

Bærekraftig utvikling i barnehagen

Høyere yrkesfaglig utdanning – ett år på deltid

Nettbasert, 30 studiepoeng

Innledning

Utdanningen *Bærekraftig utvikling i barnehagen* er et nettbasert deltidsstudium på 30 studiepoeng på fagskolenivå.

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Rammeplanen for barnehage (2017) peker på den viktige oppgaven barnehageansatte har i å støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling i barnehagen. Dette er en viktig oppgave og barnehageansatte må derfor ha relevant kompetanse for å arbeide med bærekraftig utvikling i barnehagen.

Denne utdanningen gir studentene nødvendige kunnskaper, ferdigheter og kompetanse for å arbeide med bærekraftig utvikling i barnehagen. Studenten vil få kompetanse om pedagogisk arbeid med bærekraft i barnehagen og hvordan legge til rette for at barn utvikler grunnleggende verdier, holdninger og etablerer handlingsmønstre og vaner som fremmer et mer bærekraftig samfunn. Studenten vil lære hvordan skape lek -og læringsarenaer for å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg sammen med barn. I tillegg vil studenten få kompetanse om hvordan legge til rette for lek -og læringsprosesser som oppfordrer til engasjement og utforskertrang hos barn i arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen.

Etter endt utdanning vil studenten ha kompetanse til å arbeide med bærekraftig utvikling i barnehagen tilpasset aldersgruppen 1-6 år.

Utdanningen er bygget opp av to emner. Første emnet gir innføring i bærekraft, hva bærekraftskompetanse innebærer og hvordan jobbe systematisk med bærekraftig utvikling i barnehagen med prosjektarbeid som metode. Det andre emnet tar for seg barns lek, læring og sosialisering i et bærekraftig perspektiv. Hvordan tilrettelegge for lek- og læringsarenaer i barnehagen med utgangspunkt i barns nysgjerrighet, interesser og engasjement, samt ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling.

Denne utdanningen er særlig aktuell for ansatte i barnehage: barne- og ungdomsarbeidere, barnehageassistenter, barnehagelærere og styrere. Den kan også være aktuell for ansatte i skole og SFO: SFO-ledere, baseledere, pedagoger på SFO, assistenter, barne- og ungdomsarbeidere og lærere.

Innholdsfortegnelse

Innledning.....	1
Opptakskrav	3
Omfang og forventet arbeidsmengde	4
Organisering av utdanningen	5
Faginnhold og oppbygning av utdanningen	6
Læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen som helhet	7
Kunnskaper	7
Ferdigheter	7
Faglig innhold for hvert emne	9
Emne 1: Bærekraftskompetanse i barnehagen	9
Emne 2: Bærekraftige læringsprosesser og lekearenaer	10
Utdanningens indre sammenheng	11
Undervisningsformer og læringsaktiviteter.....	12
Oversikt over aktuelle læringsaktiviteter	12
Vurdering.....	14
Formativ vurdering	14
Summativ vurdering	14

Opptakskrav

Formelle krav

- Fullført og bestått videregående opplæring herunder:
 - Generell studiekompetanse
 - Fag/svennebrev
 - Treårig yrkesfaglig opplæring

Realkompetansevurdering

- Opptak på bakgrunn av realkompetanse foretas etter en vurdering av søkerens dokumentasjon og eventuelt utfyllende informasjon. Vurdering baseres på kravene til opptak på grunnlag av formell kompetanse
- Søkere som er minimum 23 år i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse.
- Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid. Arbeidsattester må inneholde start- og sluttdato samt stillingsprosent/timetall.
- Den samlede realkompetansen skal være likeverdig med det formelle opptakskravet
- Søker må dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2.

Omfang og forventet arbeidsmengde

Utdanningen er et deltidstilbud over 10 måneder som tilsvarer 5 måneders utdanning på heltid. Utdanningen gir 30 studiepoeng. Normert arbeidsmengde er stipulert til totalt 760 timer. Til hvert av emnene skal det leveres arbeidskrav og avsluttende emneoppgave.

Oversikt over temaer og fordeling av studiebelastning:

Emne	Timer	Studiepoeng
Bærekraftskompetanse i barnehagen	380	15
Bærekraftige læringsprosesser og lekearenaer	380	15
Totalt	760	30

Organisering av utdanningen

Utdanningen gjennomføres nettbasert og er organisert som en kombinasjon av selvstudier og ukentlige, nettbaserte samlinger hvor lærer og studenter møtes. Undervisningen foregår på kveldstid og det er mulig å kombinere utdanningen med jobb.

