

Praktisk pedagogikk og digital kompetanseutvikling

Høyere yrkesfaglig utdanning – Ett år på deltid

Nettbasert, 30 studiepoeng

Studiet er akkreditert av styret den 16.12.20 (sak 20_9_6)
Godkjent i Utdanningsutvalget den 09.12.20 (UU/F-sak 96/20)

Endringer kan forekomme

Innledning

Utdanningen Praktisk pedagogikk og digital kompetanseutvikling er et nettbasert deltidsstudium på 30 studiepoeng på fagskolenivå. Utdanningen gir studentene nødvendige kunnskaper, ferdigheter og kompetanser til å undervise ved sted- og nettbaserte fagskoler.

Kravene til pedagogisk kompetanse i fagskolesektoren har økt. Samtidig har lærerrollen utviklet seg fra det å formidle fag til det å være en aktiv tilrettelegger for læring. I tillegg til fagprofesjon kreves det derfor både en pedagogisk og digital kompetanse for å jobbe som lærer ved en fagskole.

Utdanningen er utviklet for å heve fagskolelærernes pedagogiske kompetanse på fagskolens egne premisser.

Utdanningen er bygget opp av to emner. Det første emnet gir grunnlag for å utvikle og gjennomføre pedagogisk arbeid i høyere yrkesfaglig utdanning. I det første emnet jobber studentene med temaer som læringsteorier, voksenpedagogikk, læringsutbyttebeskrivelser, taksonomier, vurderingskriterier, klasseledelse, vurdering og didaktisk planlegging.

I det andre emnet skal studentene utvikle en profesjonsfaglig digital kompetanse, en kompetanse som er helt nødvendig for utøvelse av lærerrollen på alle nivåer i utdanningssektoren. Studentene skal jobbe med temaer som hvordan tilrettelegge for læring på nett, metodikk for nettbasert læring, verktøy for digital innholdsproduksjon av læringsressurser og læringsaktiviteter samt relevant lovverk knyttet til digital undervisning.

Innholdsfortegnelse

Innledning	1
Opptakskrav	3
Omfang og forventet arbeidsmengde.....	4
Organisering av utdanningen.....	4
Læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen som helhet	5
Kunnskaper.....	5
Ferdigheter	5
Generell kompetanse	5
Faglig innhold for hvert emne	6
Emne 2: Digital undervisning på sted og nett	6
Undervisningsformer og læringsaktiviteter	6
Oversikt over aktuelle læringsaktiviteter	6
Vurdering	7

Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på dette fagskolestudiet må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev

- Realkompetansevurdering:

Søkere som er minimum 23 år i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse.

Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid. Arbeidsattester må inneholde start- og sluttdato samt stillingsprosent/timetall.

Søker må dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforbereende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2.

Omfang og forventet arbeidsmengde

Utdanningen er et deltidstilbud over ti måneder som tilsvarer fem måneders utdanning på heltid. Utdanningen gir 30 studiepoeng. Normert arbeidsmengde er stipulert til totalt 760 timer. Til hvert av emnene skal det leveres arbeidskrav og avsluttende emneoppgave.

Oversikt over temaer og fordeling av studiebelastning:

Emne	Timer	Nettsamlinger	Studiepoeng
Praktisk pedagogikk for fagskolelærere	380	18	15
Digital undervisning på sted og nett	380	18	15
Totalt	760	36	30

Organisering av utdanningen

Utdanningen gjennomføres nettbasert og er organisert som en kombinasjon av selvstudier og ukentlige, nettbaserte samlinger hvor lærer og studenter møtes. Det er mulig å kombinere utdanningen med jobb.

Mye av arbeidet med studiet skjer gjennom egenarbeid, oppgaveløsning og dialog og diskusjon med medstudenter og kombineres med støtte og oppfølging fra lærere og skolen. Aktivitet, samhandling og kommunikasjon er sentrale elementer i utdanningen. Gjennom arbeidskrav, selvtester og andre praktiske oppgaver oppfordrer skolen studentene til høy grad av aktivitet, og til å følge den normerte studieprogresjonen. Den normale studietiden en student bør forvente å bruke er 20 timer per uke, inklusive tid som medgår til nettsamlinger.

