

PROSJEKTLEDELSE

Ettårig høyere yrkesfaglig utdanning

60 studiepoeng

Studiet er akkreditert av NOKUT den 04.09.2019
Godkjent i Utdanningsutvalget den 18.12.19 (UU/F-sak 116/19)

Studieplanen er endret ihht ny studieplanmal. Studieplanmalen er godkjent av Utdanningsutvalget
25.10.2022 (UU/F-sak 51/22)

Endringer kan forekomme

Innhold

1. Innledning	3
1.1 FORMELLE KRAV	5
2. Overordnet læringsutbytte.....	6
3. Studiets struktur og faglig progresjon	8
3.1 EMNEOVERSIKT	9
4. Undervisningsformer og læringsaktiviteter	10
5. Vurdering	12
5.1 EKSAMENS- OG VURDERINGSORDNINGER	12
5.2 VURDERINGSOVERSIKT OG SENSURORDNING	13

1. Innledning

Fagskolen Kristiania tilbyr en ettårig utdanning i Prosjektledelse på fagskolenivå. Utdanningen gir studentene kunnskaper, ferdigheter og kompetanse til å styre og lede forskjellige typer prosjekter med ulik sammensetning og kompleksitet i mange ulike bransjer som bruker en prosjektbasert arbeidsform.

Kvalifiseringsmål og kompetanse

En kandidat fra Prosjektledelse ved Fagskolen Kristiania vil ha spesielt god innsikt i og forståelse for både prosjektstyring og -ledelse og krav til prosjektlederen gjennom prosjektets fire faser; oppstart, planlegging, gjennomføring og avslutning og evaluering. Kandidaten vil også ha innsikt i hvordan

kreative prosesser ledes, hvordan markedsarbeid gjennomføres, ha generell forretningsforståelse, ha kunnskap om økonomi og kostnadskontroll og vil kunne selge inn både prosjekter og seg selv.

En kandidat med denne kompetansen vil være trygg i sin rolle som prosjektleder og kan styre prosjektet gjennom hele dets syklus, tilpasset interessenter og prosjektets omgivelser. Prosjektlederens rolle og ansvar i prosjekter kan variere avhengig av bransje og prosjektets kompleksitet, og prosjektlederens øvrige erfaring og kompetanse.

Kandidatene vil være initiativrike, kreative, faglig kompetente, selvstendige og leveringsdyktige prosjektledere. Kandidatene kan også starte enkeltmannsforetak, og jobbe frilans hvis de har en annen faglig/kreativ bakgrunn eller andre forretningsideer.

Kontakt med bransje og næringsliv

Fagskolen Kristiania jobber tett med næringslivet og den kreative bransjen i Norge. Det er et uttalt mål for skolen å skape arbeidssituasjoner som likner mest mulig på den hverdagen studentene vil møte når de skal ut i jobb. Studentene vil i løpet av utdanningen arbeide med flere prosjekter gitt av reelle kunder, og det er muligheter for å realisere egne prosjektideer. Studentene vil også få god innsikt i hvordan prosjekter løses i ulike bransjer og hvordan kunde - leverandør relasjonen fungerer. Studentene på Fagskolen Kristiania blir gjennom studiet bevisst på hvilke typer prosjekter og bransjer de ønsker å jobbe i og hvilke kvalifikasjoner arbeidsmarkedet søker etter.

Målet med utdanningstilbudet

Etter ett år med Prosjektledelse på Fagskolen Kristiania får studenten en yrkesrettet kompetanse innen prosjektledelse. Prosjektlederen skal ha kompetanse til å lede små og mellomstore prosjekter, der det ikke stilles krav til tilleggskompetanse fra andre fagområder, eller til å være prosjektleder i større prosjekter.

Studentene vil være i stand til å starte opp, planlegge, gjennomføre, avslutte og evaluere prosjekter av ulikt omfang, kompleksitet og størrelse. De vil gjennom utdanningen opparbeide seg prosjektlederkompetanse, med sterkt fokus på anvendelse av verktøy og metoder for profesjonell og strukturert prosjektstyring- og ledelse.

