

Programbeskrivelse

Bachelor i akupunktur

Deltid

180 studiepoeng

2018

*Studiet er godkjent av Høyskolekollegiet 11.05.16 (HK-sak 12/16)
Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 10.10.18 (UU/H-sak 8/18)*

Innhold

1. Innledning	3
2. Læringsutbytte.....	5
3. Studiets struktur	7
3.1 Faglig progresjon	8
3.2 Første studieår	9
3.3 Andre studieår	11
3.4 Tredje studieår.....	12
3.5 Fjerde studieår.....	13
4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling	14
4.1 Ordninger for internasjonalisering.....	14
4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling	14
5. Undervisnings- og vurderingsformer	16
5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning	16
5.2 Eksamens- og vurderingsformer.....	17

1. Innledning

Befolkningsundersøkelser fra 2006 og 2012 viser at pasienter får behandling med akupunktur for nakkeproblemer, men også for betennelse i sener og muskler, ryggsmarter/isjias, hodepine/migrene, astma, allergi, bihuler og luftveisinfeksjoner (Opinion Perdusco 2006, 2012). Muskel- og skjelettplager koster samfunnet omkring 40 milliarder hvert år, og kostnaden er stigende. Rundt 75% av alle voksne i Norge opplever smerter eller plager fra muskel- og skjelettsystemet i en eller annen form i løpet av en måned (SSB 2017). Med en aldrende befolkning og økende grad av livsstilssykdommer og annen kronisk sykdom trenger Norge flere helsearbeidere som jobber helsefremmende (HELSEMOD 2012). Akupunktur som behandlingsform tilbys i det private og offentlige helsevesen. 37% av landets sykehus tilbyr akupunktur som behandlingsform. Man finner akupunktører på smerteklinikker, fødeavdelinger og andre medisinske avdelinger (Jacobsen R, Fønnebø V M, Foss N, Kristoffersen A E 2015).

Høgskolen Kristiania tilbyr som eneste høyskole i Norden et bachelorgradsstudie i akupunktur. Bachelorgradsstudiet i akupunktur har to fokusområder - den tradisjonelle kinesiske medisinen, og medisinsk akupunktur. Samfunnsutviklingen med endringer i miljø og levekår, og erkjennelse av sammenhengen mellom sykdom og miljøfaktorer, stiller krav til akupunktørens virksomhet. Et bredt faglig ståsted må derfor sikres gjennom bachelorgradsstudiet i akupunktur. Bachelorgradsstudiet bygger på et vitenskapelig og kunnskapsbasert grunnlag og er oppdatert og framtidsrettet. Forskningsbasert kunnskap viser at akupunktur er en trygg behandlingsform som har svært lite bivirkninger når den gis av kompetente utøvere. Flere studier publisert i velrenommerte vitenskapelige tidsskrifter har vist at akupunktur som behandlingspakke har effekt på kvalme etter operasjoner, lave ryggsmarter, spenningshodepine, kneleddssmerter som skyldes slitasjegikt, gjentatte urinveisinfeksjoner og hetetokter i overgangsalderen. For å få til et best mulig samsvar mellom faglig tenkning og handling i utdanning og yrkespraksis, er problembasert læring, erfaringslæring og praksisnærhet sentrale elementer i det pedagogiske arbeidet i studiet.

Det primære formålet med studiet er at studenten kan utøve akupunktur på en selvstendig forsvarlig, reflektert og effektiv måte. I tillegg til dette får studenten kompetanse til å samarbeide tverrfaglig med helsepersonell og andre behandlere, da tverrfaglige klinikker ofte er akupunktørens arbeidsplass. Studenten blir stimulert til kontinuerlig faglig oppdatering, som ivaretar behovet for livslang læring.