Læringsplattformen fungerer som studentenes klasserom og gir oversikt over studiet. Her finnes planer som viser hva som skal gås gjennom hver uke med læringsutbyttebeskrivelser, lærestoff og læringsaktiviteter. Plattformen gir også tilgang til studieplan, læremidler, bakgrunnsstoff, oppgaver og diskusjonsforum. Gjennom læringsplattformen kan studentene også kommunisere med lærer, medstudenter og administrasjon. Pensum fremkommer i emnebeskrivelsen og på læringsplattformen.

Studenter vil normalt få svar på sine spørsmål innen 24 timer på virkedager. Skolen har også en egen teknisk supporttjeneste som etter behov bistår studentene.

Læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen som helhet

Alle studieprogrammene ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å kunne etter å ha fullført utdanningen. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til utdanningen. Læringsutbyttet er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten

- har pedagogisk og didaktisk kunnskap relevant for fagskole
- har kunnskap om planlegging, gjennomføring av undervisning samt vurderingsarbeid, i både fysiske og digitale læringsmiljøer
- har innsikt i lovverk og styringsdokumenter som er relevante for sted- og nettbasert undervisnings- og læringsarbeid i fagskolen
- har kunnskap om opplæringsverdigrunnlag
- har kunnskap om lærerens arbeidsoppgaver og ansvarsområder både ovenfor studenter og skoleeier
- kan oppdatere sin pedagogiske, didaktiske og profesjonsfaglige digitale kompetanse tilpasset både sted- og nettbasert undervisning
- forstår fagskolen- og lærerrollens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdighet

Kandidaten

- kan anvende sin kunnskap om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning til å legge til rette for fysiske og digitale læringsprosesser
- kan anvende relevante metoder og verktøy for å legge til rette for læring både fysisk og digitalt
- kan finne og henvise til relevant informasjon og fagstoff om studenters læringsprosesser og faglige utvikling
- kan kartlegge læringsmiljø og studenters læringsprosess, og identifisere problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak for å legge til rette for økt læringsutbytte

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for etiske prinsipper i lærerrollen i arbeidet med studenter, skole og samfunn
- innehar en profesjonell holdning til læreryrket, og kan reflektere over faglige- og pedagogiske spørsmål knyttet til egen praksis
- kan planlegge og gjennomføre undervisning basert på forsknings- og utviklingsarbeid og erfaringsbasert kunnskap
- kan bygge relasjoner til studenter, kollegaer og andre relevante aktører som skoleeier og samarbeidspartnere i yrkesfeltet
- kan utvikle et helhetlig pedagogisk undervisningsopplegg for både fysiske og digitale læringsarenaer

Faglig innhold for hvert emne

Emne 1: Praktisk pedagogikk for fagskolelærere

Studenten lærer om ulike teorier knyttet til læring, hva som kjennetegner voksnes læring og hvordan tilrettelegge for læring. Studenten vil lære om læringsutbyttebeskrivelser, og hvordan disse kan brytes ned til gode læringsmål og vurderingskriterier og i bruk av taksonomier. Studenten vil også tilegne seg kompetanse i veiledning og vurdering, samt planlegging og gjennomføring av undervisning.

Emne 2: Digital undervisning på sted og nett

Dette emnet skal gi studenten en profesjonsfaglig digital kompetanse. Studenten vil lære om pedagogisk bruk av digitale verktøy og få en innføring i bruk av ulike verktøy til digital innholdsproduksjon. Studenten vil også lære om ulike modeller, læringsmiljøer og metodikk tilpasset nettbasert undervisning.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Alle studenter ved Fagskolen Kristiania går i en klasse, og klassen følger samme progresjon. Studentene har ukentlige nettsamlinger sammen med lærer og de andre studentene. Lærer styrer, i samråd med studentene, hvordan samlingen skal disponeres. Det kan være gjennomgang av fagstoff, drøfting av oppgaver eller demonstrasjon av verktøy. Det gjøres opptak av hver samling, og opptaket blir tilgjengelig for studentene i etterkant. Opptakene kan benyttes til repetisjon eller av studenter som ikke har anledning til å delta direkte. I tillegg arbeider studentene med selvstudier, lesing av aktuell litteratur og arbeid med ulike læringsaktiviteter og oppgaver.