Studentene vil få kunnskap og praktisk erfaring med hvilke vurderinger som må tas underveis i et prosjekt, for eksempel velge og utvikle kunde- og leverandørforhold, definere mål, utvikle team, estimere ressursbruk,

beregne kostnader, budsjettere og kontrollere, og beslutte organisering. Målet er å gi studentene praktisk erfaring med verktøy, prosesser og metoder for å styre, lede og gjennomføre prosjekter, samt å kunne være dyktige prosjektdeltakere og bidragsytere i et team.

Det legges stor vekt på praktisk trening og øvelse i alle fag, og studenten får praktisk erfaring med å både lede og delta i prosjekter underveis i studieløpet. Studentene får også kunnskaper om arbeid med kreative fagområder gjennom og tverrfaglig samarbeid med andre utdanninger ved Fagskolen.

Ved fagskolestudiene er det stort fokus på kreativitet i alle utdanninger, og vi mener at kreativitet kan læres. Studentene på Prosjektledelse vil lære å beherske ulike kreative metoder og verktøy for idé- og konseptutvikling, og de skal kunne lede en kreativ prosess som gir en nyskapende løsning på et problem, uansett fagfelt. Kandidatene vil også utvikle kunnskaper og ferdigheter knyttet til markedsarbeid, entreprenørskap og innsalg av prosjekter.

1.1 Formelle krav

For å bli tatt opp som student på fagskolestudiet i Prosjektledelse må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev

- Realkompetansevurdering:

Søkere som er minimum 23 år i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse.

Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid. Arbeidsattester må inneholde start- og sluttdato samt stillingsprosent/timetall.

Søker må dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2.

2. Overordnet læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- K1 har kunnskap om begreper innen prosjektfasene oppstart, planlegging, gjennomføring og avslutning av prosjekter, og verktøy som brukes for dette.
- K2 har kunnskap om hvilke elementer som påvirker samhandling i ulike prosjektfaser
- K3 har innsikt i regelverk, standarder, ulike metoder, avtaler og krav til kvalitet som gjelder forretningsplan, entreprenørskap, åndsverksloven og patentering.
- K4 har kunnskap om hvordan prosjektfaget anvendes i ulike bransjer, likheter og ulikheter og hva som er hensiktsmessig metode ut i fra disse.
- K5 kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagfeltet, via informasjonshenting av utvikling og trender på prosjektfaglige temaer, for aktuelle bransjer gjennom digitale kanaler, kontakt med fagmiljø, kurs og praksis
- K6 forstår hvordan gjennomføring av prosjekter påvirker endringer i samfunnet på lokalt og nasjonalt nivå, samt i privat, offentlig og frivillig sektor.

Ferdigheter

Kandidaten...

- F1 kan anvende prosjektfaglig kunnskaper på praktiske og teoretiske problemstillinger ved ledelse av et prosjekt med flere deltakere for å nå prosjektets leveranser
- F2 kan anvende relevante prosjektstyringsverktøy, og teknikker og metoder for planlegging og gjennomføring av prosjekter
- F3 kan finne og henvise til informasjon og fagstoff og vurdere stoffets relevans opp mot en prosjektfaglig problemstilling som kan være knyttet til oppstart, planlegging, gjennomføring og avslutning av prosjekter.
- F4 kan håndtere avvik og endringer underveis i prosjektet og iverksette nødvendige tiltak for å sikre ønsket mål og leveranser.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- GK1 har forståelse for prosjektfaglige yrkes- og bransjeetiske prinsipper avhengig av sektoren de jobber i og type prosjekt
- GK2 kan styre og lede prosjekter av varierende størrelse og kompleksitet
- GK3 har utviklet en etisk grunnholdning til utøvelse av prosjektlederrollen som bidrar til bedre bruk av prosjektdeltakernes kunnskap og erfaring.
- GK4 kan bygge relasjoner mellom prosjektfaget og andre fagområder, på tvers av bransjer, miljøer og sektorer.
- GK5 kan bidra til å heve kvaliteten på arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester ved bruk av prosjektfaget.

3. Studiets struktur og faglig progresjon

Fagskoleutdannelsen i prosjektledelse er et ettårig studium som totalt utgjør 60 studiepoeng. Studiet er delt opp i to emner på 30 studiepoeng.

1. Prosjektprosessens faser
2. Prosjektledelse - fordypning

Hvert emne inneholder faglige temaer som er utdypende i forhold til overordnet læringsutbytte. Detaljerte emnebeskrivelser er utarbeidet og gjøres tilgjengelig for studentene ved studiestart.