1.1 Formelle krav

Opptakskrav er generell studiekompetanse eller realkompetanse, samt fullført utdanning innen eksempelvis:

- Sykepleie
- Ergoterapi
- Fysioterapi
- Lege

- Årsenhet i grunnmedisin
- Andre bachelorgrader innen helse ved Høyskolen Kristiania

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høyskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har bred kunnskap om den friske menneskekroppens struktur og funksjon
- har bred kunnskap om sykdommers årsakssammenheng, symptomer og funn med hovedfokus på livsstilssykdommer og forebygging av sykdom
- har bred kunnskap om TKMs grunnleggende teorier, diagnoser, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker
- har bred kunnskap om medisinsk akupunkturs teorier, diagnoser, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker
- har bred kunnskap om bivirkninger og potensielle skader etter akupunkturbehandling
- kan oppdatere sin faglige kunnskap som gir grunnlag for livslang læring
- kjenner til oppbygningen av helsesektoren og kan gi eksempler på de utfordringer den står ovenfor
- har kunnskap om vitenskapsteoretiske tilnærmingsmetoder og statistiske metoder brukt i forskningsarbeid

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan finne, vurdere og henvise til informasjon om medisinsk akupunktur, TKM diagnose, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker, råd og veiledning
- behersker kommunikasjonsferdigheter i møte med pasienter, autorisert helsepersonell og andre behandlere
- kan beherske undersøkelser og behandlingsteknikker som inngår i akupunkturbehandling på en forsvarlig måte
- kan håndtere bivirkninger etter akupunkturbehandling og innhente bistand fra eller henvise til autorisert helsepersonell der dette er nødvendig
- kan identifisere tilstander som krever henvisning til autorisert helsepersonell
- kan beherske å skrive og epikrise i henhold til gjeldende lovverk
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og forsvarlig praksis
- kan anvende forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
- kan reflektere over synspunkter og erfaringer med kollegaer, autorisert helsepersonell og andre behandlere, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Generell kompetanse

Kandidaten...

- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltager i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer og være i stand til å reflektere kritisk over egen yrkesutøvelse
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner til hvordan opprette og drive egen akupunkturpraksis, privat, på sykehus eller innenfor offentlig helsevesen
- har innsikt i helsetjenestens oppbygging og oppgaver, og kunnskaper om de lover og regler som regulerer akupunktørens virksomhet
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser innenfor fagområdet og helsesektoren generelt

3. Studiets struktur

Bachelorstudium i akupunktur består av 18 emner hvor alle emnene er på 10 studiepoeng hver. Studiet kan overordnet deles inn i tre komponenter: basisemner, spesialiseringsemner og bacheloroppgave.

Komponent	Studiepoeng	Beskrivelse
Basisemner	60 (6 emner av 10 sp)	Første studieår består av 50 studiepoeng innen grunnmedisin, som skal gi studentene grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen anatomi, fysiologi og sykdomslære. Tredje studieår består av et emne på 10 studiepoeng i vitenskapsteori, metode og statistikk. Dette gir verktøyet for å skrive bacheloroppgaven.
Spesialiseringsemner*	110 (11 emner av 10 sp)	Dette er hoveddelen av bachelorstudiet i akupunktur, fordelt på alle tre studieårene. Emnene gir bred kunnskap om årsaker til sykdom, syndromdifferensiering, diagnostisering, prinsipper for behandling, punktvalg, behandlingsstrategi, råd og veiledning til pasienten. Tredje studieår tar studentene et emne i mat, fysisk aktivitet.
Bacheloroppgave*	10 (1 emne av 10 sp)	Bacheloroppgaven skrives sammen av to studenter og er et selvstendig forskningsarbeid.

*Spesialiseringsemner og bacheloroppgave utgjør til sammen 120 studiepoeng – og oppfyller dermed kravet i mastergradsforskriftens §3 om at fordypning innenfor et fagområde må utgjøre minimum 80 studiepoeng.

Første studieår tas på heltid, de resterende 120 studiepoengene tilbys som samlingsbasert deltidsstudie. Søkere med helsefaglig bakgrunn, medisinsk årsenhet eller tilsvarende kan høsten 2018 få innpass i 2. studieår og ta de to siste årene på det ordinære bachelorstudiet i akupunktur over tre år på deltid.