Skolens pedagogiske modell baserer seg på at læring gjennom egenarbeid, oppgaveløsning og dialog og diskusjon med medstudenter kombineres med støtte og oppfølging fra lærere og skolen. Aktivitet, samhandling og kommunikasjon er sentrale elementer i utdanningen. Gjennom arbeidskrav, selvtester og andre praktiske oppgaver oppfordrer skolen studentene til høy grad av aktivitet, og til å følge den normerte studieprogresjonen. Den normale studietiden en student bør forvente å bruke er 20 timer per uke, inklusive tid som medgår til nettsamlinger.

Læringsplattformen fungerer som studentenes klasserom og gir oversikt over studiet. Her finnes planer som viser hva som skal gås gjennom hver uke med læringsutbyttebeskrivelser, lærestoff og læringsaktiviteter. Plattformen gir også tilgang til studieplan, læremidler, bakgrunnsstoff, oppgaver og diskusjonsforum. Gjennom læringsplattformen kan studentene også kommunisere med lærer, medstudenter og administrasjon.

Ved studiestart introduseres studentene for utdanningens innhold og læringsutbytte. Det gis en generell innføring i studieteknikk gjennom programmet «Lær å lære» med øvelser hvor studentene kan gjøre seg kjent med læringsplattformen og de mest brukte funksjonene.

Studenter har ulike og individuelle forventninger til oppfølging, og det er viktig at muligheten for kontakt med lærer er tilpasset den enkelte students behov. Studentene vil derfor få svar på sine spørsmål innen normalt 24 timer på virkedager. Studentene vil motta tilbakemeldinger på obligatoriske oppgaver senest fem virkedager etter leveringsfrist.

Skolen har også en egen teknisk supporttjeneste som etter behov bistår studentene.

Faginnhold og oppbygning av utdanningen

Utdanningen er bygget opp av to emner og gir 30 studiepoeng. Emnene inneholder temaer som introduserer studenten for nye fagområder som er relevante for utdanningen. Temaene bygger på hverandre slik at studenten kan arbeide med oppgaver og fagstoff med økende grad av kompleksitet og tverrfaglighet. Hvert emne avsluttes med en summativ vurdering.

Modellen under viser de to emnene i utdanningen med underliggende temaer.

1. semester	Emne 1	Tema 1	Tema 2	Tema 3
	Bærekraftskompetanse i barnehagen	Innføring i bærekraft	Bærekraftskompetanse	Bærekraftig utviklingsarbeid
2. semester	Emne 2	Tema 1	Tema 2	
	Bærekraftige læringsprosesser og lekearenaer	Lek og læring for fremtiden - bærekraftig danning	Barn som aktører for bærekraft	

Læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen som helhet

Alle studieprogrammene ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å kunne oppnå etter å ha fullført utdanningen. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessen knyttet til utdanningen. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskaper

Kandidaten

- Har kunnskap om lek -og læringsarenaer som bidrar til at barn utvikler grunnleggende verdier, holdninger og etablerer handlingsmønstre og vaner som fremmer et mer bærekraftig samfunn
- Har kunnskap om barns lek, læring og sosialiseringsprosesser og kan anvende kunnskapen i arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen
- Har kunnskap om prosjekt som arbeidsmetode i barnehagen
- Har innsikt i FNs bærekrafts mål, FNs barnekonvensjonen og rammeplanens føringer om bærekraftig utvikling i barnehagen
- Har kunnskap om bærekraftig utvikling som bidrar til å fremme og etablere en bærekraftig praksis i barnehagen, og har kjennskap til barnehagens fagområder
- Kan oppdatere kunnskap om arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen som er relevant for barn i aldersgruppen 1-6
- Har forståelse for barnehagens ansvar og rolle for å utvikle barns bærekraftige dannelse

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan anvende kunnskap om bærekraftig utvikling i pedagogiske aktiviteter for å fremme barns bærekraftige dannelse
- Kan anvende kunnskap om barns lek, læring og sosialiseringsprosesser i planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av pedagogiske aktiviteter knyttet til arbeid med bærekraftig utvikling
- Kan anvende prosjekt som arbeidsmetode for å fremme og etablere en bærekraftig praksis i barnehagen
- Kan finne relevant og oppdatert informasjon og fagstoff om arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen som vil understøtte barns bærekraftige dannelse
- Kan kartlegge ulike lekesituasjoner og læringsarenaer for å planlegge læringsprosesser hvor det er naturlig å trekke inn bærekraft som tema