I løpet av studiets første semester skal studentene jobbe med temaer som omhandler prosjektprosessens ulike faser; oppstart, planlegging og gjennomføring. I disse temaene arbeider studentene med fagene prosjektstyring og prosjektlederen. Temaene skal gi studentene den nødvendige kompetansen, verktøyene og metodene til å gjennomføre et prosjekt på en god og reflektert måte. Faget har fokus på bruk av ulike verktøy for å sikre fremdrift, god gjennomføring av oppgaver, ressursbruk og ansvarsfordeling gjennom prosjektets faser, altså å gjøre de riktige tingene (prosjektets struktur). Det handler også om evnen til å mobilisere og engasjere de involverte i prosjektet, sørge for involvering av de riktige personene og evne til å løse utfordringer og motstand i prosjektene, altså å gjøre de riktige tingene riktig (prosjektets kultur).

I studiets andre og avsluttende semester, i emnet Prosjektledelse - fordypning, skal studentene jobbe videre med temaer som omhandler prosjektprosessens ulike faser, samt andre relevante temaer som er viktig for prosjektfaget; avslutning og evaluering, endringsledelse og samspill i team, markedsføring og entrepenørskap. Temaene skal gi studentene den nødvendige kompetansen, verktøyene og metodene for å kunne avslutte og evaluere prosjekter på en hensiktstmessig måte, samt øke kunnskap og forståelse for hvordan andre fagområder påvirker prosjekter og rollen som prosjektleder. Studentene skal ta med seg erfaringen og læringen fra første semester og tilegne seg ny kunnskap innenfor nevnte temaer. Dette danner grunnlaget for å kunne forbedre og øke kvaliteten på prosjektarbeidet som gjennomføres i andre semester. Studentene vil jobbe med en semesteroppgave igjennom hele semesteret, hvor de skal fordype seg i selvvalgt tema innenfor relevant prosjektarbeid.

Gjennomgående i både første og andre semester er det fokus på å lede prosjekter og å være deltaker i et prosjekt, samt bevisstgjøring og tydeliggjøring av personlige lederegenskaper og ferdigheter

3.1 Emneoversikt

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuelt kull på Fagskolen Kristiania sine hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder blant annet informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell anbefalt litteratur.

Semester 1 – Prosjektprosessens faser

EMNENAVN	BESKRIVELSE
Prosjektprosessens faser 30 studiepoeng Totalt omfang: 805 timer	Dette emnet skal gi studentene innsikt i de ulike fasene i et prosjekt, fra den spede begynnelse til ferdigstillelse. De lærer om hva som er en prosjektleders rolle, og hvordan den kan utøves godt. Studentene vil få kunnskap og praktisk erfaring med hvilke vurderinger som må tas underveis i et prosjekt, for eksempel; definere mål, utvikle team, estimere ressursbruk, beregne kostnader, budsjettere og kontrollere og beslutte organisering. Ulike styringsverktøy som tidsplaner, måleparametere, regelverk, formkrav samt praktiske og digitale verktøy er fokuselementer.

Semester 2 – Prosjektledelse – fordypning

EMNENAVN	BESKRIVELSE
Prosjektprosessens faser 30 studiepoeng Totalt omfang: 863 timer	I dette emnet skal studentene jobbe videre med temaer som omhandler prosjektprosessens ulike faser, samt andre relevante temaer som er viktig for prosjektfaget; avslutning og evaluering, endringsledelse og samspill i team, markedsføring og entrepenørskap. Temaene skal gi studentene den nødvendige kompetansen, verktøyene og metodene for å kunne avslutte og evaluere prosjekter på en hensiktismessig måte, samt øke kunnskap og forståelse for hvordan andre fagområder påvirker prosjekter og rollen som prosjektleder.

4. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

På fagskolestudiene jobber vi med mappemetodikk. Det er en prosessorientert tilnærming til fag hvor studentene samler arbeidet sitt i en mappe. På den måten kan både studentens utvikling og kvaliteten på mappens sluttarbeider bli vurdert.