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuell klasse på Høgskolen Kristianas hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell støttelitteratur. Se hjemmesiden: <http://kristiania.no/for-studenter>

1.semester (høst)	Anatomi og fysiologi 1 10 sp	Anatomi og fysiologi 2 10 sp	Anatomi, og fysiologi 3 10 sp
2.semester (vår)	Sykdomslære 1 10 sp	Sykdomslære 2 10 sp	Samfunn, individ, vitenskapelig metode og akupunktur 10 sp
3.semester (høst)	Akupunktur i henhold til anatomi og funksjon 10 sp	Filosofi og medisinsk historie 10 sp	
4.semester (vår)	Diagnostisering og praktiske ferdigheter 10 sp	Differensiering av syndromer 10 sp	
5.semester (høst)	Mat, fysisk aktivitet og helse 10 sp	Triggerpunkt og smertefysiologi del 1 10 sp	
6.semester (vår)	Triggerpunkt og smertefysiologi del 2 10 sp	Klinisk akupunktur del 2 10 sp	
7.semester (høst)	Vitenskapelig metode og statistikk 10 sp	Klinisk akupunktur del 1 10 sp	
8.semester (vår)	Klinisk akupunktur del 3 10 sp	Bacheloroppgave 10 sp	

Tabell 2. Oppbygging av emner 2.-4. studieår

Spesialiseringsemner
 Bacheloroppgave/vitenskapsteori og metode

3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tydelig progresjon hvor studenten gjennom det første året får en generell forståelse innen helsefag. I andre studieår forutsettes det at studenten har grunnleggende kunnskap om anatomi, funksjon og sykdomslære, og vil fokusere på teoretisk kunnskap og praktisk ferdigheter innenfor akupunkturen. Studiets andre år gir kunnskap i akupunkturens filosofi, akupunkturpunktene lokaliserings og funksjon, og nåleteknikk. Videre undervises det i diagnostiske ferdigheter, diagnose og differensiering av syndromer. I andre studieår starter også undervisningen på studentklinikken. Studenten undervises og praktiserer rollen som assistent for studenter på andre og tredje studieår på heltidsstudiet, og tredje og fjerde år på deltidstudiet.

I tredje studieår fordyper studenten seg i medisinsk akupunktur, i tillegg til patologi med fokus på TKM-teori og forskning gjort på fagfeltet. Behandling av smerte og triggerpunkter står sentralt. Det undervises også i patologi med fokus på TKM-teori og forskning gjort på fagfeltet. I tillegg undervises det i ernæring og fysisk aktivitet. Studentene vil i dette studieåret gå fra assistent til behandlende student under veiledning på studentklinikken.

I studiets siste år fordypet studenten seg mer fagspesifikt, og knytter kunnskap og ferdigheter ervervet 2. og 3. år sammen til å kunne gjennomføre en veiledet førstegangsundersøkelse og behandlingsplan hos ulike pasientgrupper i klinisk praksis og på studentklinikken. Det undervises i patologi med fokus på TKM-teori og forskning gjort på fagfeltet. I tillegg vil studenten ha emner innen vitenskapelig metode og statistikk. Studenten har, i siste studieår mulighet til et studieopphold ved Nanjing University of Chinese Medicine.

For å starte i åttende og siste semester er det forkunnskapskrav å ha bestått akupunkturemnene i tredje, fjerde, femte og sjette semester. I åttende semester omsetter studentene sine praktiske og teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter i en bacheloroppgave.