Generell kompetanse

Kandidaten

- Forstår betydningen av arbeid med bærekraftig utvikling sammen med barn i barnehagen
- Har utviklet en etisk grunnholdning i arbeid med bærekraftig utvikling og kan legge grunnlag for at barn utvikler grunnleggende verdier, holdninger og etablerer handlingsmønstre og vaner som fremmer et mer bærekraftig samfunn
- Kan legge til rette for lek -og læringsarenaer hvor barn utforsker, erfarer og lærer om bærekraftig utvikling
- Kan bygge faglige relasjoner og samarbeide på tvers av sin avdeling og organisasjon for å utvikle kompetanse om bærekraftig utvikling og bidra med intern og ekstern kunnskapsdeling
- Kan utvikle nye arbeidsmetoder knyttet til arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen og tilpasse de barnas forutsetninger

Faglig innhold for hvert emne

Emne 1: Bærekraftskompetanse i barnehagen

I dette emnet skal studenten få innsikt i FNs bærekraftsmål og få kunnskap om de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling. Studenten lærer om barnehagens oppgave i å bidra til å fremme grunnleggende verdier, utvikle holdninger og etablere handlingsmønstre og vaner for et mer bærekraftig samfunn, og hvordan de skal ivareta dette i det pedagogiske arbeidet. Studenten vil få kompetanse om hvordan jobbe systematisk med bærekraftig utvikling i barnehagen med prosjektarbeid som metode.

Omfang/antall studiepoeng	15
Arbeidstimer	380
Antall nettsamlinger	
Tema	Innhold
Tema 1: Innføring i bærekraft	• Bærekraft • FNs Bærekraftsmål • Bærekraftig utvikling – ulike dimensjoner
Tema 2: Bærekraftskompetanse	• Bærekraftig utvikling i barnehagen • Bærekraftskompetanse i barnehagen • Bærekraftige vaner, holdninger og handlinger
Tema 3: Bærekraftig utviklingsarbeid	• Systematisk arbeid med bærekraftig utvikling – Bærekraftstrappa • Prosjektarbeid som metode i barnehagen

Emne 2: Bærekraftige læringsprosesser og lekearenaer

Dette emnet tar for seg barns lek, læring og sosialisering i et bærekraftig perspektiv. Studenten lærer hvordan arbeide med bærekraftig utvikling i barnehagen ved å skape lek- og læringsarenaer sammen med barn i ulike aldersgrupper. Dette med utgangspunkt i barns nysgjerrighet, interesser og engasjement, samt ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling. Emnet gir også kompetanse om hvordan møte og ivareta barns nysgjerrighet og undring, samt støtte barn i rollen som prosjektledere og aktører for bærekraft.

Omfang/antall studiepoeng	15
Arbeidstimer	380
Tema	Innhold
Tema 1: Lek og læring for fremtiden - bærekraftig dannings	• Lek, læring og sosialisering i bærekraftig perspektiv • Foresatteinvolvering og dialog i barns bærekraftige læring og dannings
Tema 2: Barn som aktører for bærekraft	• Barn som prosjektledere – metode • Bærekraftige lek- og læringsarenaer • Natur og barnehagens nærmiljø • Ressursforbruk, forurensing og klima • Bærekraftig forbruk, gjenbruk og materialgjenvinning • Bærekraftig kosthold • Økologisk dyrking og gjendyrkning

Utdanningens indre sammenheng

Tabellen under viser læringsutbyttebeskrivelsene på overordnet nivå og hvordan disse ivaretas gjennom emnene.

Sluttkompetanse / Studieprogrammets forventede læringsutbytte			Emne 1	Emne 2
Kandidaten ...				
Kunnskaper	K1		X	
	K2			X
	K3			X
	K4		X	X
	K5		X	
	K6		X	X
	K7		X	X
Ferdigheter	F1		X	X
	F2		X	X
	F3		X	X
	F4		X	X
	F5		X	X
Generell kompetanse	GK1		X	X
	GK2		X	X
	GK3		X	X
	GK4		X	
	GK5		X	X

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Alle nettstudenter ved Fagskolen Kristiania går i en klasse, og klassen følger samme progresjon. Studentene har ukentlige nettsamlinger sammen med lærer og de andre studentene. Lærer styrer, i samråd med studentene, hvordan samlingen skal disponeres. Det kan være gjennomgang av fagstoff, drøfting av oppgaver eller demonstrasjon av verktøy. Det gjøres opptak av hver samling som er tilgjengelig for studentene etterpå. Opptakene kan benyttes til repetisjon eller av studenter som ikke har anledning til å delta direkte. I tillegg arbeider studentene med selvstudier, lesing av aktuell litteratur og arbeid med ulike læringsaktiviteter og oppgaver.

Oversikt over aktuelle læringsaktiviteter

Læring er en prosess som krever aktiv innsats og hardt arbeid av studenten. De ulike læringsaktivitetene og arbeidsformene skal gi studentene trening i å søke kunnskap, kritisk tenkning og problemløsning. Variasjon i aktiviteter og oppgavetyper er også nødvendig for at studentene skal oppnå en helhetlig kompetanse som omfatter både kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Egenarbeid

Egenarbeid er en viktig del av det å studere. Det innebærer lesing og bearbeiding av fagstoff, refleksjon over egen utviklings- og læringsprosess, arbeid med øvingsoppgaver og arbeidskrav og bruk av digitale læremidler.

Gruppeoppgaver

Det brukes ulike typer gruppeoppgaver både i nettsamlingene og gruppeoppgaver som studentene løser sammen mellom samlingene. Gruppeoppgaver er med på å øke studentenes refleksjonsevne, og det skaper en dypere forståelse av både etiske og faglige problemstillinger, i tillegg til at det er med på å skape et godt og aktivt læringsmiljø.

Digitale øvingsoppgaver i LMS

I læringsplattformen er det ulike typer digitale øvingsoppgaver, som f.eks. quiz, tankedelingsoppgaver, digitale tester og ordliste. I noen av disse oppgavetyperne repeterer studentene faglig kunnskap, mens i andre oppgavetyper trener de på å vise forståelse og se sammenhenger.

Arbeidskrav

Studentene skal levere arbeidskrav for å vise forståelse for helhet og sammenhenger. Arbeidskravene er et verktøy til oppfølging av studentens progresjon og oppnåelse av læringsutbytter. Enkelte arbeidskrav løses i grupper.

Forum

Studentene diskuterer ulike spørsmål og problemstillinger ut fra de ulike emnene. Her må studentene bidra med både å skrive egne innlegg og svare på medstudenters innlegg.

Medstudentvurdering

Studentene vurderer hverandres oppgaver ut fra gitte vurderingskriterier, og gir hverandre tilbakemeldinger, enten i gruppe eller i par. Medstudentvurdering gjør at studentene må reflektere dypere over emnet, vurderingskriteriene og læringsutbyttebeskrivelsene, i tillegg til at de får mer kunnskap om temaet ved at de ser andres måter å løse oppgaven på.

Omvendt undervisning

Studentene får innføring i nye temaer ved å se korte filmer med presentasjon av fagstoff. Etterpå jobber de med ulike digitale øvingsoppgaver og andre oppgaver for å sjekke om de har forstått innholdet. Lærer gjennomgår hovedpunktene og oppsummerer i nettsamlingen.

Vurdering

Fagskolen Kristiania skiller mellom formativ (underveis) og summativ (avsluttende) vurdering.

Formativ vurdering

Formative vurderinger har til hensikt å gi studenten tilbakemeldinger på faglig nivå og oppnådd læringsutbytte i det enkelte emnet. Formativ vurdering er en vurdering for videre læring, og hensikten er å fremme læring hos studenten.

Gjennom hele utdanning får studentene formativ vurdering i form av skriftlige tilbakemeldinger på arbeidskravene de leverer ut fra gitte vurderingskriterier. Arbeidskravene er et verktøy for å følge opp i hvilken grad studentene har nådd læringsutbyttet, og for å veilede studentene i deres faglige utvikling. Studentene kan også få muntlig tilbakemelding hvis de ønsker det, enten individuelt eller i gruppe.

Hvis arbeidskrav blir vurdert til ikke godkjent, vil studenten få en mulighet til å levere en ny oppgave til vurdering. Studenten gis inntil to forsøk på å forbedre oppgaven. Alle arbeidskrav må være levert og godkjent før studentene kan gå opp til eksamen i emnet.

Summativ vurdering

Den summative vurderingen har til hensikt å vurdere i hvilken grad studenten har oppnådd læringsutbyttet, det vil si en vurdering av læring. Emnene avsluttes med en emneoppgave, eksamen, der studentene vurderes etter en skala fra A-F (der A-E er bestått og F er ikke bestått). Fagskolens regler for klage og kontinuasjon gjelder for eksamensoppgavene.

Vurderingsoversikt og sensurordning		
Emne 1: Bærekraftskompetanse	Emneoppgave, individuell/gruppe	Intern sensor
Emne 2: Bærekraftige læringsprosesser og lekearenaer	Mappevurdering, individuell/gruppe	Ekstern og intern sensor