten i psykologi er et ettårig studium på 60 studiepoeng som gjennomføres over to semestre. Alle emnene er obligatoriske.

Studiet er strukturert med to emner første semester og tre emner andre semester.

Årsenhet i psykologi			
1.semester	Innføring i psykologi: kognisjon, atferd, følelser og relasjon 20 sp		Utviklingspsykologi 10sp
2.semester	Personlighetspsykologi 10sp	Sosialpsykologi 10sp	Innføring i psykologisk forskningsmetode 10sp

Tabell 1. Oppbygging av emner 1. og 2. semester

Beskrivelser av de enkelte emnene vil publiseres under aktuelt kull på høyskolens hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell støttelitteratur.

3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tydelig tematisk progresjon hvor studenten går fra det generelle til det spesifikke. Studieplanen er satt opp med naturlig progresjon. Årsenheten dekker psykologiens historie og de ulike retningene som har vokst frem, en innføring i forskningsmetode og vitenskapsteori, og grunnleggende prinsipper innen personlighet, sosialpsykologi og utviklingspsykologi.

Tabell 2: Emner

Emner	Beskrivelse
Innføring i psykologi: kognisjon, atferd, følelser og relasjon Obligatorisk	<p>Psykologi er et fagområde med bredt omfang, etablerte forskningstradisjoner og en sentral historie. Dette emnet har som mål å gi en oversikt og innføring i fagområdet psykologi, fagets historie og vitenskapsteori. For å gi en god faglig introduksjon til psykologi som fagfelt har emnet fokus på fire hovedområder: kognisjon, atferd, følelser og relasjon. Dette er kunnskap som er sentral for å forstå moderne psykologi.</p> <p>I emnet vil studenten lære om psykologifagets teoretiske fundament, psykologiens opphav og den historiske utviklingen av faget som vitenskapelig og klinisk disiplin. Studenten får innføring i vitenskapsteori og psykologiens hovedområder, deriblant kognitiv psykologi, intelligens, hukommelse, persepsjon, bevissthet, læring og emosjoner.</p>

<p>Utviklingspsykologi Obligatorisk</p>	<p>Utviklingspsykologi tar for seg menneskets psykologiske utvikling gjennom hele livsløpet. Dette innebærer både normal utvikling, som kan være typisk eller atypisk, og avvikende utvikling og utviklingsforstyrrelser. Vi ser blant annet på utvikling av kognitive, emosjonelle og sosiale egenskaper og ferdigheter. Hvordan klarer noen barn å få et godt liv på tross av alvorlig omsorgssvikt? Og hva skal til for å utvikle en god evne til å kommunisere med andre mennesker? Dette er to eksempler på spørsmål som emnet vil ta for seg.</p>
<p>Innføring i psykologisk forskningsmetode Obligatorisk</p>	<p>Psykologisk forskningsmetode har som mål å gi studenten en generell kompetanse i å forstå vitenskapelig forskningsmetode i bruk i psykologien. Det blir gitt en grunnleggende innføring i fordeler og ulemper ved metoder som brukes i psykologisk forskning.</p> <p>Studentene skal få grunnleggende kunnskaper om psykologiske begrep og operasjonalisering av disse, variabelbegrepet, målingsproblematikk, reliabilitet, og validitet. De skal også ha grunnkunnskaper om eksperimentelle design og ikke-eksperimentelle metoder som kasusstudier og surveymetoder. Emnet skal gi studentene ferdigheter i å forklare hva et vitenskapelig paradigme er og diskutere forskningsetiske dilemma.</p>
<p>Personlighetspsykologi Obligatorisk</p>	<p>Personlighetspsykologi er studien av forskjeller mellom mennesker over tid. Dette innebærer forskjeller i personlighetsprofil, altså de stabile kjennetegnene ved personen, så vel som forskjeller i intelligens, emosjonell stil og kognisjon.</p> <p>I emnet lærer studentene om grunnlaget for personlighet, sentrale studier av personlighet, og om ulike personlighetstester. Videre lærer studenten hva resultatene fra slike tester kan fortelle oss om en person. Studenten lærer også å anvende testresultater for å forklare personlig atferd, tankemønstre og emosjonelle reaksjoner.</p>
<p>Sosialpsykologi Obligatorisk</p>	<p>Sosialpsykologien søker å forstå hvordan mennesker påvirkes av andres nærvær, eller til og med innbilde nærvær. I dette emnet får studenten innføring i flere viktige områder innenfor sosialpsykologien, blant annet sosial kognisjon, sosiale relasjoner, gruppedynamikk, holdninger, og relasjoner mellom grupper og kultur. Studenten vil lære om de positive sidene ved sosial innflytelse, som tilhørighet og prososial atferd, men også de negative sidene som når konformitet og sosialt press fører til grusomme handlinger.</p>

4. Undervisnings- og vurderingsformer

4.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet vil benytte ulike undervisnings- og læringsformer for å sikre at læringsutbyttet oppnås. Det benyttes både tradisjonelle undervisningsformer (som forelesninger og seminarer) og andre studieformer som krever mer aktiv studentdeltakelse. All undervisningsformene har et gjennomgående fokus på studentaktiv læring.

I første rekke vil følgende arbeids – og undervisningsformer benyttes:

- Forelesninger og seminarundervisning
- Andre studentaktiviserende læringsformer
 - Problembasert gruppearbeid
 - Prosjektoppgaver/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe
 - Medstudentrespons
 - Refleksjonsnotater
- Selvstudium og eksamensforberedelser

Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte. Det er en gradvis økning av studentaktiviserende læringsformer. Disse undervisningsmetodene tar sikte på å fremme helhetlig forståelse for ulike problemstillinger og utfordringer som gjør seg gjeldende i fagområdet og stimulerer til utdannelsen av reflekterte og kompetente yrkesutøvere.