3.2 Første studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Anatomi og fysiologi 1	Dette emnet gir studenten kunnskap om hvordan cellene er bygget opp og fungerer, samt hvordan samspillet mellom milliarder av celler gjør menneskekroppen til den mest komplekse organismen vi kjenner til. Gode kunnskaper om cellens normale funksjon og oppbygning er helt nødvendig for alle som jobber med helsefag. Studenten vil også få undervisning innen anatomi. Studenten lærer hvordan muskler, skjelett, sener og leddbånd er bygget opp og deres funksjon. I dette emnet vil biomekanikk og anatomi omhandle underekstremitetene (hofte, kne og ankel). Mye av undervisningen skjer som praktisk gruppearbeid med humane anatomiske preparater. Dette gjør læringen av anatomien enklere, bedre og mer spennende.
Anatomi og fysiologi 2	Dette emnet gir studenten utvidet kunnskap om nervesystemet (nevrofysiologi) og musklenes utvikling, oppbygning og funksjon (muskelfysiologi). Dessuten vil det bli undervist i anatomi og biomekanikk for overekstremitetene (skulderblad og skulderledd) i vårt anatomiske læringssenter. Også her vil undervisningen være praktisk rettet med oppgaver, undervisning på anatomilaben og fellesundervisning. Studenten har ansvar for egen læring slik at det i stor grad vil bli lagt opp til at studenten selv er på anatomisk læringssenter for fordypning.
Anatomi og fysiologi 3	Dette emnet gir studenten kunnskap om de indre organers oppbygning og funksjon. I dette emnet lærer studenten om hvordan sirkulasjonssystemet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet og nyre og urinveier er bygget opp og fungerer. Gode kunnskaper om disse organsystemenes normale oppbygning og funksjon er nødvendige for å forstå hvordan organene reagerer på sykdom. I tillegg vil studentene få undervisning i muskler på truncus (brystkassen), abdomen (magen) og columna (ryggen). Undervisningen vil bli gitt både som plenumsundervisning og veiledning på anatomilab.
Sykdomslære 1	Dette emnet gir studenten kunnskap om mekanismene bak sykdomsutvikling i menneskekroppen, samt en introduksjon til hvordan lege- og rusmidler

	påvirker organismen vår. I tillegg får studenten en innføring i klinisk sykdomslære hvor studenten lærer å ta opp en sykehistorie og gjøre diagnostiske vurderinger. Siste delen av emnet dekker de viktigste sykdommene innenfor hjerte og karsystem og lunge- og luftveier.
Sykdomslære 2	Dette emnet gir studenten kunnskap om de vanligste sykdommene som rammer oss. I løpet av emnet får studenten en grundig innføring i hva som forårsaker de forskjellige sykdommene som rammer oss, hvordan de diagnostiseres, behandles, og ikke minst, forebygges. Undervisningen fokuserer på livsstilssykdommer og kroniske sykdommer slik som hjerte-karsykdommer, kroniske lungesykdommer og diabetes mellitus.
Samfunn, individ, vitenskapelig metode og akupunktur	Dette emnet gir studenten kunnskap om interaksjonen mellom samfunn, individ og helse. For å bedre folkehelsen i Norge holder det ikke å kun fokusere på individenes ansvar for egne helsevalg, vi må også sørge for å strukturere samfunnet slik at det blir enklere for individene å ta de gode helsevalgene. Emnet gir studenten grunnleggende innføring i samfunnsmedisin, helsepsykologi, kommunikasjon, epidemiologi og etikk. Emnet gir studenten kunnskap og praktiske ferdigheter i lokalisasjon av akupunkturpunktene. Studenten får en grundig innføring i enkelte av akupunkturpunktene og filosofien bak meridiansystemet. Studenten lærer hygiene og nåleteknikk. Emnet inneholder ferdighetstrening hvor studenten får tett oppfølging og veiledning. Noe undervisning er obligatorisk.