Når studentene dokumenterer prosessen fra start til slutt, via flere små og store prosjekter kan både lærer og student vurdere hele læringsprosessen på en god måte. Læreren får et bedre grunnlag for å gi konkrete tilbakemeldinger, og for å gi en bedre bedømmelse av arbeidet til studenten.

Læring er en kontinuerlig prosess. Alle lærer på sin egen måte og alle har individuelle forutsetninger for å lære. Derfor har Fagskolen Kristiania varierte undervisningsformer som blant annet forelesninger, veiledning individuelt og i grupper, diskusjoner, innlegg og presentasjon i større eller mindre grupper og workshops. I tillegg jobber studentene både individuelt og i grupper.

Valg av undervisningsformer og læringsaktiviteter er styrt av ønsket læringsutbytte for studiet. Det er en gradvis økning av studentaktiverende læringsformer som tar sikte på å fremme helhetlig forståelse av ulike problemstillinger og utfordringer som gjør seg gjeldende i fagområdet. Det er flytende overganger mellom undervisningsformene på Prosjektledelse – da en undervisningsøkt oftest består av både teori og praktisk jobbing. Her skisseres undervisningsformene og læringsaktivitetene som studiet og øktene er bygd opp rundt.

Forelesninger

Dette er en læringsform som formidler teoretiske perspektiver og gir oversikt over et faglig område. Forelesninger benyttes for å synliggjøre sammenhenger, for å trekke frem hovedelementer innenfor et tema og for å gi studentene oversikt over et emne. Det er lagt opp til aktiv deltakelse og muligheter for studentstyrte aktiviteter i forelesningene. I enkelte perioder kan enkelte forelesninger bli gjennomført felles med andre fagskolestudier.

Gruppearbeid

På fagskolestudiene vektlegges det å arbeide sammen med andre studenter i grupper, da det vil bidra til at studentene får en solid læringsprosess og på den måten lærer seg å jobbe mer bevisst og løsningsorientert enn de vil klare alene. Videre vil studentene trenes i de utfordringene de vil møte i arbeidslivet når de arbeider sammen i prosjekter og i team, som blant annet konflikthåndtering. Flere av innleveringene er derfor gruppeoppgaver. Ikke alle kan være prosjektledere i gjennomføringen av alle oppgavene. En del av læringsprosessen for å bli en dyktig prosjektleder handler nettopp om å kunne være en god deltaker av et team. I mange oppgaver får studentene selv mulighet til å skreddersy teamet de skal arbeide med.

Presentasjon

Studentene skal trenes i å uttrykke seg muntlig, så vel som skriftlig. Det legges derfor opp til faglige diskusjoner i undervisningen. Her blir både lærere og studenter å betrakte som ressurspersoner.

Diskusjoner er med på å utvikle studentenes evner til å bli lydhøre overfor andre og til å gå i dialog med og lære av andre, samt reflektere over egen og andres utførelse. I tillegg vil studentene måtte presentere sine oppgavebesvarelser i enkelte emner. Gjennom presentasjon i klassen, enten for grupper eller i plenum, trenes studentene i forberedelse til og formidling av et konkret prosjekt.

Spillbasert læring

Spillbaserte læringsmetoder tar utgangspunkt i spill som har definert et læringsutbytte. Det kan være enkle quizer eller oppgaver hvor man skal velge ut et korrekt svar eller rollespill som å simulere ulike situasjoner som pitching i pecha kucha-format, jobbeintervju eller studentstyrte foredrag. Det gir studentene mulighet til å delta aktivt i sin læringsprosess gjennom eksperimentering og praksis.

Egenvurdering

For å gi studenten muligheten til å delta aktivt i vurdering av egen kompetanse, arbeid og faglig utvikling, er egenvurderingen en viktig læringsaktivitet i faget. Målet med egenvurderingen er at kandidaten reflekterer over og blir bevisst på egen læring, vurderer eget arbeid og reflekterer over hvorvidt et læringsmål er nådd eller ikke. Det kan også innebære at eleven vurderer sine arbeidsmåter, -metoder og læringsstrategier.

Medstudentrespons

Denne læringsaktiviteten innebærer at studentene gir formativ tilbakemelding på medstudenters arbeid. Vår erfaring er at denne læringsformen bidrar til økt engasjement og aktivitet blant studentene og fremmer læringsprosessen, både for studenten som gir tilbakemeldinger og for mottaker.