Forelesninger og seminarundervisning - er læringsformer som formidler teoretiske perspektiver og gir oversikt over et faglig område. Forelesninger benyttes for å synliggjøre sammenhenger, for å trekke frem hovedelementer innenfor et tema og for å gi studentene oversikt over et emne. Seminarundervisning har også som hensikt å synliggjøre sammenhenger og presentere hovedelementer, men har i tillegg et større fokus på studentaktiviserende læringsformer.

I tillegg kan denne arbeidsformen romme dialog med studenter ved at faglige spørsmål fra studentene utdypes. En underviser har også mulighet til å trekke fram nyere forskning på undervisningsfeltet. På denne måten kan underviseren gjøre studieinnholdet mer forskningsbasert enn det lærebøker kan.

Problembasert gruppearbeid – Problembasert gruppearbeid innebærer at studentene lærer gjennom å arbeide ut fra et problem. Ordet problem vil i denne sammenheng si et spørsmål som krever løsning, en uløst oppgave eller en hypotese/påstand. Problemene har tilknytning til yrkesutøvelsen, slik at det en lærer i studiet kan settes i en direkte sammenheng med yrkeslivet.

Problembasert gruppearbeid innebærer stor grad av innflytelse på egen læring, definering av egne læringsbehov og ansvar for egen og andres læring. Gjennom idéutveksling, refleksjon,

diskusjon, og tverrfaglig samarbeid skal studentene stimulere hverandres læring ved å formidle faglig kunnskap og erfaring, gi uttrykk for egne meninger og sammen reflektere over egne holdninger, handlinger og fagforståelse.

Det skjer en stadig utvikling, forandring og tilvekst av kunnskaper innen dette fagområdet. Det er derfor viktig at en allerede gjennom utdanningen tar ansvar for egen læring, noe en vil få bruk for gjennom praktisk yrkesliv ved tilegnelse av nye metoder og teknikker innenfor fagområdet.

Prosjektarbeid/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe - Gjennom prosjektarbeid skal studentene lære seg å se sammenhenger og få dypere forståelse av faget. De skal utarbeide problemstillinger og arbeide systematisk med problemløsningsprosessen, både individuelt og i samarbeid med andre.

Medstudentrespons – Denne læringsformen innebærer at studentene gir formativ tilbakemelding på medstudenters arbeidskrav. Vår erfaring er at denne læringsformen bidrar til økt engasjement og aktivitet blant studentene og fremmer læringsprosessen, både for studenten som gir tilbakemeldinger og for mottaker. Medstudentrespons fremmer utviklingen av en kollektiv læringsarena hvor studentene tar del i hverandres læringsprosesser. Denne læringsformen introduseres gradvis i løpet av studiet, slik at studentene skal få tid til å bli kjent med arbeidsformen. For å få denne arbeidsformen til å virke optimalt bør kriteriene som studentene gir tilbakemelding etter, være tydelige. Disse kriteriene utarbeides i samarbeid med studentene.

Refleksjonsnotat – I et refleksjonsnotat skal studentene reflektere over egen arbeidsinnsats, hvilke erfaringer man har gjort seg, og erfaringer fra læringsprosessen. I et refleksjonsnotat skriver man ikke for andre, men for seg selv. Refleksjonsnotatet er et hjelpemiddel for studentene i den videre læringsprosessen.

Utover de arbeids- og undervisningsformer som er nevnt ovenfor forventes det at studentene gjennom selvstudium gjennomfører både forberedelser og etterarbeid til hver forelesning.

Studenten får også tilgang til ressursene som finnes på læringsplattformen på nett, som kan supplere eller erstatte deler av den stedlige undervisningen.

4.2 Eksamens- og vurderingsformer

Gjennom studiet benyttes flere ulike eksamens- og vurderingsformer. Det tilstrebes at vurderingsformene er godt tilpasset læringsutbyttet i det enkelte emnet, samtidig som det etterstrebes en hensiktsmessig fordeling av ulike eksamensformer igjennom hvert semester i studiet. Vurderingsformene skal gjenspeile ønsket om å ansvarliggjøre studenten. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses emnets egenart og gir studentene ulike former for utfordringer både individuelt og i grupper.

På Årsenhet i psykologi er det lagt opp til Multiple Choice, skriftlig hjemmeeksamen og mappevurdering.

Enkelte emner på studiet har obligatoriske aktiviteter, disse er krav som studenten må oppfylle for å få gå opp til eksamen. Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente aktiviteter. Omfang og plan for obligatorisk aktivitet angis i emnebeskrivelsene. Det legges vekt på tilbakemeldinger på arbeidskrav. I tillegg benyttes peergrade assesment for at studentene skal bli trent til å gi konstruktiv tilbakemelding og selv ta tilbakemelding og forbedre leveranser.

Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne. For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høyskolen Kristianias hjemmesider.

5. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Årsenheten i psykologi settes i en internasjonal kontekst og eksponerer studentene for et mangfold av perspektiver. Det vil være utstrakt bruk av internasjonal litteratur på pensum og undervisningen vil bygge på internasjonal forskning. I tillegg vil studentene møte forskere og undervisere med internasjonalt nettverk.

Høgskolen Kristiania har avtale om ansattmobilitet gjennom Erasmus+ avtaler med University of Derby, University of Hertfordshire, Solent University og kommende University of Suffolk, som alle har studier innen psykologi. Gjennom denne avtalen fremmes samarbeid mellom de faglig ansatte ved de forskjellige utdanningsinstitusjonene.

Ordninger om internasjonal studentutveksling gjelder for studenter som har avtale om gradsgivende studier og som har oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Høgskolen Kristiania, og anses derfor ikke som relevant for en årsenhet.