Tabell 3. Første studieår

3.3 Andre studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Akupunkturpunkter iht anatomi og funksjon	Dette emnet bygger på kunnskapen ervervet under emnet "Samfunn, individ, helse og akupunktur" og gir studenten kunnskap og praktiske ferdigheter i punktlære. I løpet av emnet vil studenten få en grundig videreføring i nåleteknikk og videreføring av akupunkturpunktene hvor det utvides med akupunkturpunktens bruksområder. I tillegg inneholder emnet årsaker til sykdom, moxa og cupping. Emnet inneholder ferdighetstrening hvor studenten får tett oppfølging og veiledning. Noe undervisning er obligatorisk.
Filosofi og medisinsk historie	Dette emnet gir studenten grunnleggende innføring i akupunkturs filosofi og medisinsk historie. Emnet tar for seg kinesisk historie og filosofi, yin-yang, fem element læren, vitale substanser, zang fu og ekstra fu. Det legges opp til plenumsforelesninger i emnet med vekt på studentaktive læringsformer.
Diagnostisering og praktiske ferdigheter	Dette emnet bygger på kunnskap og ferdigheter ervervet under emnet "Akupunkturpunkter iht anatomi og funksjon". Emnet tar for seg praktiske ferdigheter i akupunktur og viderefører akupunkturpunktens bruksområder og nåleteknikk. Emnet gir en grundig innføring i de fire diagnostiske metodene og emosjoner. Undervisningen vil bli gitt i plenumsforelesning med studentaktive læringsformer og ferdighetstrening med tett oppfølging. I tillegg har studenten undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Differensiering av syndromer	Dette emnet bygger på kunnskapen ervervet gjennom emnet "Filosofi og medisinske historie". Emnet gir en grundig innføring i syndromdifferensiering, utspørringsteknikk, prinsipper for behandling, kosthold i henhold til TKM og kombinerte syndromer. Emnet gir studenten kunnskap og ferdigheter i journalføring og epikriseskriving. Undervisningen i emnet er hovedsakelig plenumsforelesning, hvor undervisningen er pasientfokuset med bruk av enkle pasientkasuistikker. I tillegg har studenten undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.

Tabell 3. Andre studieår

3.4 Tredje studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Triggerpunkt og smertefysiologi del 1	Dette emnet gir studenten kunnskap om triggerpunkter og smertefysiologi, samt hvordan smertepasienter behandles. Emnet gir studenten en grunnleggende innføring i triggerpunktbehandling, hvordan smerte forstås, farlige og sikre innstikk og hvordan man benytter elektroakupunktur. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Triggerpunkt og smertefysiologi del 2	Emnet er en videreføring av kunnskapen ervervet gjennom emnet "Triggerpunkt og smertefysiologi del 1". Emnet gir studenten kunnskap og ferdigheter i behandling av muskel- og skjelettlidelser, nevrologiske sykdommer, hodepine og migræne med akupunktur. Emnet gir studenten kunnskap og ferdigheter i å skrive epikrise. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Mat, fysisk aktivitet og helse	Dette emnet gir studenten kunnskap om sammenhengen mellom kosthold, fysisk aktivitet og helse, samt hvordan endringer i disse faktorene kan påvirke forebygging, behandling og rehabilitering av sykdommer. Emnet gir studenten en grunnleggende innføring i hovedpunkter i norsk og internasjonal ernæringspolitikk, viktige metoder for kostholdsforskning og de ulike matvaregruppene i Norge; deres betydning som kilde for energi og næringsstoffer, helseeffekter og deres plass i norsk kosthold. Det legges opp til plenumsforelesninger i emnet med vekt på studentaktive læringsformer.
Klinisk akupunktur del 2	Emnet gir en innføring i hvordan gynekologiske lidelser, søvnproblematikk, sykdommer i nyre- og urinveier og andrologi kan behandles med akupunktur. Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten obligatorisk undervisning på studentklinikken.