Medstudentrespons fremmer utviklingen av en kollektiv læringsarena hvor studentene tar del i hverandres læringsprosesser. Denne læringsformen introduseres gradvis i løpet av studiet, slik at studentene skal få tid til å bli kjent med arbeidsformen.

Underveissamtale

I løpet av semesteret settes det opp underveissamtaler mellom student og veileder.

Underveissamtalene har faglig fokus, og hensikten er å synliggjøre studentens mål, forventninger, innsats og progresjon i studiet. Dette er samtaler hvor lærer og student i fellesskap legger til rette for videre læring. Studentene må være forberedt og ha gjort seg opp en mening om egne faglige styrker og svakheter i forkant av samtalen.

Refleksjonsnotat

I et refleksjonsnotat skal studentene reflektere over egen arbeidsinnsats, hvilke erfaringer man har gjort seg, og erfaringer fra læringsprosessen. I et refleksjonsnotat skriver man ikke for andre, men for seg selv. Refleksjonsnotatet er et hjelpemiddel for studentene i den videre læringsprosessen.

Egenarbeid

Det er beregnet i gjennomsnitt ca. 20 – 25 timer pr. uke til egenarbeid for studenten i tillegg til oppsatt undervisning. I egenarbeid inngår blant annet refleksjon og bearbeiding av fagstoff, research og arbeid med temaoppgaver. Det forventes en stor grad av egenaktivitet i løpet av studiet.

Digital læringsplattform

Fagskolen Kristiania bruker den digitale læringsplattformen som en viktig del av læringsarenaen.

Studentene får her tilgang til ulik faglig og administrativ informasjon. De kan også bruke plattformen til å kommunisere med hverandre, med de som underviser og med de administrative studielederne.

Studenter og lærere kan opprette egne fora og prosjekter, noe som stimulerer til økt samarbeid og diskusjon.

5. Vurdering

Fagskolen skiller mellom formativ (underveis) og summativ (avsluttende) vurdering. Formative vurderinger har til hensikt å gi studenten tilbakemeldinger på faglig nivå og oppnådd læringsutbytte i det enkelte emnet, og er en vurdering for videre læring hvor hensikten er å fremme læring hos studenten.

Den formative vurderingen gjennomføres på ulike måter gjennom studiet, og er tilpasset det enkelte emnets mål for læringsutbytte og oppgaveform. Vurderingene er skriftlige eller muntlige tilbakemeldinger fra lærer underveis i prosjektet, enten i plenum, individuelt eller i grupper. Den formative vurderingen kan også ta form som lærerstyrt medstudentrespons.

Den summative vurderingen har til hensikt å vurdere i hvilken grad studenten har oppnådd læringsutbyttet, det vil si en vurdering av læring.

Emnene avsluttes med en eksamen eller mappevurdering der studentene vurderes etter en skala fra A- F (der A-E er bestått og F er ikke bestått) eller bestått/ikke bestått. Vurderingsformen er definert i den enkelte emnebeskrivelsen sammen med vektning av karakter der det er aktuelt.

5.1 Eksamens- og vurderingsordninger

På fagskolestudiet Prosjektledelse benyttes mappevurdering som eksamens- og vurderingsform.

Mappevurdering

En studentmappe består av flere innleveringer i løpet av et semester som vurderes samlet som en mappe etter siste innlevering. Mappen skal være grunnlag for vurdering på slutten av hvert semester, og således evalueringen av emnet. Det som samles i vurderingsmappen har som formål å vise studentens kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen i emnet.

Mappeinnhold og formelle krav om utforming av mappen spesifiseres i et mappekrav som offentliggjøres studentene tre dager før leveringsfrist for mappen.

Mappene blir vurdert til bestått /ikke bestått eller etter gradert skala (A-F hvor F er ikke bestått).

Alle mapper må være bestått for at studenten skal få vitnemål.

5.2 Vurderingsoversikt og sensurordning

Emne	Vurderingsform	Sensur
Prosjektprosessens faser	Mappevurdering, Individuell	Intern sensor
Prosjektledelse - fordypning	Mappevurdering, Individuell	Intern og ekstern sensor

Mer informasjon om vurderings- og eksamensordningen fremkommer i den enkelte emnebeskrivelse som publiseres på skolens nettsider.