Oversikt over aktuelle læringsaktiviteter

Læring er en prosess som krever aktiv innsats og hardt arbeid av studenten. De ulike læringsaktivitetene og arbeidsformene skal gi studentene trening i å søke kunnskap, kritisk tenkning og problemløsning. Variasjon i aktiviteter og oppgavetyper er også nødvendig for at studentene skal oppnå en helhetlig kompetanse som omfatter både kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Egenarbeid

Egenarbeid er en viktig del av det å studere. Det innebærer lesing og bearbeiding av fagstoff, refleksjon over egen utviklings- og læringsprosess, arbeid med øvingsoppgaver og arbeidskrav og bruk av digitale læremidler.

Gruppeoppgaver

Det brukes ulike typer gruppeoppgaver både i nettsamlingene og gruppeoppgaver som studentene løser sammen mellom samlingene. Gruppeoppgaver er med på å øke studentenes refleksjonsevne, og det skaper en dypere forståelse av både etiske og faglige problemstillinger, i tillegg til at det er med på å skape et godt og aktivt læringsmiljø.

Digitale øvingsoppgaver i LMS

I læringsplattformen er det ulike typer digitale øvingsoppgaver, som for eksempel quiz, tankedelingsoppgaver, digitale tester og ordliste. I noen av disse oppgavetyper repeterer studentene faglig kunnskap, mens de i andre oppgavetyper trener på å vise forståelse og se sammenhenger.

Arbeidskrav

Studentene skal levere arbeidskrav for å vise forståelse for helhet og sammenhenger. Arbeidskravene er et verktøy til oppfølging av studentens progresjon og oppnåelse av læringsutbytter. Enkelte arbeidskrav løses i grupper.

Forum

Studentene diskuterer ulike spørsmål og problemstillinger ut fra de ulike emnene. Her må studentene bidra med både å skrive egne innlegg og svare på medstudenters innlegg.

Medstudentvurdering

Studentene vurderer hverandres oppgaver ut fra gitte vurderingskriterier, og gir hverandre tilbakemeldinger, enten i gruppe eller i par. Medstudentvurdering gjør at studentene må reflektere dypere over emnet, vurderingskriteriene og læringsutbyttebeskrivelsene, i tillegg til at de får mer kunnskap om temaet ved å observere andres måter å løse oppgaven på.

Omvendt undervisning

Studentene får innføring i nye temaer ved å se korte filmer med presentasjon av fagstoff. Etterpå jobber de med ulike digitale øvingsoppgaver og andre oppgaver for å sjekke om de har forstått innholdet. Lærer gjennomgår hovedpunktene og oppsummerer i nettsamlingen.

Vurdering

Vurderingen av studenten foregår både som formativ vurdering underveis i studiet og som summativ vurdering på eksamen.

Utdanningen har arbeidskrav som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav er et verktøy for å sikre deltakelse og studentens faglige progresjon og utvikling. I den formative vurderingen fokuserer læreren på vurdering for læring. Ved ikke godkjent arbeidskrav får studenten anledning til å levere et nytt arbeidskrav. Studenten gis inntil to forsøk på å forbedre arbeidskravet. Alle arbeidskravene innen et emne må være godkjent for at studenten kan levere avsluttende emneoppgave.

Emne 1 avsluttes med en emneoppgave som vurderes med karakter. Studiet avsluttes med en fordypningsoppgave (emneoppgave) som vurderes med karakter.

Fagskolens regler for klage og kontinuasjon gjelder for emneoppgaver. Fagskolen Kristiania benytter karakterskalaen A, B, C, D, E, F, hvor A er beste karakter, E er laveste ståkarakter og F er stryk.

Alle arbeidskrav og den avsluttende emneoppgave/fordypningsoppgave må være godkjent/bestått for å få vitnemål.