Tabell 4: Tredje studieår

3.5 Fjerde studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Klinisk akupunktur del 1	Emnet gir en innføring i hvordan lidelser i øvre- og nedre luftveier, sykdommer i fordøyelsessystemet og hudlidelser kan behandles med akupunktur. Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder. I tillegg diskuteres sham/placebo i akupunkturforskningen. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten undervisning på studentklinikken. Noe undervisning er obligatorisk.
Vitenskapelig metode og statistikk	Dette emnet gir studenten en grunnleggende innføring i vitenskapsteori, forskningsmetoder og statistiske metoder. De ulike forskningstradisjonene vil bli gjennomgått og det blir lagt vekt på at studenten får en forståelse for forskjellige typer forskningsmetoder. Undervisningen har et praktisk fokus med mye gruppearbeid og øvelser. Det vil bli lagt opp til at studenten skal utvikle en kritisk evne til å vurdere forskningsresultater. Emnet vil danne basis for arbeidet med bacheloroppgaven.
Klinisk akupunktur del 3	Emnet gir en innføring i hvordan lidelser innen obstetikk, hjerte/kar sykdommer (skal behandles i samråd med pasientens fastlege), emosjonelle lidelser kan behandles med akupunktur. Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder. I tillegg får studenten grundig opplæring i ved hvilke lidelser akupunktur ikke skal benyttes som behandlingsform, og hvordan man kan benytte akupunktur ved bivirkninger etter medikamentell behandling. Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten undervisning på studentklinikken. undervisning er obligatorisk.
Bacheloroppgave	Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og et avsluttende prosjektarbeid. Gjennom et slikt prosjektarbeid skal studentene bruke tilegnet kompetanse fra studiet til å løse en valgt problemstilling. Bacheloroppgaven skal ha en vitenskapelig tilnærming til problemstillingen og legge vekt på metodiske kunnskaper og ferdigheter, samt analyse, drøfting og refleksjoner over teori og empiri. Oppgaven kan gjerne være profesjonsrettet/praksisnær.

Tabell 5. Fjerde studieår

4. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Med henvisning til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt. 7 og 8) har studiet ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.

Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Innholdet i ordninger for internasjonal studentutveksling er faglige relevante.

4.1 Ordninger for internasjonalisering

Med internasjonalisering menes her at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver.

På bachelorstudiet i akupunktur benyttes det mye engelsk faglitteratur, både i form av bøker og vitenskapelige artikler. I tillegg benyttes det videoforelesninger på engelsk av internasjonale forskere. Fagmiljøet i akupunktur har et stort internasjonalt nettverk, og er med i flere ulike internasjonale forskningsgrupper.

Invitasjon av gjesteforelesere fra ulike land gir studentene kunnskap fra annet perspektiv. Det arrangeres årlige alumni foredrag med internasjonale forelesere hvor studentene er deltagere sammen med erfarne akupunktører. I tillegg samarbeider Høyskolen Kristiania med Akupunkturforeningen ved faglig arrangement, hvor studentene inviteres til foredrag eller workshops med akupunktører eller forskere fra ulike deler av verden. Faglige ansatte holder foredrag på internasjonale kongresser, og deltar på kurs og foredrag i utlandet. Den kompetansen som erverves gjennom internasjonaliseringen trekkes inn i undervisningen.

Bachelorstudiet i akupunktur har avtale med Nanjing University of Chinese Medicine og WFAS (The World Federation of Acupuncture-Moxibustion Societies). Formålet er utveksling av fagmiljøer for faglig utvikling, undervisning og forskningsformål.

For spesifikke ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

4.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling

Når det gjelder ordninger for internasjonal studentutveksling har Høyskolen følgende mobilitetsprogram;

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Study Abroad», for studenter i og utenfor Europa

For Bachelor i akupunktur foreligger det avtale med Nanjing University of Chinese Medicine, Kina for utveksling av studenter i forbindelse med praksisstudier. Utvekslingen vil kunne foregå i siste studieår i desember/januar. Utvekslingen i praksis innpasses i emnene AKU801 og AKU910 gir fritak for praksis i studentklinikk og 15 timer i klinisk undervisning på AKU910.

Endringer i godkjente avtaler kan forekomme. Informasjon om mulige utvekslingsopphold, for det aktuelle studietilbud og kull, publiseres derfor på høyskolens web og læringsplattform.

Høyskolen Kristiania har som målsetting å sende godt kvalifiserte og motiverte studenter til anerkjente utenlandske institusjoner. For nominering til studentutveksling kan det derfor stilles krav til karakterer og motivasjonssøknad.

Høyskolen Kristiania ønsker å ha få, aktive avtaler innenfor prioriterte fag- og forskningsområder. Internasjonalt Kontor er ansvarlig for tilrettelegging av utvekslingsordninger ved Høyskolen Kristiania. Faglig relevans sikres av studietilbudets fagmiljø. Utvekslingsemner fra partnere godkjennes av faglige studieledere, for innpass i studiet, med omfang opp til *30 studiepoeng*.

For både steds- og nettbaserte studier er utvekslingen stedsbasert. Ordninger om utveksling gjelder for studenter som har avtale om gradsgivende studier og som har oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Høyskolen Kristiania.

5. Undervisnings- og vurderingsformer

5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet legger vekt på varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studenten viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Høgskolen Kristiania vektlegger studentaktiverende læringsformer hvor fokus dreies fra undervisning, hvor foreleseren er i sentrum, til læring, hvor studenten blir subjekt i sin egen læringssituasjon. Dette stimulerer til økt læring og er også i tråd med kvalitetsreformens økte fokus på læringsutbytte.

Det legges opp til følgende læringsformer ved bachelorstudiet i akupunktur:

- forelesninger/gruppeundervisning
- studentaktiverende læringsformer
 - problembasert gruppeundervisning
 - individuelle- og gruppeoppgaver
 - prosjektoppgaver/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe
 - medstudentvurdering
- praktiske forelesninger og ferdighetstrening
 - problembasert gruppearbeid, praktisk øvelse rundt pasientkasuistikker
- veiledet praksis/klinisk undervisning
 - behandling av pasienter, individuelt eller i små grupper, under veiledning
- selvstudium og eksamensforberedelser

Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte for studiet.

Praktisk undervisning og ferdighetstrening

Yrkesutøvelse innen akupunktur krever at den teoretiske kunnskapen blir videreført til praktiske ferdigheter. I løpet av studiet skal studenten tilegne seg disse ferdighetene gjennom praktiske øvelser under tett oppfølging og veiledning. Derfor vil store deler av undervisningen være i praktiske undervisningsrom med behandlingsbenker.

Veiledet praksis/klinisk undervisning

Studenten vil i starten av studiets andre år bli kjent med studentklinikkens daglige administrative og praktiske drift. I små grupper vil man under veiledning utføre førstegangskonsultasjon og gjennomføre en behandlingsplan på ulike pasienter.

Klinikkpraksisen gir en unik mulighet til å praktisere sine ferdigheter og oppnådd kunnskap underveis i studie. Studentklinikken fungerer som en bro mot arbeidslivet, der målet er å gjøre studenten selvstendig og faglig trygg i håndtering av pasienter.

5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Det benyttes flere ulike vurderingsformer i studiet, både underveis og etter avsluttet emne. De ulike eksamens- og vurderingsformene er valgt i henhold til hvilken evne de har til å teste den kunnskap, de ferdigheter og den kompetansen som er definert som læringsutbytte i hvert emne. I tillegg skal eksamensformene bidra til et optimalt læringsutbytte underveis i emnet. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses det enkelte emnes egenart og som gir studentene ulike former for utfordringer, både individuelt og i grupper.

Det anvendes ulike vurderingsformer, slik som Multiple Choice, skriftlig individuelle eksamener, skriftlige hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, bacheloroppgave og praktisk eksamen.

Enkelte emner kan innebære obligatoriske aktiviteter som må godkjennes for få gå opp til eksamen. Dette kan være arbeidskrav som består av en eller flere oppgaver. Omfang og plan for arbeidskrav angis i emnebeskrivelsene. Det kan også være undervisning som er obligatorisk eller krever et oppmøte på en gitt prosentandel. I tillegg kan obligatoriske aktiviteter innebære spesifikke læringsaktiviteter eller praksis. Det gis informasjon om obligatoriske aktiviteter i emnebeskrivelsen. (Vurderingsuttrykket for obligatorisk aktivitet er Godkjent/Ikke godkjent).

For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høyskolen Kristianas hjemmesider.

Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne.