

Programbeskrivelse

Bachelor i akupunktur

180 studiepoeng

2022-2025

*Studiet er godkjent av Høyskolekollegiet 11.05.16 (HK-sak 12/16)
Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 30.09.2021 (UU/HS-sak 133/21)*

Innhold

1. Innledning	2
1.1 Formelle krav	3
2. Læringsutbytte	4
3. Studiets struktur.....	6
3.1 Faglig progresjon	7
3.2 Første studieår.....	8
3.3 Andre studieår.....	9
3.4 Tredje studieår	9
4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling	11
4.1 Ordninger for internasjonalisering	11
4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling.....	11
5. Undervisnings- og vurderingsformer	13
5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning	13
5.2 Eksamens- og vurderingsformer	13

1. Innledning

Høgskolen Kristiania tilbyr som eneste høyskole i Norden en bachelorgrad i akupunktur. Det tre-årige studiet inneholder blant annet anatomi, fysiologi og patologi. Akupunkturdelen bygger på en biomedisinsk forståelse og inkluderer medisinsk akupunktur, intramuskulær stimulering (IMS), triggerpunkt akupunktur og kinesisk akupunktur. Sistnevnte er satt inn i en historisk filosofisk kontekst for å gi bakgrunnskunnskap om akupunkturs rolle i helsevesenet, fra tidlige tider og frem til i dag. Studiet er basert på et vitenskapelig grunnlag og er oppdatert i tråd med nasjonal og internasjonal forskning på fagfeltet. Flere studier publisert i velrenommerte vitenskapelige tidsskrifter har vist at akupunktur blant annet har effekt på kvalme etter operasjoner, kroniske lave ryggsmarter, migræne, spenningshodepine, kneleddsmarter som skyldes slitasjegikt, gjentatte urinveisinfeksjoner og hetetokter i overgangsalderen (1). Forskningsbasert kunnskap viser at akupunktur er en trygg behandlingsform som har svært få bivirkninger når den gis av kompetente utøvere med lang utdanning (2).

Yrkesrollen

Det primære formålet er å utdanne akupunktører, i en pasientsentrert metode, som kan utøve yrket selvstendig, forsvarlig, reflektert og effektivt. Studenten får kompetanse til å samarbeide tverrfaglig med autorisert helsepersonell og andre behandlere, da tverrfaglige klinikker ofte er akupunktørenes arbeidsplass. Akupunktører er også tilknyttet helseteam i idrettslag, rehabiliteringssenter og institusjoner med utøvende kunstnere. Behandlingene er ofte knyttet til muskel-skjelett plager.

Forskning og samfunn

I de senere årene har akupunktur blitt brukt i rehabiliteringen av kreftoverlevende. Behandlingen er blitt utprøvd på senskader etter kreftbehandling. Resultatene er lovende, og flere anerkjente kreftinstitusjoner i USA tilbyr akupunktur til denne pasientgruppen. Et pågående forskningsprosjekt ved Høgskolen Kristiania forsker på om akupunktur kan påvirke fatigue hos brystkreftoverlevende. Prosjektet er finansiert av Rosa sløyfe, et samarbeid mellom Kreftforeningen og Brystkreftforeningen. Prosjektgruppen samarbeider med forskere fra ulike institusjoner både nasjonalt og internasjonalt (3).

I USA har bruken av sterke smertestillende medikamenter ført til et stort helseproblem, den såkalte opioid-krisen. Krisen er knyttet til misbruk og overforbruk av denne type medikamenter, og dødstallene er foruroligende høye. Dette problemet gjør at helsemyndighetene søker etter ikke-medikamentelle alternativer, herunder akupunktur. Derfor er akupunktur blitt godkjent som en relevant behandling i USA for kroniske ryggsmarter. National Institute of Clinical Excellence (NICE) har på høring et forslag om at akupunktur bør inn som ett av flere ikke-medikamentelle behandlingstilbud for kroniske smerter. I så måte, skriver de, at akupunktur bør finne sin plass i det offentlige helsevesenet. Dette vil gi en økt etterspørselen av akupunktur i helsevesenet (4).

Akupunktur i Norge

Muskel- og skjelettplager koster samfunnet omkring 40 milliarder hvert år, og kostnaden er stigende. Rundt 75% av alle voksne i Norge opplever smerter eller plager fra muskel- og skjelettsystemet i en eller annen form i løpet av en måned (5). Fra 2003, og fram til oktober 2019, har det vært avlagt 10 doktorgrader knyttet til akupunktur ved norske universiteter. Norges forskningsråd og Allmennmedisinsk forskningsfond har støttet flere av doktorgradsprosjektene. 37% av landets sykehus tilbyr akupunktur som behandlingsform. Man finner akupunktører på smerteklinikker, fødeavdelinger og andre medisinske avdelinger (6).

Akupunkturstudiet kvalifiserer til videre masterstudier, for eksempel Master i anvendt folkehelsevitenskap, Master i tverrfaglig helseforskning og Master i helsevitenskap. Med dette kan aktuelle arbeidsplasser for eksempel være forskning og rådgiving innenfor helse. Høyskolen Kristiania har samarbeidsavtale med universitetet i Nanjing om Masterstudier der de kinesiske myndighetene fullfinansierer studiet.

Referanser

1. Birch S, Lee MS, Alraek T, Kim TH. Overview of Treatment Guidelines and Clinical Practical Guidelines That Recommend the Use of Acupuncture: A Bibliometric Analysis. *J Altern Complement Med*. 2018 Aug;24(8):752-769. doi: 10.1089/acm.2018.0092.
2. Weidenhammer W, Streng A, Linde K, Hoppe A, Melchart D. Acupuncture for chronic pain within the research program of 10 German Health Insurance Funds--basic results from an observational study. *Complement Ther Med*. 2007 Dec;15(4):238-46. doi: 10.1016/j.ctim.2006.09.005.
3. <https://www.kristiania.no/school-of-health-sciences/acubreast/>
4. <https://www.nice.org.uk/guidance/indevelopment/gid-ng10069>
5. <https://www.ssb.no/helse/artikler-og-publikasjoner/flest-til-fastlegen-pa-grunn-av-muskel-og-skjelettlidelser>
6. Jacobsen R, Fønnebø VM, Foss N, Kristoffersen AE. Use of complementary and alternative medicine within Norwegian hospitals. *BMC Complement Altern Med*. 2015 Aug 13;15:275. doi: 10.1186/s12906-015-0782-5.

1.1 Formelle krav

Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse, delkompetanse etter 23/5-regelen eller realkompetanse. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet. Det henvises til Forskrift om opptak til høyere utdanning.

Søkere til helsefag må fremlegge politiattest, da studenten har praksis på 3.- 5. semester, i henhold til universitets- og høyskoleloven §4- 9:

«I studier der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan det kreves å fremlegge politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd, ved opptak til eller underveis i studiet.»

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høyskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har bred kunnskap om den friske menneskekroppens og sykdommers årsakssammenheng, symptomer og funn med hovedfokus på livsstilssykdommer og forebygging av sykdom
- har bred kunnskap om akupunktur teori, etiologi, den diagnostiske prosess og behandlingsteknikker
- har bred kunnskap om akupunkturs virkningsmekanismer satt inn i en biomedisinsk kontekst
- har bred kunnskap om triggerpunktbehandling og intramuskulær stimulering
- har bred kunnskap om bivirkninger og skader etter akupunkturbehandling
- har kunnskap om kulturelt betingede oppfatninger av helse, sykdom og funksjonsnedsettelse
- kjenner til oppbygningen av helsesektoren og kan gi eksempler på de utfordringer den står ovenfor
- har kunnskap om vitenskapsteoretiske tilnærmingmetoder og statistiske metoder brukt i forskning

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan planlegge og gjennomføre forsvarlig og kunnskapsbasert akupunkturbehandling
- kan anvende den biomedisinske forklaringsmodellen til å kommunisere om akupunktur med pasienter, autorisert helsepersonell og andre behandlere
- behersker triggerpunktbehandling og intramuskulær stimulering
- kan identifisere og håndtere bivirkninger etter akupunkturbehandling
- kan formulere journal og epikrise i henhold til gjeldende lovverk
- kan anvende kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering og kan bidra til likeverdig tjenester for alle grupper i samfunnet uavhengig av kjønn, etnisitet, språk, religion og livssyn, funksjonsnivå, sosial bakgrunn, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder
- kan anvende forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
- kan reflektere over faglige synspunkter og erfaringer med kollegaer, autorisert helsepersonell og andre behandlere, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Generell kompetanse

Kandidaten...

- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltager i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer for pasientbehandling
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger tilknyttet fagområdet akupunktur
- kjenner til hvordan opprette og drive egen akupunkturpraksis, privat, på sykehus eller

innenfor offentlig helsevesen i henhold til gjeldende lovverk

- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser innenfor fagområdet og helsesektoren generelt
- kan oppdatere sin faglige kunnskap som gir grunnlag for livslang læring

3. Studiets struktur

Bachelorstudium i akupunktur består av 15 emner hvor 3 emner er på 20 studiepoeng hver, 2 emner er på 15 studiepoeng hver, åtte emner er på 10 studiepoeng hver og to emner er på 5 studiepoeng hver. Studiet kan overordnet deles inn i tre komponenter: basisemner, spesialiseringsemner og bacheloroppgave.

Komponent	Studiepoeng	Beskrivelse
Fagområdeemner	55 (5 emner av 10 sp) (1 emner av 5 sp)	Første studieår består av 55 studiepoeng innen grunnmedisin, som skal gi studentene grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen anatomi, fysiologi og sykdomslære, samt medisinsk historie, lese og forstå vitenskapelige artikler, og vitenskapelige metoder. Tredje studieår består av et emne på 20 studiepoeng Bacheloroppgave.
Spesialiseringsemner*	105 (3 emne av 20 sp) (2 emner av 15 sp) (3 emner av 10 sp) (1 emne av 5 sp)	Dette er hoveddelen av bachelorstudiet i akupunktur, fordelt på alle tre studieårene. Emnene gir bred kompetanse i akupunktorens virkningsmekanismer satt i og forstått i en biomedisinsk kontekst. I tillegg gir emnet dybdekunnskap i fysiologi, etiologi, den diagnostiske prosess, behandlingsstrategi, råd og veiledning til pasienten. Det gis kompetanse i akupunktur som individuelt behandlingstilbud til pasienter med ulike sykdommer og plager.
Bacheloroppgave*	20 (1 emne av 20 sp)	Bacheloroppgaven skrives sammen av to studenter og er et selvstendig forskningsarbeid. I emnet inngår vitenskap og metode knyttet opp mot bacheloroppgaven.

*Spesialiseringsemner og bacheloroppgave utgjør til sammen 125 studiepoeng – og oppfyller dermed kravet i mastergradsforskriftens §3 om at fordypning innenfor et fagområde må utgjøre minimum 80 studiepoeng.

Studiet gjennomføres over seks semestre, og strukturen er bygget opp på følgende måte:

Bachelor i akupunktur				
1.semester	Fysiologi 1 10 sp	Fysiologi 2 10 sp	Akademiske tekster og statistiske metoder 10 sp	Medisinsk historie og etikk 5 sp
2.semester	Anatomi 10 sp	Sykdomslære 10 sp		Akupunkturpunkter 5 sp
3.semester	Akupunkturteori og nyere forskning 10 sp	Etiologi, undersøkelse, vurdering og tiltak 10 sp		Medisinsk akupunktur 1 10 sp
4.semester	Patologi og behandling 15 sp		Medisinsk akupunktur 2 15 sp	
5.semester	Klinisk praksis 20 sp		Bacheloroppgave 20 sp	
6.semester	Intramuskulær stimulering 20 sp			

Tabell 2. Oppbygging av emner 1.-3. studieår

Spesialiseringsemner	Fagområdeemner	Bacheloroppgave/ Vitenskaps-teori og metode
----------------------	----------------	--

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuell klasse på Høgskolen Kristianas hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell støttelitteratur. Se hjemmesiden: <http://kristiania.no/for-studenter>

Obligatoriske aktiviteter

Noe undervisning kan være obligatorisk eller krever et oppmøte på en gitt prosentandel av undervisningen. Det kan i tillegg være obligatoriske læringsaktiviteter slik som praksis og innleveringsoppgaver. Det gis informasjon om obligatoriske aktiviteter i emnebeskrivelsen.

3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tydelig progresjon hvor studenten gjennom det første året får en generell forståelse innen medisinske fag. Studiets andre år gir kunnskap i akupunkturs teori gitt i en historisk- og forskningsbasert kontekst, samt kunnskap og ferdigheter i ulike akupunkturfaglige behandlingsteknikker. Studiets siste år fordypes seg i akupunktur som integrert behandling og knytter kompetansen ervervet tidligere i studiet sammen for å kunne gjennomføre en selvstendig førstegangsundersøkelse og utvikle en behandlingsplan hos ulike pasientgrupper i klinisk praksis og på studentklinikken.

Første semester gir grunnleggende kunnskap om den friske menneskekroppen, fysiologi og funksjon i tillegg til medisinsk historie. Semesteret gir innføring i å lese og skrive akademiske tekster.

I andre semester fordypes studenten seg i anatomi og patologi; hva skjer med den syke menneskekroppen og hvordan kommer dette til uttrykk ved de ulike sykdommer. Studentene introduseres for forskningsmetode slik at de skal oppnå forståelse for hvordan man fremskaffer vitenskapelig basert kunnskap innen medisinske fag. Emnet *Akupunkturpunkter* gir studenten innføring i akupunkturpunkter, hygiene og nåleteknikk. Det gis innføring i akupunkturs virkningsmekanismer satt inn i og forklart i en biomedisinsk kontekst.

I tredje semester fordypes studenten seg i akupunktur teori og forskningsbasert kunnskap. Det gis innføring i den diagnostiske prosessen. Studenten lærer behandling av triggerpunkter med fokus på smerte der forsvarlighet står sentralt. I tredje semester starter undervisningen på studentklinikken. Studenten undervises i og praktiserer rollen som assistent for studenter på tredje studieår eller veileder.

I fjerde semester fortsetter fordypningen i medisinsk akupunktur og introduksjon til klinisk praksis i emnet patologi og behandling. Studenten vil i dette semesteret gå fra assistent til behandlende student under veiledning på studentklinikken.

I femte semester har studenten mulighet til et studieopphold ved Nanjing University of Chinese Medicine. Emnet *Klinisk praksis* gir kunnskap og ferdigheter innenfor patologi med

fokus på akupunktur-teori og forskning gjort på fagfeltet. I tillegg kunnskap om når og hvorfor akupunktur ikke skal benyttes ved enkelte sykdommer. Undervisning i dette semesteret inkluderer også akupunkturbehandling i rehabilitering av pasienter som har fått seneffekter eller bivirkninger av nødvendig medisinsk behandling. Denne undervisningen er knyttet opp til forståelsen av tverrfaglig samarbeid i helsevesenet. Studenten får utviklet kunnskapsbasert klinisk kompetanse gjennom praksis på studentklinikken. I femte semester starter bacheloremnet med vitenskap og metode som legger grunnen for arbeidet med bacheloroppgaven.

For å starte i sjette semester er det forkunnskapskrav å ha bestått tredje og fjerde semester. I semesteret får studenten fordypet kunnskap og ferdigheter i behandling av muskel- og skjelettlidelser gjennom undervisning i intramuskulær stimulering. Studenten får utviklet i klinisk kompetanse gjennom praksis på studentklinikken. I arbeidet med bacheloroppgaven omsetter studenten sine teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter.

3.2 Første studieår

Emner	Beskrivelse
Fysiologi 1 (10 sp)	Dette emnet gir studenten kunnskap om kjemi og biokjemi. Dette settes i sammenheng med hvordan cellene er bygget opp og fungerer. Hoveddelen av emnet omhandler skjelettet, muskelfysiologi, nevrofysiologi, sanser og opprettholdelse av homeostasen gjennom cellekommunikasjon og endokrinologi.
Fysiologi 2 (10 sp)	I dette emnet lærer man om sirkulasjons- og respirasjonssystemet og hvordan disse virker i samspill samt oppbygging og funksjon av fordøyelsessystemet og nyre- og urinveier. I tillegg er forplantningslære, blodets sammensetning og immunologi sentrale temaer.
Akademiske tekster og statistiske metoder (10 sp)	Dette emnet gir studenten en introduksjon til kritisk tenkning. I tillegg gis det opplæring i hvordan man leser vitenskapelige artikler, hvordan skrive akademisk samt ulike referansestiler og siteringspraksis. Dette emnet gir også studenten kunnskap om hypotesedrevet forskning med hovedvekt på hypotetisk deduktiv metode og statistisk testing. Studenten vil også få kunnskap om epidemiologi og samfunnsmedisin.
Medisinsk historie og etikk (5 sp)	Emnet tar for seg fremveksten av medisin i vesten fra klassisk tid til i dag – både de sosiale og vitenskapelige delene av medisinsk historie og etikk. Emnet dekker også viktige utviklingstrekk, hendelser, problemer og kontroverser som har preget medisinsk fremgang.
Anatomi (10 sp)	Emnet tar for seg menneskekroppens oppbygning med fokus på bevegelsesapparatet og forståelse av sammenhenger mellom struktur og funksjon.. Emnet gir kunnskap om biomekaniske prinsipper som ligger til grunn for kroppens bevegelser.
Sykdomslære (10 sp)	Dette emnet gir studenten kunnskap om mekanismene bak sykdomsutvikling i menneskekroppen, samt en introduksjon til farmakologi og grunnleggende førstehjelp. I løpet av emnet får studenten en grundig innføring i hva som forårsaker de forskjellige sykdommene som rammer oss, hvordan de diagnostiseres og behandles.
Akupunkturpunkter (5 sp)	Emnet gir introduksjon til akupunkturpunkter og deres lokalisasjon ut ifra anatomiske beskrivelser. Studenten får kunnskap og ferdigheter i å lokalisere akupunkturpunkter samt hygiene og nåleteknikk.

Tabell 3. Emner

3.3 Andre studieår

Emner	Beskrivelse
Akupunkturteori og nyere forskning (10 sp)	Emnet gir innsikt i akupunktur i en historisk og filosofisk kontekst. Studenten lærer å anvende medisinsk teori og nyere forskning som grunnlag for moderne akupunkturpraksis.
Etiologi, undersøkelse, vurdering og tiltak (10 sp)	Emnet gir kunnskap om og ferdigheter i etiologi, akupunktorens diagnostiske prosess og behandlingsteknikker. Videre får studenten innføring i journalføring og epikriseskriving, samt lovverket som regulerer akupunkturpraksis. Studenten får innblikk i klinikkdrift gjennom praksis på studentklinikken.
Medisinsk akupunktur 1 (10 sp)	Emnet gir studenten kunnskap om medisinsk akupunktur med fokus på triggerpunkter og smertefysiologi, samt hvordan smertepasienter behandles. Emnet gir kompetanse til å utøve forsvarlig nåle-behandling. Studenten får innblikk i klinikkdrift gjennom praksis på studentklinikken.
Patologi og behandling (15 sp)	Emnet gir studenten utvidet kunnskap om akupunkturteori, patologi og behandling. Studenten får kunnskap og ferdigheter i den diagnostiske prosess, som sier noe om hvorfor man som terapeut velger å stille de spørsmål som stilles pasienten i sykehistorien, hvorfor man velger de ulike medisinske og akupunkturfaglige undersøkelsene for så å stille diagnose, samt behandlingsmetodene på den enkelte pasient. Studenten får utviklet klinisk kompetanse gjennom praksis på studentklinikken.
Medisinsk akupunktur 2 (15 sp)	Emnet gir studenten kunnskap og ferdigheter i triggerpunktbehandling og akupunktur ved muskel- og skjelettlidelser med hovedvekt på nevrologiske sykdommer, hodepine og migræne. I emnet diskuteres sham og placebo i akupunkturforskning. Studenten får utviklet kunnskapsbasert klinisk kompetanse gjennom praksis på studentklinikken.

Tabell 4. Andre studieår

3.4 Tredje studieår

Emner	Beskrivelse
Klinisk praksis (20 sp)	Emnet har hovedvekt på lidelser i øvre- og nedre luftveier, sykdommer i fordøyelsessystemet, hudlidelser, gynekologiske lidelser, søvnproblematikk, sykdommer i nyre- og urinveier, andrologi og emosjonelle lidelser som kan behandles med akupunktur. Undervisningen legger vekt på forskning på de nevnte fagområder. Det gis opplæring i hvilke sykdommer hvor akupunktur ikke skal benyttes, og hvordan man kan benytte akupunktur ved bivirkninger etter medikamentell behandling. Sistnevnte i samarbeid med fastlegen til den enkelte pasient. Gjennom veiledet praksis på Studentklinikken utvikles terapeutiske og faglig-praktiske ferdigheter slik at studenten gradvis utvikler en selvstendighet og et kritisk blikk på egen praksis.
Intramuskulær stimulering (20 sp)	Studenten får utvidet kunnskap i nevrologi, utvidet kompetanse i undersøkelse av pasienter med smertetilstander, samt kompetanse i forsvarlig nålebehandling basert på en segmentell forståelse av muskel- og skjelettplager. Gjennom veiledet praksis på Studentklinikken utvikles terapeutiske og faglig-praktiske ferdigheter slik at studenten gradvis utvikler en selvstendighet og et kritisk blikk på egen praksis.
Bacheloroppgave (20 sp)	Emnet gir en introduksjon til kunnskaps- og evidensbasert praksis. Etter innføring i kvalitativ og kvantitativ forskningsmetode og -design, grunnleggende statistikk skal studentene kunne kritisk evaluere litteratur, beherske og kunne gjennomføre forskningsprosjekter basert på anerkjente vitenskapelige metoder og teori. Studentene vil bli introdusert til kunnskaps- og evidensbasert praksis med basis i ulike vitenskapsteoretiske perspektiver, og samtidig aktivt kunne bruke Excel og SPSS for statistisk analyse av data. Dette skal gjøre studenten i stand til å lese og kritisk vurdere vitenskapelige artikler, anvende kvalitativt design, inkludert intervju og spørreskjema, designe studier, beregne utvalgsstørrelse og kunne diskutere

	styrker og svakheter. De skal også kunne melde inn prosjekter til <i>Norsk Samfunnsfaglig Datatjeneste</i>. Gjennom bacheloroppgaven skal studentene vise at de klarer å lage en tydelig og klar problemstilling, som et tema de kan utforske og besvare ved hjelp av hypoteser. De skal også demonstrere kunnskap om relevant teori/forskningsresultater innenfor temaet, samt å demonstrere evne til å anvende foreliggende teori og forskning i egen studie. Studentene skal begrunne valg av metodestrategien. Studentene skal også begrunne valg av det teoretiske grunnlaget, og drøfte hvordan det teoretiske- og metodologiske gjør seg gjeldende i forhold til datamateriale. Studentene skal demonstrere kunnskap om et område innen helsefag som krever kartlegging, utvikling eller forskning. De skal kunne dokumentere innsamling og analyse av data, og evaluere egen metodetilnærming. I tillegg skal de ivareta etiske, forskningsetiske og juridiske hensyn.
--	--

Tabell 5. Tredje studieår

4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Med henvisning til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt. 7 og 8) har studiet ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.

Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Innholdet i ordninger for internasjonal studentutveksling er faglige relevante.

4.1 Ordninger for internasjonalisering

Med internasjonalisering menes her at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver.

På bachelorstudiet i akupunktur benyttes det mye engelsk faglitteratur, både i form av bøker og vitenskapelige artikler. I tillegg benyttes det videoforelesninger på engelsk av internasjonale forskere. Fagmiljøet i akupunktur har et stort internasjonalt nettverk, og er med i flere ulike internasjonale forskningsgrupper.

Invitasjon av gjesteforelesere fra ulike land gir studentene kunnskap fra annet perspektiv. Det arrangeres årlige alumni foredrag med internasjonale forelesere hvor studentene er deltagere sammen med erfarne akupunktører. I tillegg samarbeider Høyskolen Kristiania med Akupunkturforeningen ved faglig arrangement, hvor studentene inviteres til foredrag eller workshops med akupunktører eller forskere fra ulike deler av verden. Faglige ansatte holder foredrag på internasjonale kongresser, og deltar på kurs og foredrag i utlandet. Den kompetansen som erverves gjennom internasjonaliseringen trekkes inn i undervisningen.

Høyskolen Kristiania, School of Health Sciences har avtale med Nanjing University of Chinese Medicine og WFAS (The World Federation of Acupuncture-Moxibustion Societies). Formålet er utveksling av fagmiljøer for faglig utvikling, undervisning og forskningsformål.

For spesifikke ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling

Når det gjelder ordninger for internasjonal studentutveksling har Høyskolen følgende mobilitetsprogram;

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Study Abroad», for studenter i og utenfor Europa

For Bachelor i akupunktur foreligger det avtale med Nanjing University of Chinese Medicine, Kina for utveksling av studenter i forbindelse med praksisstudier. Utvekslingen vil kunne foregå i siste studieår i desember/januar.

Endringer i godkjente avtaler kan forekomme. Informasjon om mulige utvekslingsopphold, for det aktuelle studietilbud og kull, publiseres derfor på høyskolens web og læringsplattform.

Høyskolen Kristiania har som målsetting å sende godt kvalifiserte og motiverte studenter til anerkjente utenlandske institusjoner. For nominering til studentutveksling kan det derfor stilles krav til karakterer og motivasjonssøknad.

Høyskolen Kristiania ønsker å ha få, aktive avtaler innenfor prioriterte fag- og forskningsområder. Internasjonalt Kontor er ansvarlig for tilrettelegging av utvekslingsordninger ved Høyskolen Kristiania. Faglig relevans sikres av studietilbudets fagmiljø. Utvekslingsemner fra partnere godkjennes av faglige studieledere, for innpass i studiet, med omfang opp til *30 studiepoeng*.

For både steds- og nettbaserte studier er utvekslingen stedsbasert. Ordninger om utveksling gjelder for studenter som har avtale om gradsgivende studier og som har oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Høyskolen Kristiania.

5. Undervisnings- og vurderingsformer

5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet legger vekt på varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studenten viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Høgskolen Kristiania vektlegger studentaktiverende læringsformer hvor fokus dreies fra undervisning, hvor foreleseren er i sentrum, til læring, hvor studenten blir subjekt i sin egen lærings situasjon. Dette stimulerer til økt læring og er også i tråd med kvalitetsreformens økte fokus på læringsutbytte.

Det legges opp til følgende læringsformer ved bachelorstudiet i akupunktur:

- forelesninger/gruppeundervisning
- studentaktiverende læringsformer
 - problembasert gruppeundervisning
 - individuelle- og gruppeoppgaver
 - prosjektoppgaver/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe
 - medstudentvurdering
- praktiske forelesninger og ferdighetstrening
 - problembasert gruppearbeid, praktisk øvelse rundt pasientkasuistikker
- veiledet praksis/klinisk undervisning
 - behandling av pasienter, individuelt eller i små grupper, under veiledning
- selvstudium og eksamensforberedelser

Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte for studiet.

Praktisk undervisning og ferdighetstrening

Yrkesutøvelse innen akupunktur krever at den teoretiske kunnskapen blir videreført til praktiske ferdigheter. I løpet av studiet skal studenten tilegne seg disse ferdighetene gjennom praktiske øvelser under tett oppfølging og veiledning. Derfor vil store deler av undervisningen være i praktiske undervisningsrom med behandlingsbenker.

Veiledet praksis/klinisk undervisning

Studenten vil i starten av studiets andre år bli kjent med studentklinikken daglige administrative og praktiske drift. I små grupper vil man under veiledning utføre førstegangskonsultasjon og gjennomføre en behandlingsplan på ulike pasienter.

Klinikkpraksisen gir en unik mulighet til å praktisere sine ferdigheter og oppnådd kunnskap underveis i studie. Studentklinikken fungerer som en bro mot arbeidslivet, der målet er å gjøre studenten selvstendig og faglig trygg i håndtering av pasienter.

5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Det benyttes flere ulike vurderingsformer i studiet, både underveis og etter avsluttet emne. De ulike eksamens- og vurderingsformene er valgt i henhold til hvilken evne de har til å teste

den kunnskap, de ferdigheter og den kompetansen som er definert som læringsutbytte i hvert emne. I tillegg skal eksamensformene bidra til et optimalt læringsutbytte underveis i emnet. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses det enkelte emnes egenart og som gir studentene ulike former for utfordringer, både individuelt og i grupper.

Høyskolen praktiserer Multiple Choice, skriftlig individuelle eksamener, skriftlige hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, bacheloroppgave og praktisk eksamen.

Enkelte emner kan innebære obligatoriske arbeidskrav. Arbeidskrav er krav studenten må oppfylle for å få gå opp til eksamen. Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente arbeidskrav. Omfang og plan for arbeidskrav angis i emnebeskrivelsene.

For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høyskolen Kristianas hjemmesider. Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne.