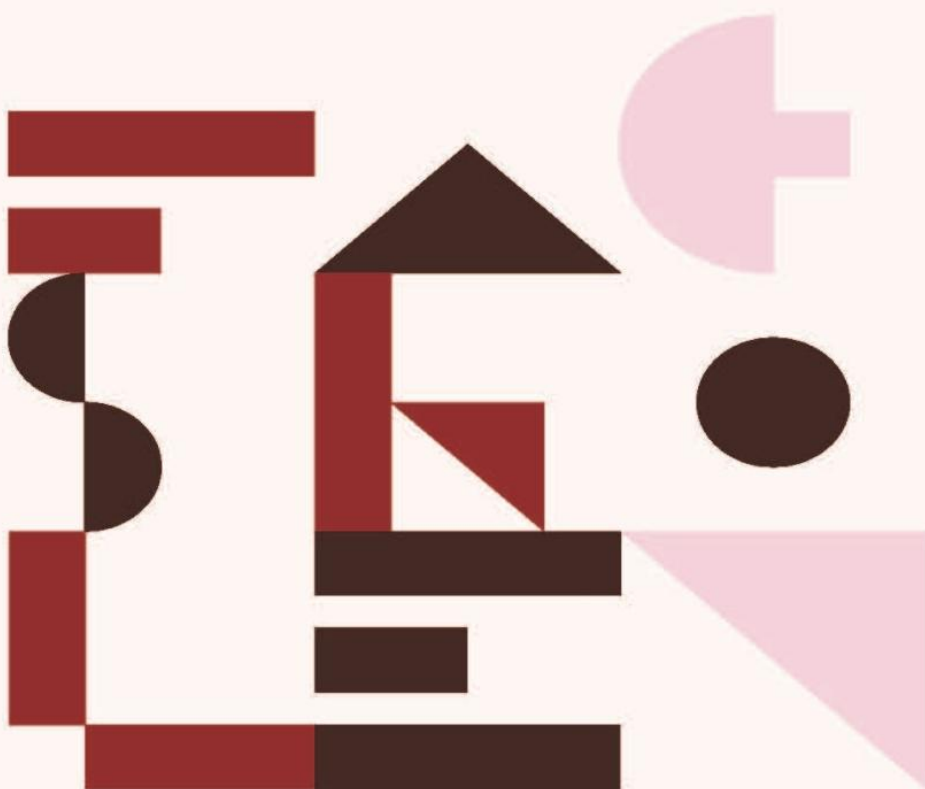


Kvalitetsrapport 2025

Fagskolen
Kristiania

Utdanningskvalitet



Sammendrag

Fagskolen Kristiania viser i 2025 gjennomgående høy måloppnåelse innen sentrale kvalitetsområder, særlig innen program- og resultat kvalitet med gode resultater for gjennomføring, eksamen og studentenes læringsutbytte. Studentene rapporterer et solid pedagogisk og psykososialt læringsmiljø, og arbeidslivsrelevansen vurderes som høy. Internasjonaliseringsarbeidet er styrket med økt mobilitet og bredere deltakelse, og det systematiske kvalitetsarbeidet bidrar til økt kvalitet og konsistens i utdanningstilbudet.

Samtidig peker rapporten på tydelige utviklingsbehov. Medarbeidertilfredshet fremstår som et kritisk område etter en periode med mye omstilling, og det er fortsatt mangler i systematisk samarbeid med arbeidslivet. Frafall ligger marginalt over måltall, og variasjon mellom avdelinger indikerer behov for mer målrettede tiltak. Det er også behov for bedre datagrunnlag og en mer systematisk integrering av kunstig intelligens i utdanningene.

Kvalitetsarbeidet videre må ses i lys av en pågående omstilling, hvor ny strategi, videreutvikling av kvalitetssystemet og faglig integrasjon står sentralt. Med institusjonsakkreditering som overordnet mål prioriteres særlig tre områder: medarbeidertilfredshet, arbeidslivsrelevans og utvikling av en helhetlig og pedagogisk forankret tilnærming til bruk av kunstig intelligens.

Samlet sett står Fagskolen Kristiania i en situasjon med sterke resultater og et godt utgangspunkt for videre utvikling, men også med behov for tydelig prioritering og styrket implementeringsevne for å realisere identifiserte forbedringsområder.

Annelise Kiønig
Rektor

Innhold

1. Introduksjon	3
1.1. Fagskolen Kristiania i 2025	3
1.2. Systematisk arbeid med forbedringspunkter fra 2024	4
Analyse	8
2. Ramme- og styringskvalitet	8
2.1. Overordnet ramme- og styringskvalitet	8
2.2. Indikator Fagmiljø	9
2.3. Indikator Studenter	11
2.4. Indikator Medarbeidertilfredshet	15
2.5. Indikator Sektorarbeid og samarbeid med arbeidsliv	16
2.6. Indikator Internasjonalisering	19
3. Programkvalitet	25
3.1. Indikator Formelle krav og rammer	25
3.2. Indikator Arbeidslivsrelevans i studieplan og emnebeskrivelser	29
4. Læringsmiljøkvalitet	33
4.1. Indikator Pedagogisk læringsmiljø	33
4.2. Indikator Psykososialt læringsmiljø	38
4.3. Indikator Studiestart	42
4.4. Indikator Arbeidslivstilknytning i gjennomføringen av utdanningen	43
4.5. Indikator Studentmedvirkning	48
5. Resultatkvalitet	50
5.1. Indikator Gjennomføring	51
5.2. Indikator Eksamensresultater	56
6. Bruk av kunstig intelligens	57
7. Forbedringsarbeid 2025	60
7.1. Hovedtemaer for arbeid med kvalitetsforbedring	60
Vedlegg 1- Overordnede forbedringsområder	62
Vedlegg 2	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Kilder	64
Grafer og tabeller	64
Kilder til bruk i analyser	67

1. Introduksjon

I dette kapittelet oppsummeres visuelt og overordnet om Fagskolen Kristiania har oppnådd måltallene i 2025. Så gis en oversikt over forbedringsområdene fra fjorårets rapport med status for arbeidet med tiltakene.

Oversikten i kapittel 1.1. viser at Fagskolen oppnår måltallene for programkvalitet og resultatkvalitet. Det er identifisert at det innenfor både ramme- og styringskvalitet og læringsmiljø kreves videre arbeid for å nå måltallene.

Fagskolen Kristiania vil fra 01.08.26 fusjonere med fagskolene NKI Fagskole og MedLearn, samt morselskapet NKI Holding. I 2025 har det vært et omfattende arbeid der både faglig linje og kvalitetsavdelingen har jobbet med organisasjonsutvikling og forberedelse til fusjon.. Dette har krevd en prioritering av tiltak i forbedringsarbeidet som ble identifisert i kvalitetsrapporten fra 2024. Mer om dette i kapittel 1.2 under.

1.1. Fagskolen Kristiania i 2025

Ramme- og styringskvalitet

Kvalitetsindikator	Måloppnåelse
1.1 Fagmiljø	● Nesten oppnådd
1.2 Studenter	● Oppnådd
1.3 Medarbeidertilfredshet	Ikke oppdaterte data
1.4 Sektorarbeid	● Nesten oppnådd
1.5 Internasjonalisering	● Oppnådd

Programkvalitet

Kvalitetsindikator	Måloppnåelse
2.1 Formelle krav og rammer	● Oppnådd
2.2 Arbeidslivsrelevans i studieplan og emnebeskrivelser	● Oppnådd

Læringsmiljø

Kvalitetsindikator	Måloppnåelse
3.1 Pedagogisk læringsmiljø	● Oppnådd
3.3 Psykososialt læringsmiljø	● Oppnådd
3.4 Studiestart	● Nesten oppnådd
3.5 Arbeidslivstilknytning	● Nesten oppnådd
3.6 Studentmedvirkning	● Oppnådd

Resultatkvalitet

Kvalitetsindikator	Måloppnåelse
4.1 Gjennomføring	● Oppnådd
4.2 Eksamensresultater	● Oppnådd

1.2. Systematisk arbeid med forbedringspunkter fra 2024

I kvalitetsrapporten for 2024 ble det identifisert fire områder for kvalitetsforbedring:

- Vurdering og bruk av KI
- Internasjonalisering
- Arbeidslivsrelevans
- Medarbeidertilfredshet

Arbeidet med kvalitetsrapporten er en viktig del av det å bygge en kvalitetskultur i Fagskolen Kristiania. Alle nivåer og fagmiljøer er involvert i arbeidet, og dette skaper en forankring av kvalitetsmål og en felles forståelse både av Fagskolens styrker og forbedringsområder. Kvalitetsrapporten fungerer som et styringsverktøy og brukes til å skape retning for et langsiktig strategisk og kvalitetsmessig forbedringsarbeid.

Videre presenterer vi hvordan de identifiserte oppfølgingspunktene innenfor hver av de fire områdene listet over har blitt ivarettatt, og en overordnet status for arbeidet (fullført/ påbegynt/ ikke startet).

Vurdering og bruk av KI

Tiltak	Kommentar	Gjennomføringsgrad
Kompetanseheving, utprøving, refleksjon og erfaringsdeling om temaene vurdering og bruk av KI (PLF)	Tema for Fagskolens profesjonelle læringsfellesskap (PLF) har vært «KI og undervisning» samt «KI og vurdering på samlinger høsten 2025 og våren 2026. Her har faglige delt praksiseksempler og temaet har vært belyst av teoretiske perspektiver.	● Fullført
Videreutvikle og implementere rollebeskrivelse og kompetanseheving for interne og eksterne sensorer	Dette arbeidet har ikke blitt prioritert.	● Ikke startet
Gjennomføre kompetanseheving innen pedagogikk for ansatte ved ESMOD og Bårdar Akademiet	Ved ESMOD har flere ansatte startet pedagogisk kompetanseheving høst 2025	● Påbegynt

Internasjonalisering

Tiltak	Kommentar	Gjennomføringsgrad
Erfaringsdeling og utvikling av konsepter gjennom PLF	Tema for to av samlingene i Fagskolens profesjonelle læringsfellesskap (PLF) har vært internasjonalisering. Her har faglige delt erfaringer og det er gitt kompetanseheving i søknadsskriving. Det er også utviklet ideer til nye konsepter. Disse følges opp på avdeling og av teamet som jobber med internasjonalisering.	● Fullført
Utvikle en strategi for internasjonalisering på taktisk nivå.	Fagskoleledelsen har vedtatt en konkretisert strategi for internasjonalisering, og taktisk plan for arbeidet	● Fullført
Definere ansvar, roller og ressurser knyttet til internasjonalsiering.	Arbeidet med internasjonalisering er i 2025 prosjektorganisert med en prosjektleder og arbeidsgruppe. Det er avsatt ressurser til arbeidet, og roller er avklart opp mot Høgskolens internasjonale kontor. Dette er innarbeidet i ny SLA-avtale.	● Fullført

Arbeidslivsrelevans

Tiltak	kommentar	Gjennomføringsgrad
Utvikle og implementere en strategi for samarbeid med arbeidslivet, på strategisk, taktisk og operativt nivå.	Faglig ledergruppe har fått kompetanseheving på det teoretiske rammeverket Arbeidsintegrert læring (AIL) og arbeidsintegrert undervisning (AIU). Fagskolen er representert i AIL-forskergruppen. Videre arbeid med en strategisk plan for arbeidslivsintegrering vil ses i sammenheng med Fagskolens samlede arbeid med ny strategi.	● Påbegynt
Implementere strategien for samarbeid	Se over.	● Ikke startet

Medarbeidertilfredshet

Tiltak	kommentar	Gjennomføringsgrad
Utvikle og implementere en kompetanseplan for alle ansatte	Faglige avdelinger har utarbeidet kompetanseplan pr avdeling. Arbeid med kompetanseplan har ikke vært prioritert i øvrige deler av organisasjonen, men flere administrativt ansatte har påbegynt og gjennomført emner og videreutdanninger relevant for eget arbeidsområde.	● Påbegynt
Utvikle og implementere en kommunikasjonsplan for å holde ansatte informert.	I tilknytning til nedbemanningen vår 2025 ble det laget en egen plan for kommunikasjon spesifikt for denne prosessen. Utover dette er det ikke laget en egen kommunikasjonsplan, men det er iverksatt tiltak for økt kommunikasjon som videomeldinger og ukentlige nyhetsbrev.	● Ikke startet

Definere ansvar, roller og ressurser knyttet til internkommunikasjon.	Dette arbeidet har ikke vært prioritert.	 Ikke startet
---	--	--

Analyse

2. Ramme- og styringskvalitet

Ramme- og styringskvalitet betegner Fagskolen Kristianas forutsetninger og innsatsfaktorer for å kunne sikre og videreutvikle utdanningskvaliteten. Kvalitetsområdet omfatter indikatorer knyttet til ansatte, studentantall, organisering av kvalitetsarbeidet samt fagskolens overordnede arbeid med yrkesfeltet, sektoren og internasjonale samarbeid.

Det er fagskoleledelsen og avdelingsledere som rapporterer på dette kvalitetsområdet.

2.1. Overordnet ramme- og styringskvalitet

Innenfor kvalitetsområdet ramme- og styringskvalitet har forberedelse av forestående fusjon med NKI og MedLearn vært en sentral prioritering i 2025. Våren 2025 ble det arbeidet i ulike arbeidsgrupper satt sammen av ansatte fra alle organisasjonene, og gruppenes mandat var å kartlegge og anbefale konkrete områder for arbeid i integrasjonsfasen frem til fusjon. Fra hver av mandatene foreligger det sluttrapporter. Sentralt for ramme- og styringskvalitet er sluttrapportene om:

- Faglig organisering
- Kvalitetssystem

Rapporten om faglig organisering peker på at fagskolene har sterke fagmiljøer, god arbeidslivsforankring og etablerte praksiser for kvalitetsarbeid som gir et godt utgangspunkt for videre kvalitetsutvikling. Samtidig vil Fagskolen Kristiania møte utfordringer i integrasjonen knyttet til ulik forståelse av faglig ansvar, organisering, ulik rolle- og ansvarsfordeling samt samordning på tvers av funksjoner og avdelinger. Rapporten anbefaler å arbeide videre med en tydeligere definisjon av faglig ansvar, harmonisering av faglige roller og strukturer, samt å styrke samspillet mellom fag, pedagogikk og teknologi. Rapportens hovedfunn har vært prioriterte områder i integrasjonsarbeidet høsten 2025.

Rapporten fra arbeidsgruppen som har vurdert kvalitetssystemene ved de tre institusjonene, viser betydelige likheter i den overordnede forståelsen av kvalitetsarbeid og identifiserte kvalitetsområder. De viktigste forskjellene knytter seg til hvordan kvalitetsarbeidet er organisert, samt delvis til hvilke indikatorer som benyttes i oppfølgingen av kvalitet.

Arbeidsgruppen anbefaler å videreføre arbeidet med justering av kvalitetssystemet etter at roller og ansvar i den nye organisasjonsstrukturen er endelig avklart og tydelig beskrevet. I det videre arbeidet vil det være avgjørende å ivareta ulikhetene i studentgruppenes behov, samtidig som det etableres et tilstrekkelig og sammenlignbart datagrunnlag for vurdering av kvalitetsarbeidet på tvers av organisasjonen.

Kvalitetsindikator		Måloppnåelse
1.1 Fagmiljø	Antall faglige årsverk i faste stillinger, midlertidige og timelærere	● Oppnådd
	Andel faglige med utdanningsfaglig kompetanse	● Nesten oppnådd

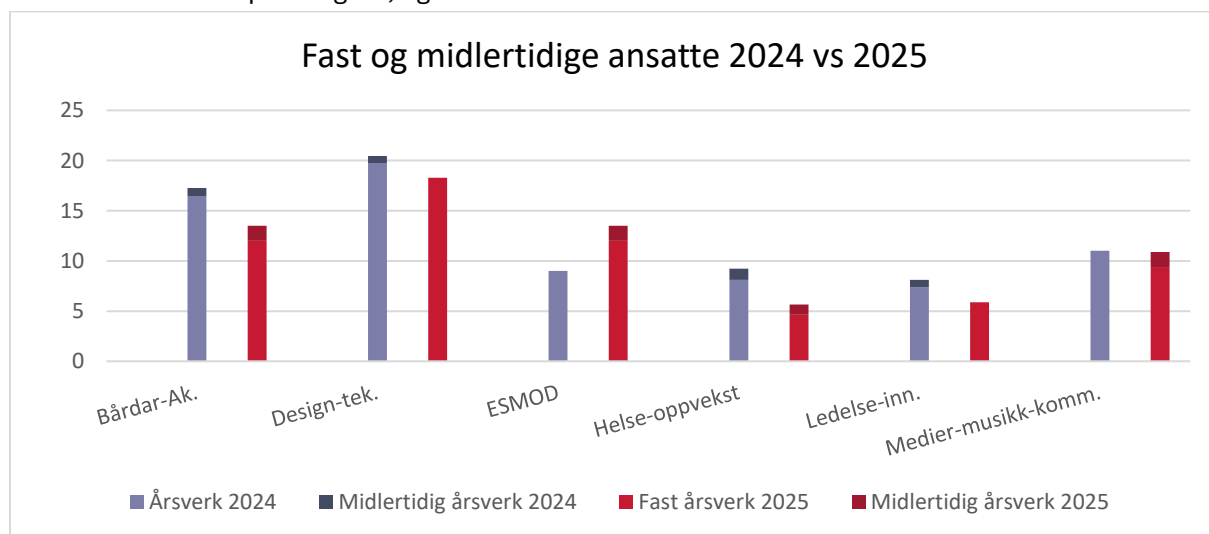
1.2 Studenter	Søkertall	● Oppnådd
	Konvertering	● Oppnådd
	Opptaksgrunnlag	● Oppnådd
	Registrerte studenter (heltidsekvivalenter)	● Nesten oppnådd
1.3 Medarbeidertilfredshet	Medarbeiderundersøkelsen	Ingen data
1.4 Sektorarbeid	Samarbeid med sektor	● Oppnådd
	Samarbeidsavtaler med arbeidslivet	● Nesten oppnådd
1.5 Internasjonalisering	Andel avdelinger som har utdanninger som gjennomfører mobilitet av ansatte og studenter	● Oppnådd

2.2. Indikator Fagmiljø

Tabellen under viser fordeling av fast og midlertidige faglige ansatte pr. avdeling. Prorektor og leder for faglig integrasjon er regnet som en faglig ressurs på overordnet nivå i tallene for Fagskolen Kristiania. Avdelingsledere er inkludert i avdelingens totale antall årsverk.

Antall faglige årsverk ble redusert i 2025 sammenlignet med foregående år (tall for 2024 i parentes). I 2025 gjennomførte Fagskolen Kristiania en nedbemanning, og det ble innført ansettelsesstopp i Kristiania. Fra høsten 2025 gikk ledere fra henholdsvis NKL og MedLearn inn som fungerende avdelingsledere i avdeling Helse og oppvekst samt Ledelse og Innovasjon. Disse er ikke medregnet i denne analysen.

Grafen under viser at fagmiljøet i 2025 besto av totalt 71 årsverk (76,1), med henholdsvis 66,6 faste årsverk (72,7) og 4,4 midlertidige årsverk (3,4). De fleste avdelingene har redusert antall faglige ansatte sammenlignet med 2024, med unntak av ESMOD. Dette skyldes endringer i antall studenter, som for ESMOD har vært av positiv grad, og dermed har hatt behov for flere ansatte.



Graf 1 - Fast og midlertidige årsverk 2024 vs 2025

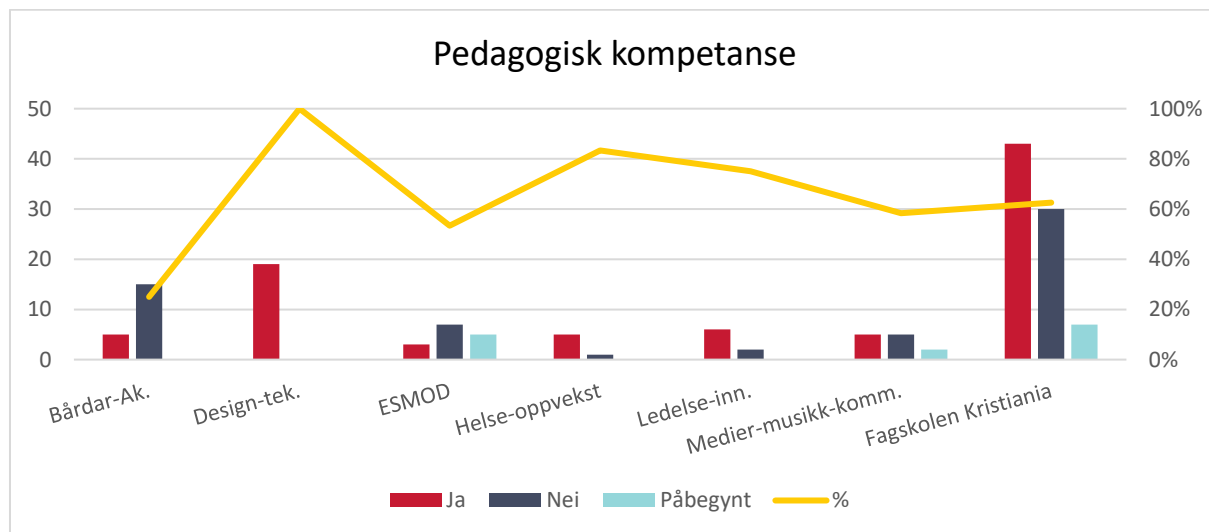
Alle faglige ansatte ved Fagskolen Kristiania som har en stillingsbrøk over 50 % har krav om pedagogisk kompetanse etter to år fra ansettelse. Kravet har blitt satt til minst 30 studiepoeng innen pedagogikk, og målet for 2025 er at minst 80 % av ansatte har denne formelle kompetansen. Hvert år oppdateres oversikten over ansattes formelle pedagogiske kompetanse, og ansatte som mangler denne blir bedt om å søke på fagskolens eget studie i praktisk pedagogikk og digital kompetanseutvikling.

Grafen under viser antall ansatte som innfrir krav til pedagogisk kompetanse (Ja), de som ikke innfrir (Nei) og de som har påbegynt et studium. Linjen i grafen viser prosenten av ansatte som har kompetansen, eller har påbegynt et studium for å innfri kravet.

I 2025 er måltallet økt til 80% (60% i 2024). Dersom man summerer antall ansatte som har minst 30 studiepoeng innen pedagogikk og antall ansatte som har påbegynt studier i 2025, oppnår tre avdelinger dette måltallet. Fagskolen Kristiania i sin helhet oppfyller ikke kravet om 80% da andelen ansatte med formell pedagogisk kompetanse er 63%, på nivå med fjoråret.

Avdeling ESMOD har hatt en betydelig økning av andelen ansatte med pedagogisk kompetanse, fra 20% i 2024 til 53% i 2025. Måltallet oppnås ikke i 2025. 25% av de ansatte på Bårdar Akademiet har formell pedagogisk kompetanse iht. kravene, og denne avdelingen ligger lengst unna måltallet.

Grafen under viser fordelingen av utdanningsfaglig kompetanse blant avdelingene. Linjen viser prosent av ansatte som har utdanningsfaglig kompetanse eller som har påbegynt et studium innen pedagogikk. Stolpene viser antall ansatte som har eller ikke har kompetanse, og antall som har påbegynt et studium.



Graf 2– Antall ansatte som har eller ikke har utdanningsfaglig kompetanse, eller som har påbegynt et studium.

2.3. Indikator Studenter

Gjennom indikatoren vurderes oppnåelse av mål for vekst i studentantall. Det er fagskoleledelsen som er ansvarlig for denne vurderingen. Vurderingen tar utgangspunkt i flere strategiske mål for egenart:

- Vi skal være kjent for et bredt tilbud av relevante og attraktive utdanninger innen kreative studier, teknologi, økonomi og administrasjon, og helse og oppvekst, både på campus og i digitale kanaler.
- Vi skal være det foretrukne valget for søkere innen våre fagområder både fordi vi er en del av en større helhet gjennom eieren vår, Høyskolen Kristiania og fordi vi er fleksible, oppdaterte og praksisnære.

Samtidig er indikatoren også viktig for følgende strategiske mål for utdanningskvalitet:

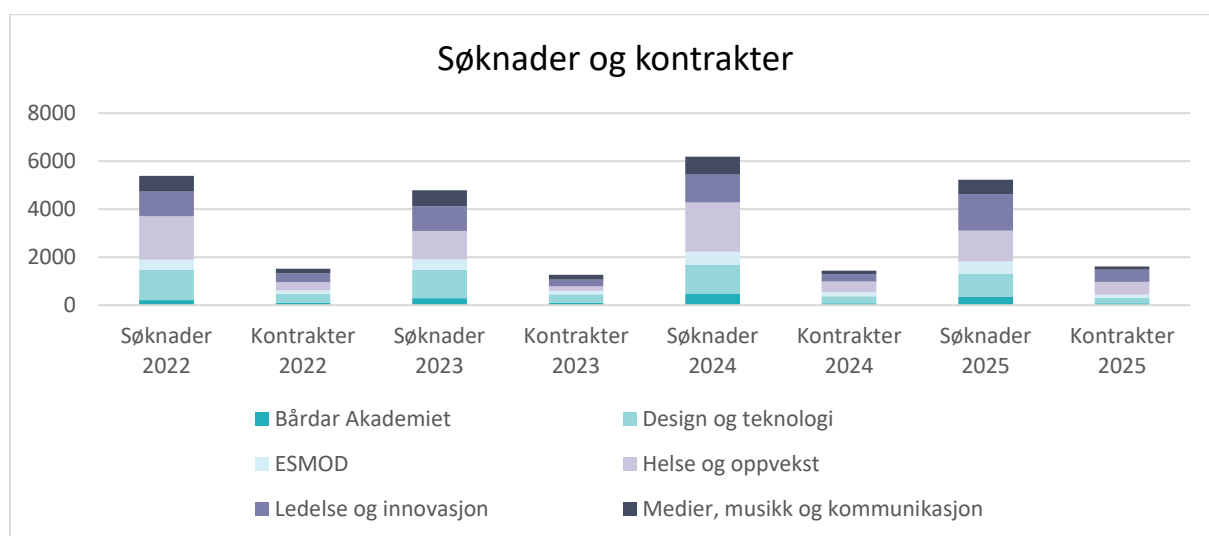
- Studentene skal oppleve høyt læringstrykk og positivt læringsmiljø som hjelper dem å gjennomføre studiet og oppnå målet med utdanningen de har valgt.

Fagskolen Kristiania har også et strategisk mål for vekst og effektiv drift om å ha vekst i antall studenter, og denne indikator er derfor sentral i vurdering av dette målet.

En kvalitativ vurdering av denne indikatoren baseres seg på: søkertall, konvertering, opptaksgrunnlag og registrerte studenter. Det er ikke satt måltall for disse vurderingspunktene for 2025.

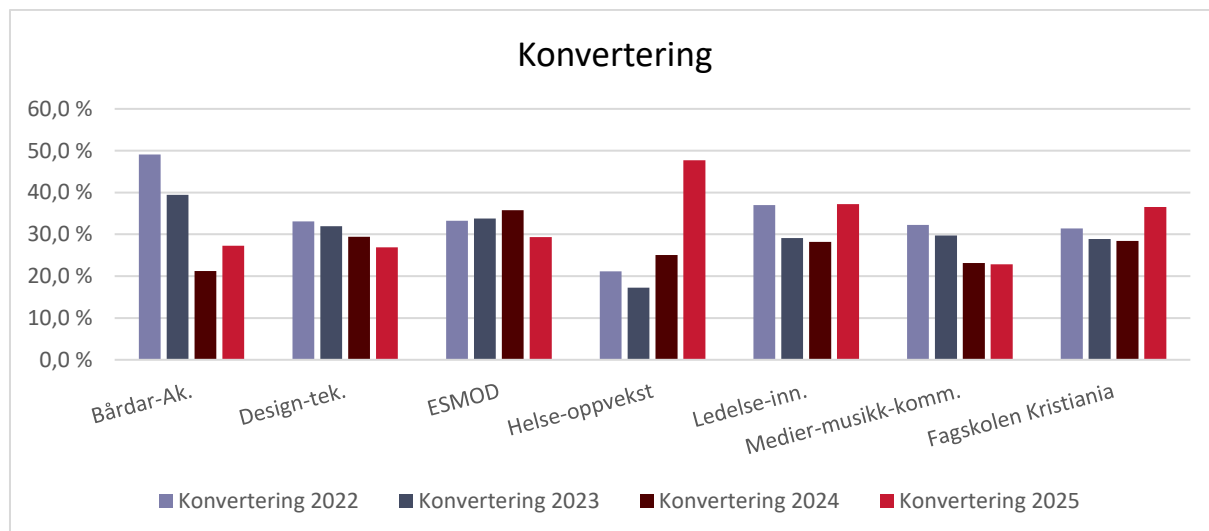
2.3.1. Søkertall og konvertering

Grafen under viser at det i 2025 har vært en økning i antall kontrakter, til tross for lavere antall søkere sammenlignet med 2024. Avdelingene Helse og oppvekst og Ledelse og innovasjon har flest kontrakter, noe som skyldes tildeling av flere gratis studieplasser til begge avdelingene gjennom overtakelse av studenter og studieportefølje fra AOF. Ledelse og innovasjon er avdelingen med størst antall søkere, fulgt av Helse og oppvekst samt Design og teknologi.



Graf 3 – Søknader og kontrakter per avdeling, gruppert pr. år

I gjennomsnitt har hele fagskolen bedre konverteringsrate enn året før, men det er store variasjoner mellom avdelingene. Det er tilsvarende økning i konverteringsprosess for avdelingene som har fått tilført flere studieplasser fra Oslo kommune, i forbindelse med overtakelse av studentene fra AOF Norge. Avdelingene Helse og oppvekst og Ledelse og innovasjon er de avdelingene som har høyest konvertering sammenlignet med 2024, men også Bårdar Akademiet har et forbedret resultat.

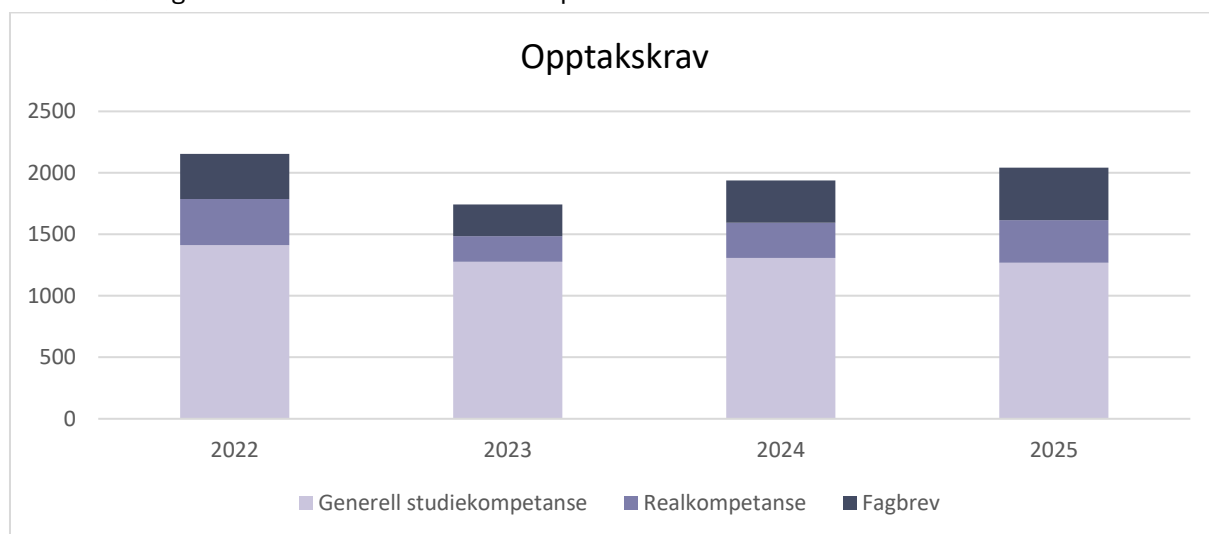


Graf 4 – Konvertering per avdeling og overordnet i de siste fire årene.

2.3.2. Opptaksgrunnlag

Fagskolen Kristiania har en målsetning om å tilby høyere yrkesfaglig utdanning til flest mulig, og har derfor spesielle opptakskrav kun på noen studier. Dette speiles i opptaksgrunnlag for våre studenter. I motsetning til sektoren generelt, har den største andel av våre studenter generell studiekompetanse som opptaksgrunnlag, fulgt av fagbrev og realkompetanse.

Over de siste fire årene har andel av studenter som har generell studiekompetanse som opptaksgrunnlag holdt seg stabilt, men i 2025 ser vi en tydelig økning i antall studenter med fagbrev, og en liten økning i antall studenter med realkompetanse.



Graf 5 – Opptaksgrunnlag for de siste fire årene, for studenter aktive pr. 01. oktober.

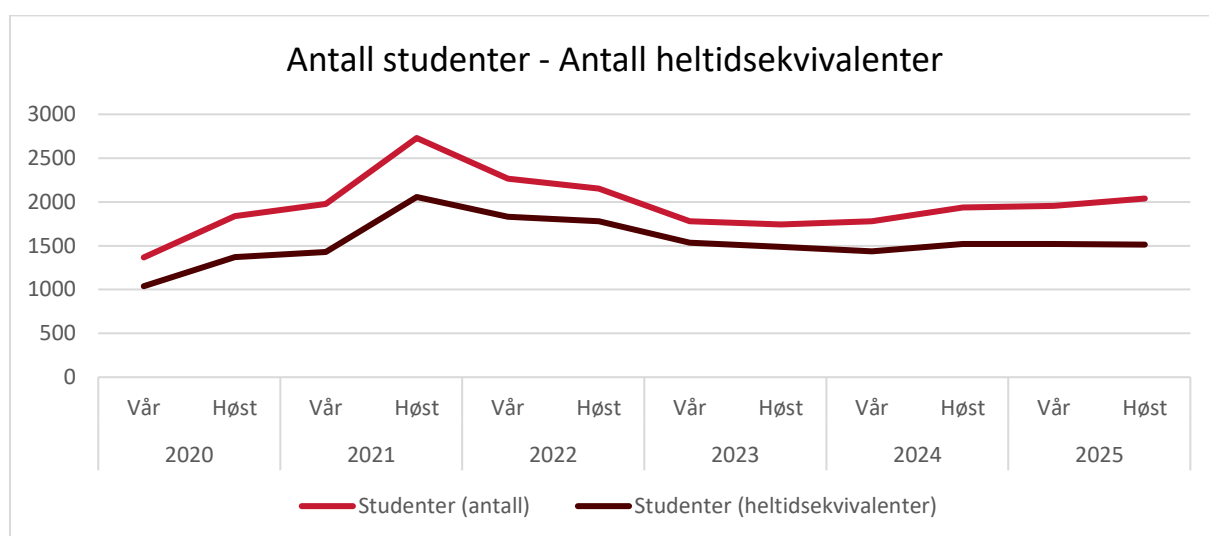
2.3.3. Registrerte studenter

Antall studenter har økt de siste tre årene, men målt i antall heltidsekvivalenter har antall studenter gått noe ned i 2025 sammenlignet med de to foregående årene.

I motsetning til tidligere år ser vi også en økning i antall studenter i vårsemesteret. Dette skyldes overføring av studenter fra AOF Norge.

Måltallene i strategien for 2025 er 1260 campusstudenter og 410 nettstudenter.

Fagskolen Kristiania når ikke måltallene slik de er fastsatt i strategien, ettersom det i 2025 var 1085 campusstudenter i vårsemesteret og 991 i høstsemesteret. Det er derimot betydelig flere nettstudenter enn målsetningen tilsier: I vårsemesteret hadde vi 872 studenter (436 heltidsekvivalenter), og på høstsemesteret var det 1050 studenter (525 heltidsekvivalenter). Som følge av lavere antall studenter på enkeltstudier gjennomførte Fagskolen Kristiania en nedbemanningsprosess våren 2025.



Graf 6a – Antall studenter pr. semester i periode 2020 til 2025

Antall studenter på fagskoleutdanninger har økt i samme tidsperiode for sektoren som helhet. I vårsemesteret 2020 var det 18 055 studenter i Norge, mens antallet økte til 34 895 studenter høstsemesteret 2025.

Vi ser at også de største fagskolene har hatt en betydelig økning i studentantall i perioden, og at denne økningen har vært høyere enn Fagskolen Kristiania. Grafen 6b viser studentfordelingen ved fagskoler med minst 1 500 studenter per 01.10.2025.

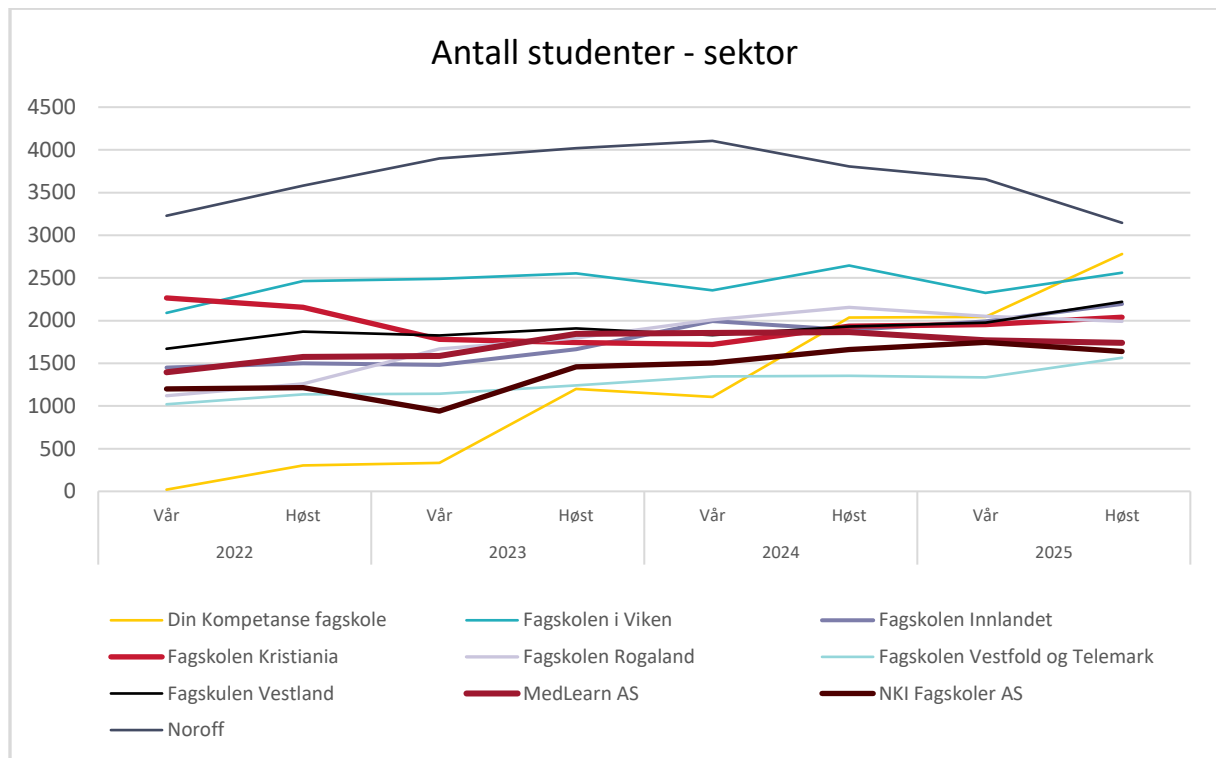
Noroff Fagskole er den største fagskolen gjennom hele tidsperioden, men siden våren 2024 har studenttallet begynt å avta. De øvrige private fagskolene i oversikten er Fagskolen Kristiania, MedLearn, NKI og Din Kompetanse.

Fagskolen Kristiania har, etter et fall i studenttall i 2022, holdt seg relativt stabil på et sammenlignbart nivå, mens NKI Fagskoler har hatt større variasjoner i studenttallet i samme periode. Medlearn hadde en økning i 2023, og studenttallet har deretter holdt seg stabilt.

Din Kompetanse skiller seg markant ut blant de utvalgte fagskolene, og har gått fra 0 studenter våren 2022 til 2 780 studenter høsten 2025. Det er verdt å merke at denne fagskolen utelukkende tilbyr studieplasser finansiert av 11 fylkeskommuner.

Når det gjelder de offentlige fagskolene, er Fagskolen i Viken den klart største, og har hatt et stabilt studenttall gjennom perioden, med kun mindre variasjoner.

Fagskolen Vestland har i 2025 fått flere studieplasser fra fylkeskommunen og øker med om lag 200 studenter sammenlignet med 2024: Det samme gjelder Fagskolen i Vestfold og Telemark, som øker med 300 studenter fra året før. De andre offentlige fagskolene viser overordnet stabile studenttall.

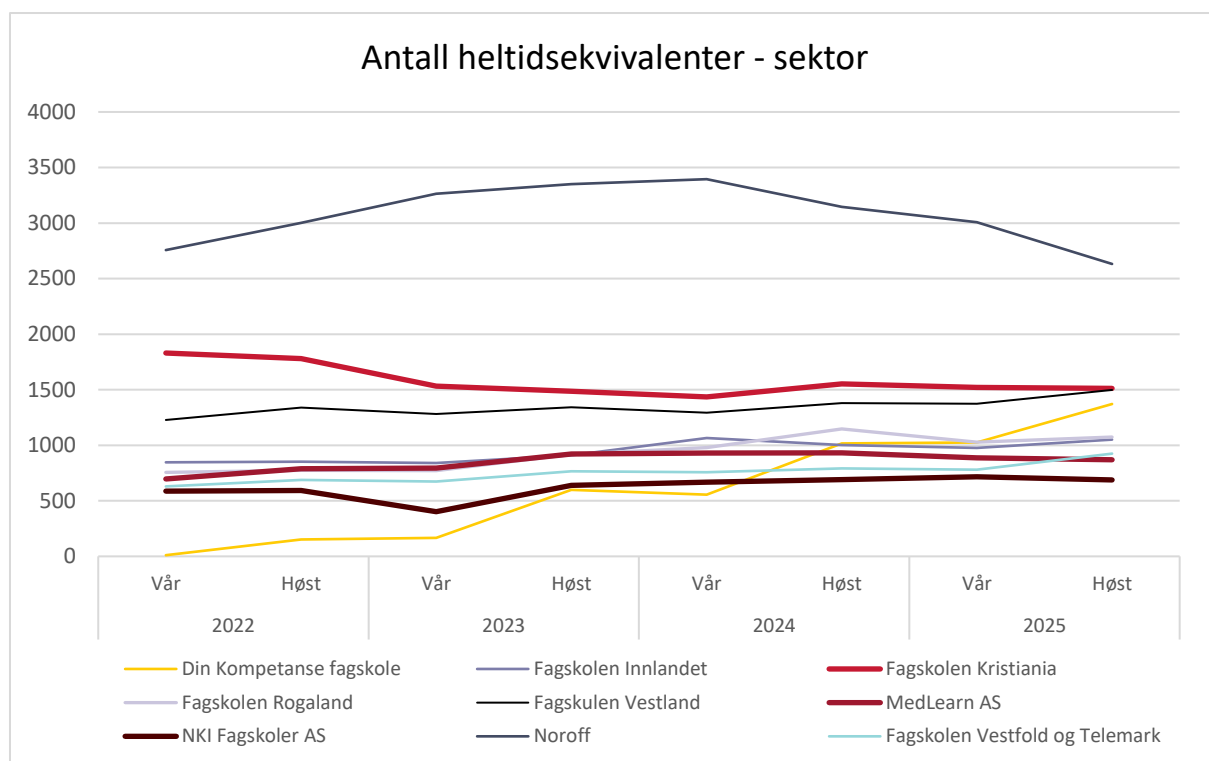


Graf 6b – Antall studenter pr. semester ved de største fagskolene siden 2022.

Grafen 6c viser antall studenter beregnet i heltidsekvivalenter. Ved denne beregningsmåten endres det relative størrelsesbildet mellom fagskolene. Fagskolen Kristiania er rangert som nummer seks målt i antall studenter, men nummer to når studenttallet beregnes i heltidsekvivalenter.

Grafen viser samtidig hvordan økt tildeling av studieplasser fra fylkeskommunene har bidratt til vekst i studenttallene ved Fagskolen Vestland og Fagskolen i Vestfold og Telemark. Det er også en tydelig økning i studenttallene ved Din Kompetanse.

Videre indikerer grafen at veksten i studenttall i hovedsak er knyttet til deltidsstudenter.



Graf 6c – Antall studenter beregnet i heltidsekvivalenter pr. semester ved de største fagskolene siden 2022.

2.4. Indikator Medarbeidertilfredshet

Indikatoren medarbeidertilfredshet omhandler strategiske mål for vekst og effektiv drift:

- Vi skal være et arbeidssted der ansatte opplever trivsel, mestring og utvikling
- Systematisk arbeide for å etablere trivselsfremmende arbeidsplasser

Måltallet for indikatoren er medarbeidernes vurdering i medarbeiderundersøkelsen. Denne gjennomføres hvert andre år, og den ble ikke gjennomført i 2025. Det er derfor ikke oppdaterte tilbakemeldinger fra ansatte til denne rapporten.

Samlet sett nådde ikke Fagskolen måltallet for indikatoren i 2024. Fjorårets kvalitetsrapport løftet frem at styrkene i ansattes arbeidsmiljø først og fremst var knyttet til fagmiljøet, det kollegiale samarbeidet og opplevelsen av å bidra til et meningsfullt samfunnsoppdrag. Samtidig pekte ansatte på forbedringsområder særlig knyttet til informasjonsflyt, medvirkning i beslutningsprosesser, samspill på tvers av organisasjonen og opplevd arbeidspress.

Det er godt dokumentert at nedbemanning og større omorganiseringer ofte fører til at de ansatte opplever økt arbeidsmengde, større uforutsigbarhet, redusert selvbestemmelse og autonomi og økt jobbusikkerhet (STAMI, 2024). Funnene i STAMI sin rapport stemmer godt overens med det flere ledere på Fagskolen også erfarer. Etter nedbemanningen våren 2025 er det uro flere steder i organisasjonen og mange ansatte forteller om jobbusikkerhet. STAMI peker også på positive effekter på arbeidsmiljøet av en ledelse som oppleves inkluderende, rettferdig og støttende. Det virker også positivt på arbeidsmiljøet at ansatte opplever å få tilstrekkelig informasjon og muligheter for medvirkning (STAMI, 2024).

Tiltakene som ble foreslått i fjorårets kvalitetsrapport har ikke vært prioritert i 2025. Hvis vi ser dette opp mot forskningens funn både med hensyn til sannsynlige effekter av nedbemanning og omorganisering samt betydningen av ledelse for ansattes arbeidsmiljø, konkluderer vi med at dette området bør videreføres i kvalitetsrapporten for 2025 og prioriteres i arbeidet med kvalitetsforbedring.

2.5. Indikator Sektorarbeid og samarbeid med arbeidsliv

Indikatoren for sektorarbeid og samarbeid med arbeidsliv er knyttet til det strategiske målet om at Fagskolen Kristiania skal være en aktiv og synlig aktør i egen sektor og i samfunnet for å øke kunnskap og interesse blant studenter, arbeidsgivere og politikere for både fagskoler generelt og våre fagfelt spesielt.

I kvalitetsrapporten er det fagskoleledelsen som gjør en kvalitativ vurdering av fagskolens strategiske og strukturelle samarbeid i sektoren. Avdelingslederne analyserer avdelingens samarbeid med arbeidslivet.

Strategisk samarbeid med sektor og arbeidsliv

Fagskolen Kristiania har gjennom året hatt en synlig rolle i fagskolesektoren. Ansatte har deltatt i sentrale prosesser knyttet til oppfølging av fagskolemeldingen og Fagskolen Kristiania har vært representert i nasjonale råd og utvalg, inkludert Forum for Fagskoler, Nasjonalt fagskoleråd, nasjonale fagråd, nasjonal klagenemnd for høyere yrkesfaglig utdanning samt i styrer ved andre fagskoler. I tillegg har ansatte bidratt med faglige innlegg og deltakelse i konferanser og panelsamtaler. Samlet sett gir dette fagskolen en tydelig og synlig posisjon i sektoren og bidrar til både kunnskapsdeling og påvirkning av utviklingen av høyere yrkesfaglig utdanning.

Samarbeidet med arbeidslivet er bredt forankret og skjer gjennom flere strukturer. Fagskolens styre har representanter fra relevant arbeidsliv i både offentlig og privat sektor, noe som sikrer strategisk forankring. Videre har fagskolen etablert samarbeidsavtaler gjennom bransjeprogrammer og utviklingsprosjekter, med virksomheter på tvers av ulike bransjer. Samarbeidet omfatter også regionale partnerskap med studiesentre i flere deler av landet. Fagskolen deltar i nettverk og organisasjoner som Abelia og NHO. Disse arenaene legger til rette for dialog om kompetansebehov og bidrar til å styrke utdanningenes arbeidslivsrelevans.

Selv om samarbeidet med arbeidslivet er omfattende, er det et behov for å videreutvikle det langsiktige og strukturerede partnerskapet med utvalgte aktører. Et tettere og mer forpliktende samarbeid med eksempelvis Oslo kommune og sentrale miljøer innenfor satsningsområder for sektoren vil være viktig i denne sammenhengen. Dette vil kunne styrke kunnskapsgrunnlaget for utvikling av studieporteføljen og bidra til økt kvalitet og relevans i utdanningene.

Avdelingenes samarbeid med yrkeslivet

I den følgende delen av kvalitetsrapporten gir hver avdeling en redegjørelse for sitt arbeid med arbeidslivskontakt og bransjesamarbeid. Avdelingene vurderer blant annet hvordan samarbeidet er organisert, hvilke resultater det har gitt, og hvilke utviklingsområder som er identifisert. Det legges vekt på hvordan bransjens innspill tas inn i studieplaner og læringsaktiviteter, og i hvilken grad samarbeidet bidrar til å sikre kvalitet og relevans i utdanningene.

2.5.1. Avdeling Bårdar Akademiet

Avdelingen har tett og aktiv dialog med arbeidslivet gjennom bransjeråd, gjestelærere, produksjoner og praksisnære undervisningsformer. Særlig Kommersiell scenekunst og Musikkteater har høy grad av bransjeinvolvering i undervisningen og oppleves som tydelig yrkesrettede av studentene. Avdelingen mangler imidlertid formaliserte samarbeidsavtaler, men har utarbeidet kontrakter som grunnlag for videre arbeid i samarbeid med Virksomhetsstyring.

Avdelingen vurderer arbeidslivstilknytningen som en sentral styrke, med høy legitimitet i bransjen og god opplevd relevans blant studentene. Samtidig er det behov for tydeligere rammer rundt samarbeidene. Erfaringer med etiske utfordringer knyttet til å ha studenter i arbeid har påvirket omdømmet i deler av bransjen, og dette er noe avdelingen jobber med.

Avdelingen vil derfor prioritere å systematisere og dokumentere bransjesamarbeidet, styrke koblingen mellom studieplaner og arbeidslivsprofil, samt etablere flere felles arenaer for bransjedialog. Formaliserte avtaler vil være et sentralt tiltak i dette arbeidet.

2.5.2. Avdeling Design og teknologi

Avdelingen ser samtidig behov for å arbeide mer systematisk med arbeidslivsamarbeidet på tvers av studiene. Interaksjonsdesign har en praksisperiode med byråer og organisasjoner på 8 -12 uker som er formalisert i emnebeskrivelsen. Andre studier har også enkeltstudenter som kan velge prosjekter ute i arbeidslivet. Praksis og samarbeid er i dag organisert ulikt, og avdelingen ønsker å tydeliggjøre hva arbeidslivstilknytning innebærer i de enkelte utdanningene. Avdelingen vil også styrke hvordan arbeidslivsrelevans kommuniseres til studentene, og synliggjøre bedre hvordan arbeidslivet bidrar i utvikling av studieplaner, læringsutbytte og læringsformer. Bransjerådene vurderes som viktige, og avdelingen ønsker å videreutvikle disse gjennom bredere sammensetning og hyppigere kontakt, særlig i møte med bransjer i rask utvikling.

Avdelingen ser også at bruk av KI varierer mellom studier og studentgrupper. I enkelte fag, særlig der studentene identifiserer seg som skapende utøvere, oppleves det usikkerhet knyttet til bruk, eierskap og faglig integritet. Samtidig viser dialog med bransjen at KI i økende grad tas i bruk i relevante arbeidsprosesser. Avdelingen ønsker derfor å arbeide mer aktivt med å integrere KI som en del av studentenes arbeidslivsforberedelse.

I 2026 vil avdelingen styrke det systematiske arbeidet med arbeidslivsrelevans. Dette innebærer tydeligere definisjon av arbeidslivstilknytning i studiene, bedre oversikt over eksisterende samarbeid og sterkere kobling mellom arbeidslivsaktiviteter og læringsutbytte. Tverrfaglige prosjekter og arbeidsintegrert læring (AIL) vil videreutvikles, blant annet gjennom casebaserte og praksisnære opplegg på tvers av studier. Avdelingen vil også utvikle tydeligere praksis for bruk, dokumentasjon og vurdering av KI, samt arbeide for bedre synliggjøring av arbeidslivstilknytning i studieplaner, emnebeskrivelser og gjennomføring.

2.5.3. Avdeling ESMOD

ESMOD har i 2025 gjennomført bransjeråd, hvor tilbakemeldingene fra bransjen er at utdanningene i stor grad svarer på arbeidslivets behov. I dialogen har det vært særlig fokus på utviklingen innen kunstig intelligens (KI), hvor tilbakemeldingene viser økende bruk, men også variasjon i hvordan teknologien integreres i arbeidshverdagen.

Avdelingen viderefører etablerte samarbeidsarenaer gjennom avgangsvisning og avgangsutstilling med tilhørende bransjeforum. Disse fungerer som viktige arenaer for konkrete tilbakemeldinger på studentenes arbeid og bidrar til å styrke relasjonen til bransjen. I tillegg er det gjennomført flere samarbeidsaktiviteter som prosjekter, bedriftsbesøk og gjesteforelesninger, blant annet samarbeid med Holzweiler og Fretex.

Samarbeidet med arbeidslivet er i stor grad relasjonsbasert og preget av en liten bransje. Avdelingen vurderer dette som en styrke som gir nærhet og kvalitet i samarbeidet, men ser samtidig en sårbarhet knyttet til avhengighet av enkeltrelasjoner og behovet for balanse mellom å videreutvikle eksisterende samarbeid og etablere nye. Avdelingen vurderer også at samarbeidsaktivitetene bidrar positivt til studentenes opplevelse av nærhet til bransjen gjennom studieløpet.

Avdelingen vil derfor prioritere å videreutvikle og i større grad formalisere samarbeidet med arbeidslivet, blant annet gjennom tydeligere strukturer og måltall for aktiviteter. Samtidig vil eksisterende relasjoner videreføres og nye samarbeidspartnere identifiseres. Bruken av samarbeidsaktiviteter skal også styrkes som virkemiddel for å øke studentenes opplevelse av bransjenærhet.

2.5.4. Avdeling Helse og oppvekst

Avdelingen prioriterer sektorarbeid og samarbeid med arbeidslivet gjennom faste bransjeråd for aktive studieprogram og jevnlig kontakt med relevant sektor for faglig oppdatering, utviklingsarbeid og kontinuerlig forbedring. Samarbeidet omfatter blant annet fagforbund, organisasjoner, studiesentre, høyskolesektoren og praksisfeltet. I undervisningen benyttes gjesteforelesere for å knytte yrkesfeltet tett til utdanningene. Formelle samarbeidsavtaler er i mindre grad etablert og knyttes hovedsakelig til konkrete prosjekter og utviklingsarbeid.

Avdelingen vurderer at det faglige miljøet har god og aktiv kontakt med sektoren, og at dette bidrar til å sikre relevante og oppdaterte utdanninger. Samtidig ser avdelingen at den relasjonsbaserte tilnærmingen, hvor mye av samarbeidet går via ansattes nettverk, kan gi variasjon i omfang og kvalitet. Til tross for dette vurderes samarbeidet samlet sett som velfungerende.

2.5.5. Avdeling Ledelse og innovasjon

Avdelingen har et tett og aktivt samarbeid med arbeidslivet på studieprogramnivå. Bransjeråd brukes systematisk i alle utdanninger for å kvalitetssikre innhold, oppdatere læringsutbyttet og justere undervisningen i tråd med utviklingen i yrkesfeltet. Tilbakemeldingene fra arbeidslivet er at utdanningene i stor grad er relevante, samtidig som det pekes på behov for videre utvikling av praktiske ferdigheter, digitale verktøy og kompetanse i bruk av KI.

Samarbeidet er også tydelig i læringsaktiviteter og arbeidsformer. Studentene arbeider med reelle prosjekter, og det er jevnlig kontakt med arbeidslivet gjennom besøk, ekskursjoner og oppdatering av undervisningsopplegg. I innovasjonsutdanningene vektlegges samarbeid med oppstartsmiljøer, hvor behovet for å integrere KI og teknologiforståelse løftes frem. I administrative utdanninger og regnskapsfag er bruk av praktiske oppgaver, caser og bransjenære verktøy sentralt.

Avdelingen vurderer at samarbeidet med arbeidslivet er praksisnært og har stor betydning for innhold og gjennomføring i studieprogrammene. Samtidig ser avdelingen behov for å styrke arbeidet med å systematisere og synliggjøre sektorarbeidet på et mer overordnet nivå, utover programnivå.

Avdelingen vil derfor prioritere å utvikle bedre oversikt over samarbeidsformer, partnere og resultater, samt styrke dokumentasjon og oppfølging av samarbeid med arbeidslivet på avdelingsnivå.

2.5.6. Avdeling Medier, musikk og kommunikasjon

Avdelingen har over tid hatt god dekningsgrad for arbeidspraksis og omfattende aktivitet mot relevante samarbeidspartnere i arbeidslivet. Fem av syv studier har arbeidspraksis integrert i studieløpet, og det arbeides kontinuerlig med å synliggjøre dette mer systematisk. Arbeidslivs-tilknytningen varierer mellom studiene, blant annet som følge av bransjestruktur og arbeidsformer, hvor enkelte utdanninger i større grad retter seg mot individuelle og selvstendige yrkesløp.

Avdelingen vil arbeide for tidligere og tydeligere integrering av arbeidsliv i alle studier, slik at studentene får økt bevissthet om bransjerelevans gjennom hele studieløpet. Bransjerådene vil i større grad tas i bruk som aktive samarbeidsarenaer, med bredere sammensetning og tettere kobling til praksis og fremtidige arbeidsplasser. Videre vil avdelingen arbeide mer systematisk og proaktivt med å integrere arbeidslivsperspektivet i utdanningene på tvers av studier.

2.6. Indikator Internasjonalisering

Internasjonalisering er et sentralt virkemiddel for å styrke kvalitet, relevans og arbeidslivstilknytning i høyere yrkesfaglig utdanning. Nasjonale føringer, herunder fagskolemeldingen *Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning* (Meld. St. 11, 2024–2025), understreker betydningen av internasjonale perspektiver, mobilitet og samarbeid for å møte kompetansebehov i et globalisert arbeidsliv. Arbeidet med internasjonalisering er derfor nært knyttet til både utdanningskvalitet og institusjonell utvikling.

Ved Fagskolen Kristiania er internasjonalisering forankret i strategisk plan for perioden 2026–2028 og operasjonalisert gjennom egen taktisk plan. Ambisjonen er å sikre at alle studenter får tilgang til internasjonale erfaringer – enten gjennom fysisk mobilitet eller gjennom integrerte internasjonale perspektiver i studieløpet («internasjonalisering hjemme»).

Kvalitetsrapporten for 2024 pekte på behov for tydeligere ansvar, økt kapasitet og mer systematikk i internasjonaliseringsarbeidet. Arbeidet har vært organisert gjennom en arbeidsgruppe etablert i 2024, og ble i 2025 videreutviklet gjennom et tydeligere mandat, en mer systematisk arbeidsform og et tettere samarbeid med høyskolens sentraladministrasjon, herunder internasjonalt kontor. Dette har bidratt til økt profesjonalisering, sterkere forankring i ledelse og fagmiljø samt bedre utnyttelse av Erasmus+ som ramme for mobilitet og samarbeid. Indikatoren for internasjonalisering vurderer i hvilken grad disse tiltakene har bidratt til økt måloppnåelse.

Videre i dette kapittelet gis en oversikt over status og erfaringer på tvers av avdelingene.

2.6.1. Status for måltall internasjonalisering

Kvalitetsindikatoren for internasjonalisering er andelen av avdelinger som gjennomfører mobilitet for ansatte og studenter. For 2025 er dette måltallet satt til 60 % av fagskolens avdelinger.

Tabellen under viser en oversikt over benyttede mobiliteter i 2025, fordelt på avdeling og hvor mobilitetene har vært.

Mobilitet	Avdeling	Sted
2 ansatte	109	Barcelona, Spania
4 studenter	401	Southampton, UK
1 ansatt	401	Southampton, UK
1 ansatt	402	Rotterdam, NL
21 studenter	402	Rotterdam, NL
3 studenter praksis	402	Rotterdam, NL
2 studenter	402	Dublin, Irland
2 ansatte	402	Stockholm, Sverige
20 studenter	402	Stockholm, Sverige
1 ansatt	402	Barcelona, Spania
2 ansatte	402	Hamburg, Tyskland
1 student	402	Cannes, Frankrike
1 ansatt	403	Barcelona, Spania
4 studenter	404	Paris, Frankrike
1 ansattmobilitet	405	London, UK
1 ansattmobilitet	406	Gent, Belgia

Tabellen viser at det i 2025 er gjennomført mobilitet ved samtlige fagavdelinger ved Fagskolen Kristiania. Måltallet om at minst 60 % av avdelingene skal ha gjennomført mobilitet med både ansatte og studenter, og måltallet er dermed oppnådd. Sammenlignet med 2024, der mobiliteten i større grad var konsentrert om enkelte fagmiljøer, viser 2025-tallene en utvidelse i bredde og omfang.

Utviklingen fra 2024 til 2025 representerer et kvalitativt løft i internasjonaliseringsarbeidet. I 2024 var en betydelig andel av aktiviteten knyttet til ansattmobilitet, mens 2025 viser en økning i studentmobilitet, både i omfang og i koblingen til praksis og arbeidslivsrelevante aktiviteter. Utviklingen indikerer en tydelig forbedring i utnyttelsen av tildelte Erasmus+ midler og at arbeidet med tydeligere struktur, og målrettet kompetanseheving har hatt effekt.

Avdeling 401 - Design og Teknologi har arbeidet med internasjonalisering gjennom student- og ansattmobilitet, nettverksbygging og interne utviklingsprosesser. I samarbeid med Solent Southampton University deltok studenter i felles oppgaver og erfaringsdeling. Det er også gjennomført interne tiltak som workshop om internasjonalisering. Arbeidet har frem til nå vært preget av enkelttiltak og manglende forankring i enkelte fagmiljøer, til tross for at flere av fagområdene opererer i globale og raskt skiftende arbeidsmarkeder. Avdelingen ønsker derfor å styrke og systematisere arbeidet. Dette innebærer blant annet å utvikle samarbeid for spillmiljøet, videreføre internasjonale utdanningsløp innen interiørfag, samt opprettholde studiereiser og kontakt med internasjonale nettverk.

Avdeling 402 – Medier, musikk og kommunikasjon. Avdelingen har i 2025 styrket arbeidet med internasjonalisering gjennom økt bruk av Erasmus+-midler, mer oppsøkende virksomhet og økt internasjonal nettverksbygging. Flere studier har etablert konkrete tiltaksom for eksempel Music Business Management som har etablert internasjonal praksisutplassering i Tyskland. Samtidig

varierer tilgangen på internasjonale muligheter mellom studiene, og avdelingen vil vurdere alternative former for nettverksbygging utover Erasmus-ordningen. Videre vil avdelingen legge til rette for at hvert studium kartlegger og tar i bruk relevante internasjonale aktiviteter, både gjennom mobilitet og deltakelse på nasjonale arenaer med internasjonalt innhold. Målet er at alle studier skal ha minst ett internasjonalt tiltak per studieår.

Avdeling 403 Helse og oppvekst startet planlegging i 2024, og etablerte i 2025 et internasjonalt samarbeid i forbindelse med prosjekt for utvikling av Collaborative Online International Learning (COIL). Prosjektet utføres i samarbeid med Hospital del Mar i Barcelona Institut FP Sanitària. Fagansvarlig og prosjekt-ansvarlig har vært på prosjektbesøk i Barcelona, og det planlegges studentmobilitet gjennom felles digital undervisning for studenter fra Barcelona og Norge, tilhørende utdanningen Psykisk helsearbeid. Det vil også gjennomføres besøk av prosjektkollegaer fra Barcelona til Fagskolen Kristiania i løpet av 2026.

Avdeling 404 – ESMOD har i 2025 videreført internasjonaliseringsarbeidet gjennom samarbeid i ESMOD-nettverket, med økt utreisende studentmobilitet fra 4 til 13 studenter, samtidig som antall innreisende studenter er redusert fra 14 til 7. Internasjonalisering omfatter også løpende samarbeid med ESMOD International, deltakelse på internasjonalt møte i Paris og involvering av internasjonale samarbeidspartnere i bransjejuryer. Avdelingen vil bygge videre på dette samarbeidet, som vurderes som en sentral faglig og strategisk styrke, samtidig som den vil styrke struktur og forutsigbarhet i mobilitetsordningene. Dette innebærer å forbedre planlegging og samarbeid knyttet til studentmobilitet, videreutvikle deltakelsen i ESMOD-nettverket og tydeliggjøre forventninger og faglig oppfølging for studenter som deltar i internasjonal mobilitet.

Avdeling 405 - Bårdar Akademiet har i 2025 styrket arbeidet med internasjonalisering gjennom etablering av samarbeid med Baletakademien i Gøteborg og Bird College i London. Dette åpner for økt ansatt- og studentmobilitet. Fagmiljøene har nå internasjonal forankring gjennom Erasmus-prosjekter og samarbeid med relevante institusjoner. Avdelingen vil videreutvikle dette arbeidet ved å tydeliggjøre internasjonale perspektiver i studieplaner og undervisning, blant annet gjennom økt bruk av gjestelærere, bevisste repertoarvalg samt knytte internasjonal fagpraksis tettere til læringsutbyttene.

Avdeling 406 – Ledelse og innovasjon. Avdelingen har videreført og styrket arbeidet med internasjonalisering særlig gjennom studiet Innovasjon og entreprenørskap og Prosjektledelse. I Prosjektledelse er internasjonale perspektiver integrert i undervisningen, blant annet gjennom temaer som prosjektledelse i andre kulturer og ledelse av flerkulturelle team, og gjennom Erasmus+-aktivitet til Århus og Kaospilotene. Fagskolen ved fagansvarlig for Innovasjon og entreprenørskap har mottatt betydelige EU-midler for å bidra i allianseprosjektet "Designing Effective Green Resilience Entrepreneurial Education" (DEGREE) - et treårig prosjekt med oppstart i 2025. Se mer om dette i kapittel 2.6.3. Fagmiljøet er engasjert og har igangsatt flere initiativer knyttet til nye internasjonale samarbeidsprosjekter. Avdelingen vil bygge videre på dette arbeidet og samtidig arbeide for å forankre internasjonalisering bredere i studieporteføljen.

2.6.2 Internasjonalisering hjemme og COIL

Internasjonalisering hjemme omfatter tiltak som gir studenter internasjonale perspektiver og interkulturell kompetanse uten at de nødvendigvis deltar i fysisk mobilitet. Dette kan innebære bruk

av internasjonale og engelskspråklige læringsressurser, integrering av globale perspektiver i undervisningen og digitale samarbeidsformer med utenlandske institusjoner.

Internasjonalisering hjemme ble i kvalitetsrapporten for 2024 vurdert som et forbedringsområde. I 2025 er dette løftet frem som et prioritert utviklingsområde, og det er igangsatt målrettede aktiviteter for å styrke arbeidet. Ved periodisk programevaluering (PPE) ble internasjonalisering løftet frem som eget tema for å integrere internasjonale perspektiver i vurderingen av læringsutbytter, arbeidsformer og vurdering.

Våren 2025 deltok et tverrfaglig team, sammen med prorektor og teamleder for kvalitet og utvikling, på studietur til Barcelona for å hente kunnskap og inspirasjon knyttet til COIL (Collaborative Online International Learning) og andre digitale samarbeidsformer. Se mer om dette under omtalen av avdeling 403 Helse og oppvekst. Piloten planlegges testet våren 2026 og vil danne grunnlag for videre vurdering av hvordan internasjonalisering hjemme kan videreutvikles og eventuelt skaleres til flere fagområder.

Arbeidet med internasjonalisering hjemme er fortsatt i en tidlig fase og videre systematisering og forankring vil være sentralt i det videre arbeidet.

2.6.3 DEGREE – Designing Effective Green Resilience Entrepreneurial Education (EU-finansiert Alliance-prosjekt)

Fagskolen Kristiania er partner i DEGREE – Designing Effective Green Resilience Entrepreneurial Education, et treårig EU-finansiert Erasmus+ Alliances for Education and Enterprises-prosjekt som ble tildelt midler høsten 2024 og hadde offisiell oppstart i 2025. Prosjektet er et samarbeid mellom ti partnere fra fem europeiske land, bestående av universiteter og høyskoler, fagskoler og aktører fra arbeidslivet. Fra Fagskolen Kristiania ledes prosjektet i avdeling 406 Ledelse og innovasjon.

Målet med prosjektet er å styrke entreprenørielle ferdigheter i alle fagområder, forstått som kompetanser knyttet til innovasjon, problemløsning, omstilling og verdiskaping, og ikke begrenset til etablering av virksomhet. Dette skjer gjennom utvikling av et kompetanserammeverk og design-baserte verktøy som støtter undervisere og ansatte i bedrifter i å utvikle praksisnære og fram-tidsrettede læringsløp i et arbeidsliv i endring.

Prosjektet hadde formell kick-off i Ghent i januar 2025, og har i 2025 vært i utviklingsfasen, med hovedfokus på utforming av Train-the-Trainer-konseptet og etablering av et Community of Practice. Disse sentrale elementene skal piloteres og testes våren 2026. Overgangen til implementeringsfasen ble markert i desember 2025, da Fagskolen Kristiania var vertskap for et felles partnern møte i Oslo.

Deltakelse i prosjektet vurderes å gi merverdi for Fagskolen Kristiania gjennom internasjonale faglige nettverk, økt synlighet i europeiske utdanningsmiljøer og kompetanseutvikling som også bidrar til videre styrking av internasjonalisering hjemme. Erfaringene fra DEGREE-prosjektet viser samtidig verdien og effekten av deltakelse i strategiske EU-finansierte samarbeidsprosjekter, og det vurderes som aktuelt å utforske deltakelse i tilsvarende utlysninger også fremover, der dette støtter fagskolens mål om kvalitet, fagutvikling og internasjonalisering.

2.6.4 Forbedringsarbeid og kompetanseheving

Kartleggingen som ble gjennomført i 2024 avdekket behov for økt kompetanse og en mer systematisk tilnærming til internasjonalisering på tvers av fagmiljøene knyttet til internasjonaliseringsformer, søknadsprosesser og integrering av internasjonal aktivitet i utdanningene.

I 2025 er internasjonalisering derfor prioritert som tema i Profesjonelt læringsfellesskap (PLF), med mål om minimum to årlige samlinger. Samlingene har kombinert inspirasjon og erfaringsdeling fra ansatte og studenter med mobilitetserfaring, med praktiske og tverrfaglige workshops knyttet til prosjektideer, søknadsmuligheter, rutiner og støtteordninger innen Erasmus+. Denne prioriteringen har bidratt til økt felles forståelse og kompetanse i fagmiljøene, bredere involvering på tvers av avdelinger og en mer systematisk tilnærming til internasjonalisering i utdanningene.

Erfaringene fra 2025 viser samtidig behov for ytterligere forsterkning av arbeidet mellom PLF-samlingene. Utvikling av mer systematiske arenaer for kontinuerlig intern kommunikasjon, informasjonsdeling og faglig inspirasjon vurderes derfor som et viktig virkemiddel for å sikre videre progresjon og varig forankring i fagmiljøene. Videre bør det også vurderes målrettet kompetanseheving for arbeidsgruppen av internasjonaliseringsarbeidet, herunder tilgang til nasjonale og internasjonale arenaer for erfaringsutveksling og beste praksis, som et viktig utviklingsområde fremover.

2.6.5 Muligheter og utfordringer

Fagskolen Kristiania har Erasmus+-charter og akkreditering som fagskole innenfor Erasmus+, noe som gir både studenter og ansatte mulighet til å delta i internasjonal mobilitet. Dette utgjør et viktig strukturelt utgangspunkt for videreutvikling av internasjonaliseringsarbeidet.

Fagskolen deltar i flere internasjonale faglige nettverk og samarbeidsprosjekter, og har gjennom dette god synlighet i utvalgte europeiske utdannings- og fagmiljøer. Samtidig påvirkes arbeidet med innveksling av utenlandske studenter av strukturelle rammebetingelser, blant annet begrenset tilbud av engelskspråklige studier og nasjonale forhold knyttet til kvalifikasjons-rammeverk og studiepoeng.

Norsk høyere yrkesfaglig utdanning mangler fortsatt tilknytning til nivå 6 i kvalifikasjons-rammeverket (NKR) og fullt samsvar med ECTS-systemet. I behandlingen av fagskolemeldingen i 2025 ba Stortinget regjeringen utrede kobling mellom fagskolepoeng og ECTS innen utgangen av stortingssesjonen 2025–2026, noe som på sikt kan bidra til å styrke internasjonal mobilitet og innveksling.

Lokalt ved Fagskolen Kristiania er kapasitet i fagmiljøene fortsatt en begrensende faktor for videre systematisering og skalering av internasjonaliseringsarbeidet. Dette understreker behovet for tydelig prioritering, god forankring i faglig linje og støttestrukturer som muliggjør videreutvikling av internasjonalt samarbeid som del av ordinær fag- og kvalitetsutvikling.

Endringer i Erasmus+-rammeverket gir samtidig et utvidet mulighetsrom for samarbeid med institusjoner i Storbritannia (UK) fra 2027, der samarbeid tidligere har vært mer begrenset. Dette vurderes som relevant å utforske videre, både innen mobilitet og faglig samarbeid.

Videre representerer integreringen av NKL Fagskole og MedLearn i Fagskolen Kristiania fra 2026 et viktig mulighetsrom i det videre internasjonaliseringsarbeidet. NKL og MedLearn sine erfaringer med fleksible og nettbaserte utdanningsmodeller vurderes å kunne styrke arbeidet med

internasjonalisering hjemme, særlig gjennom digitale og hybride samarbeidsformer som kan bidra til mer bærekraftig og skalerbar internasjonalisering over tid.

3. Programkvalitet

Programkvalitet er knyttet til selve studietilbudet, det vil si at utdanningen er faglig oppdatert og relevant, at det er sammenheng mellom emner og at undervisnings-, arbeids- og vurderingsformer samsvarer med overordnet læringsutbytte (samstemt programdesign). Programkvaliteten blir sikret gjennom akkreditering av utdanningen, årlige bransjeråd og gjennom periodisk programevaluering.

Kvalitetsindikator	Måloppnåelse
2.1 Formelle krav og rammer	● Oppnådd
2.2 Arbeidslivsrelevans i studieplan og emnebeskrivelser	● Oppnådd

3.1. Indikator Formelle krav og rammer

3.1.1. Utdanningsutvalget

I 2025 har fagskolens Utdanningsutvalg avholdt åtte møter. I løpet av året har utvalget behandlet navneendring på to eksisterende utdanninger, samt behandlet og godkjent til sammen 13 utdanninger gjennom nyutvikling eller revisjon. Samtlige utdanninger som ble behandlet i utvalget, ble endelig godkjent av styret.

I 2025 er det gjennomført en betydelig standardisering av saksgjennomgangen i møter, noe som har bidratt til mer effektiv ressursbruk og økt kvalitet i saksbehandlingen. Det er også utarbeidet støttedokumentasjon for behandling av nye utdanninger, og oppfølgingen av endringer pålagt i forbindelse med behandling i Utdanningsutvalget er forbedret. Dette gir utvalget bedre mulighet til å kvalitetssikre at vedtatte endringer faktisk blir gjennomført. Som følge av nye systemmuligheter for publisering av studieplaner og emnebeskrivelser har utvalget i tillegg godkjent nye, felles maler for alle utdanningsformer. Malene inneholder standardiserte tekster som bidrar til tydeligere og mer konsistent kommunikasjon av utdanningsinnhold.

I kvalitetsrapporten for 2024 identifiserte Utdanningsutvalget tre forbedringspunkter som det har vært arbeidet med i løpet av høstsemesteret 2025. Det første forbedringspunktet omhandlet behovet for tettere veiledning i utviklings- og revisjonsarbeid, særlig knyttet til utforming av læringsutbyttebeskrivelser. Som del av arbeidet med å standardisere dokumentasjonen til Utdanningsutvalget, er det utviklet nye maler for studieplaner, emnebeskrivelser og tilhørende dokumentasjon. Disse har blitt formidlet i utviklingsfasen og har bidratt til økt forutsigbarhet både for faglige ansatte og for utvalget. Omfanget av veiledning knyttet til læringsutbyttebeskrivelser har imidlertid variert gjennom året.

Det andre forbedringspunktet i kvalitetsrapporten fra 2024 var manglende retningslinjer for pedagogikk og utdanningskvalitet. Kvalitet omfatter valg av vurderingsformer, bruk av generativ KI, omfang målt i timer per studiepoeng samt språk og klarspråk i studieplaner og emnebeskrivelser. Det er per nå ikke utviklet egne retningslinjer på disse områdene. Det er imidlertid gjennomført tiltak som bidrar i samme retning, blant annet gjennom standardisering av studieplantekster, veiledende

formuleringer om vurderingsformer og tverrfaglig arbeid i profesjonelle læringsfellesskap med fokus på vurdering og KI.

Det tredje og siste forbedringspunktet i fjorårets kvalitetsrapport var revidering av AOFs utdanninger til Kristianas maler og rammer. Ved overtakelsen av studenter og utdanninger fra AOF Norge mot slutten av 2024 ble utdanningene kvalitetssikret og akkreditert, da de holdt god faglig kvalitet. Emnestrukturen var imidlertid ikke i tråd med Kristianas standard. For å ivareta studentene og fremskynde prosessen ble det besluttet å ikke gjennomføre strukturelle endringer umiddelbart, men å prioritere dette ved første anledning. Ressurssituasjonen i organisasjonen har vært krevende i 2025, og nyutvikling av utdanninger har blitt prioritert fremfor dette omfattende revisjonsarbeidet. Utdanningsutvalget vurderer at utsettelse eller manglende gjennomføring av nødvendige revideringer kan innebære en risiko for utdanningskvaliteten.

I utdanningsutvalgets mandat står det at utvalget skal gi innspill på kvalitetshevende tiltak for studieprogram. Gjennom 2025 har utvalget identifisert særlig to problemstillinger som bør utredes i 2026.

Oppfølging av revisjoner

Perioder med høy arbeidsbelastning for både faglige ansatte og kvalitetsavdelingen har vist seg å utfordre systematisk kvalitetsutvikling og oppfølging. Oppfølging av resultater fra periodisk programevaluering ble krevende da kvalitetsavdelingen høsten 2025 måtte prioritere tiltak for å forberede fusjon og reakkreditering av MedLearn sine utdanninger. Dette medførte at en erfaren faglig ressurs ble benyttet til å koordinere arbeidet. Reakkreditering ble gjennomført i tråd med kvalitetssystemet, men med en annen organisering av oppfølging og veiledning. Utdanningsutvalget ønsker å understreke betydningen av at omfattende revisjoner (som PPE) bør prioriteres da det ellers vil kunne representere en risiko for utdanningskvaliteten på lengre sikt.

Retningslinjer for pedagogiske vurderinger og utdanningskvalitet

Med referanse til fjorårets rapport mener Utdanningsutvalget det er behov for å beholde forbedringspunktet om pedagogiske vurderinger. Utvalget mener det bør være økt oppmerksomhet rettet mot vurderingsformer og arbeidskrav generelt og spesielt sett opp mot bruk av generativ KI. Det er fortsatt et behov for retningslinjer og god faglig veiledning av ansatte rundt disse spørsmålene i utvikling av nye og revidering av eksisterende studier.

3.1.2. Periodisk programevaluering

Periodisk programevaluering ble gjennomført for første gang i 2025 for studiene:

- Reklame og merkevarekommunikasjon
- Film
- Grafisk design
- Illustrasjon

Proessen tar utgangspunkt i et bredt perspektiv og en systematisk innsamling av informasjon fra offentlige utredninger, eksterne og interne fagmiljøer, studenter og representanter fra arbeidsliv. Arbeidet er omfattende, og erfaringen fra denne gjennomføringen viser at det er av stor betydning at både faglige miljøer og kvalitetsavdelingen har nok ressurser til å gjennomføre arbeidet og følge opp konklusjonene med nødvendig revidering og kvalitetsforbedring i studiene.

Konklusjonen fra de periodiske programevalueringene ble en betydelig revidering av samtlige studier, og tre av studiene endret også navn. Fagskolens styre reakkrediterte samtlige studier høst 2025.

3.1.3. Internkontroll for utdanning

Fagskoletilsynsforskriften stiller krav til utdanningens innhold, struktur, fagmiljø og rammebetingelser, samt krav til fagskolens systematiske kvalitetsarbeid. Som akkreditert fagskole med fagområdeakkrediteringer gjennomfører Fagskolen Kristiania en årlig internkontroll for å sikre at kravene etterleves, og for å identifisere eventuelle kvalitetsbrister og forbedringsbehov, og ser dette mot tilsvarende vurdering foretatt tidligere år.

Internkontroll for 2026 er gjennomført av avdeling for Utdanningskvalitet og utvikling. Vurderingen viser at Fagskolen Kristiania i hovedsak innfrir kravene i forskriften. Samtidig er det identifisert områder hvor manglende systematikk, uklare ansvarsforhold eller begrensede ressurser kan innebære risiko for utdanningskvaliteten over tid.

Kapittel 2 – Krav til fagskoleutdanning

Kravene til utdanningens innhold, læringsutbytte, struktur og vurderingsformer vurderes samlet sett som innfridd. I løpet av 2025 og starten av 2026 er det innført felles maler for studieplan og emnebeskrivelse for alle gjennomføringsformer, samt ny publiseringsløsning i EpN. Dette har styrket kvalitetssikringen, bidratt til mer ensartede beskrivelser og gitt bedre kontroll med endringer i utdanningene.

Når det gjelder samarbeid med aktører i arbeidslivet, vurderes oppfyllelsen av kravene som tilstrekkelig på utdanningsnivå, men utilstrekkelig på strategisk nivå. Samarbeid gjennom bransjeråd og andre aktiviteter gjennomføres, men det mangler overordnede strategiske føringer, tydelige kriterier for valg av samarbeidspartnere og prosesser for arkivering, oppfølging og kvalitetssikring av samarbeidsavtaler. Dette representerer en vedvarende svakhet med betydning både for utdanningene og fagområdeakkrediteringene.

Videre er det identifisert forbedringsbehov knyttet til:

- harmonisering av eksisterende utdanninger mot vedtatt studiemodell
- kvalitetssikring av vurderingsformer som brukes i eksamensperiode
- tydeligere rutiner for onboarding av faglige ansatte, særlig knyttet til eksamensgjennomføring
- presisering av hvordan praksis og AIL gjennomføres og beskrives i studieplanene

Kapittel 3 – Krav til akkreditert fagområde

Fagskolen innfrir kravene til fagområdeakkrediteringene, og det er gjort viktige forbedringer i form av systemstøtte for registrering og oppfølging av ansattes kompetanse. Likevel gjenstår det arbeid med å harmonisere kravene som ble stilt i de ulike fagområdeakkrediteringene, samt etablere rutiner for periodisk evaluering av fagområdene.

Det vurderes derfor at det er forbedringspotensiale når det gjelder kravene i § 3-3 Samarbeid med yrkesfeltet. Tiltak foreslått i tidligere kvalitetsrapporter er ikke gjennomført, og fagskolen mangler fortsatt et helhetlig og dokumenterbart system for samarbeid med relevante aktører i arbeidslivet på fagområdenivå. Dette området vurderes som særlig kritisk i lys av institusjonsakkreditering.

Kapittel 4 og 5 – Kvalitetsarbeid og meldeplikt

Internkontrollen vurderer at kravene i kapittel 4 og 5 er innfridd. I arbeidet med revidering av kvalitetssystemet er det likevel viktig å tydeligere plassere ansvar for oppfølging av avvik og

kvalitetsbrister, sikre riktig kunnskapsgrunnlag for ulike studentgrupper og etablere bedre systemer for dokumentasjon av prosesser og oppfølging over tid.

Anbefalte prioriterte tiltak basert internkontroll 2026

Internkontrollen for 2026 viser at Fagskolen Kristiania overordnet innfrir kravene i fagskoletilsynsforordningen. Samtidig er det identifisert flere forbedringspunkter. Av disse vurderes tre områder som særlig viktige, og anbefales prioritert som tiltak, da manglende oppfølging her innebærer økt risiko for etterlevelse av forordningen og for utdanningskvaliteten over tid.

1. Etablere et helhetlig og dokumenterbart system for samarbeid med arbeidslivet.

Internkontrollen viser at samarbeid med arbeidslivet gjennomføres på utdanningsnivå, men at det mangler en overordnet strategi, tydelige kriterier for valg av samarbeidspartnere og systematisk dokumentasjon av samarbeid på fagområde- og institusjonsnivå. Det er forbedringspotensiale når det gjelder kravene i § 3-3 Samarbeid med yrkesfeltet. Det anbefales derfor å utvikle en helhetlig strategi for samarbeid med arbeidslivet, inkludert tydelige prosesser for gjennomføring, ansvars plassering og arkivering av samarbeid og avtaler.

2. Sikre robuste og systematiske ordninger for sensorarbeid.

Selv om sensur gjennomføres i tråd med gjeldende praksis, mangler fagskolen felles beskrivelser av sensorrollen, kravspesifikasjoner, sensoroppnevning og opplæring. Dette gjør ordningen personavhengig og mindre forutsigbar. Det anbefales å etablere institusjonelle rammer for sensorarbeid, med tydelig definerte roller og en enkel opplæringsordning.

3. Tydeliggjøre og harmonisere krav til fagmiljø og forsvarlighet.

Kravene til fagmiljø vurderes som innfridd, men internkontrollen avdekker manglende institusjonell avklaring av hva som menes med «forsvarlig fagmiljø», samt varierende krav mellom utdanninger og fagområder. Det anbefales å definere felles krav og etablere rutiner for dokumentasjon og periodisk vurdering av fagmiljø.

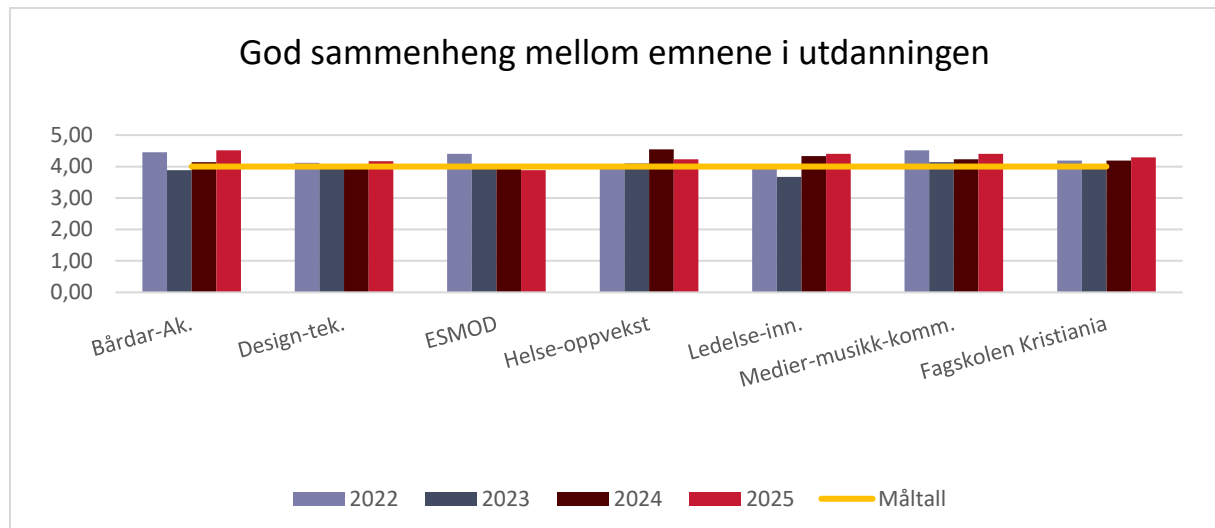
Internkontrollen har i tillegg identifisert flere øvrige forbedringspunkter, blant annet knyttet til praksis, vurderingsformer, onboarding av faglige ansatte, vitnemål og administrative rutiner. Disse vurderes å kunne videreutvikles innenfor eksisterende systemer og inngår i det løpende kvalitetsutviklingsarbeidet, men anses ikke å innebære umiddelbar risiko.

3.1.4. Studentenes vurdering av organisering

Studentene vurderer studiene gjennom flere undersøkelser, og ett av spørsmålene i Studiebarometeret er spesielt relevant når det gjelder hvordan studiene er bygd opp.

I 2025 scorer studentene høyere enn året før i fire av seks avdelinger (graf 8a). Unntakene er Helse og oppvekst og ESMOD, som kommer under måltallet 4, og avdeling for Helse og oppvekst, som likevel er høyere enn måltallet og tidligere resultater.

Utdanningene i avdeling ESMOD gjennomfører i 2026 en periodisk programevaluering og vil vurdere eventuelle endringer i studiets oppbygging.

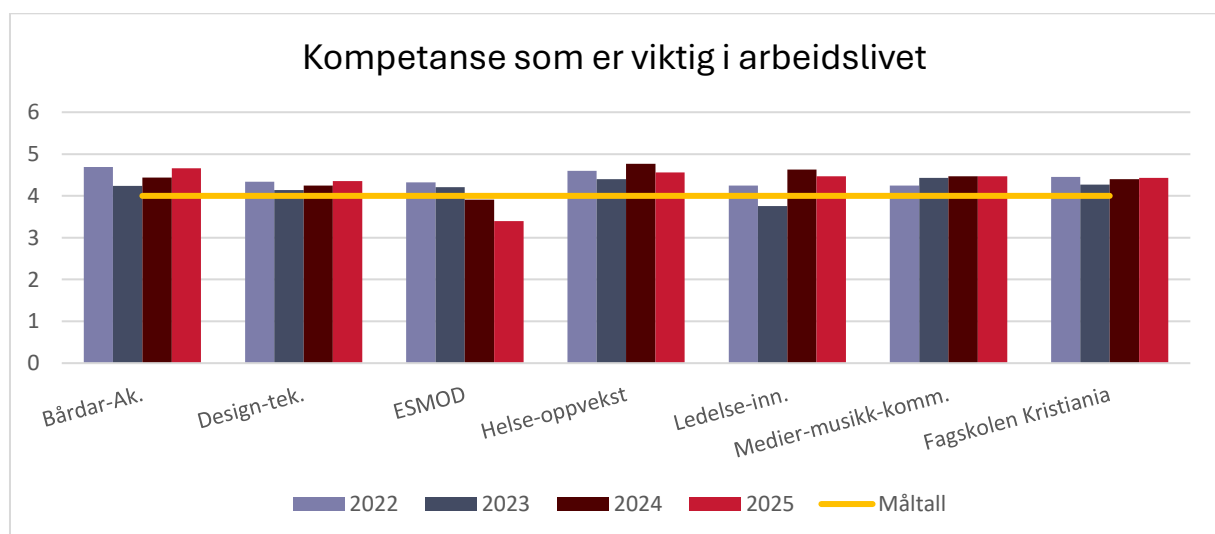


Graf 7 – Studentenes svar på spørsmål om sammenheng i utdanningen, fordelt pr. avdeling og for hele fagskolen.

3.2. Indikator Arbeidslivsrelevans i studieplan og emnebeskrivelser

Et sentralt mål for utdanningskvalitet ved Fagskolen Kristiania er at utdanningene skal være relevante for yrkesfeltene de utdanner til, og bygge på et oppdatert kunnskapsgrunnlag fra arbeidslivet. Dette er i tråd med både fagskolelovens krav og nasjonale kvalitetsstandarder for høyere yrkesfaglig utdanning (NIFU rapport 2024-7). Arbeidslivsrelevans i studieplaner og emnebeskrivelser er en indikator i fagskolens kvalitetssystem. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) og NOKUT stiller krav til at fagskolene skal dokumentere et systematisk samarbeid med arbeidslivet, og at dette samarbeidet skal ha direkte påvirkning på utforming og oppdatering av faginnhold og læringsutbyttet.

Studentene vurderer om kompetansen de får gjennom studiene er relevant for arbeidslivet i Studiebarometeret. Resultatet har variert i løpet av de siste tre årene, men i 2025 oppnår alle avdelingene måltallet 4, med unntak av avdeling ESMOD som scorer lavere enn tidligere år.



Graf 8 – Svar på påstanden «Jeg får kompetanse som er viktig i arbeidslivet» i Studiebarometeret, fordelt pr. avdeling og for hele Fagskolen Kristiania for de siste fire årene.

Dette kapittelet bygger videre på fagansvarliges vurderinger, bransjerådsrapporter og rapporter fra periodiske programevalueringer (PPE). Under gir avdelingene en kvalitativ oppsummering av hvordan arbeidslivsrelevans sikres i studieplaner og emnebeskrivelser ved Fagskolen Kristiania.

3.2.1. Avdeling Bårdar Akademiet

Studentene på alle tre studieprogrammer rapporterer gjennomgående høy arbeidslivsrelevans i utdanningene. Kommersiell scenekunst scorer svært høyt på indikatorer for yrkesrelevans, mens Musikkteater kombinerer høy relevans med en realistisk forståelse av arbeidsmarkedet. Dans vurderes også som relevant, men med behov for tydeligere fagprofil i enkelte emner.

Vurderingen viser at tydelig kobling mellom studieplaner og reelle yrkesroller, produksjonsformer og arbeidsprosesser er avgjørende for opplevd relevans. Samtidig ser avdelingen et potensial for å synliggjøre arbeidslivsperspektiver og karrierelæring tydeligere i studiene.

Avdelingen vil videreføre praksisnære og yrkesrettede undervisningsformer, tydeliggjøre fagprofil og progresjon i emner med svakere samsvar, og bruke studieplanrevisjoner strategisk for å styrke utdanningenes arbeidslivsprofil.

3.2.2. Avdeling Design og teknologi

Avdelingen arbeider systematisk med arbeidslivsrelevans gjennom bransjeråd og tett kontakt med arbeidslivet i utviklingen av studieplaner. Periodiske programevalueringer i 2025 for Illustrasjon og Grafisk design, har gitt et solid kunnskapsgrunnlag med tydelig bidrag fra bransjen. Studentene opplever utdanningene som relevante og godt tilrettelagt for bruk av digitale læringsverktøy, og et stort flertall bruker KI i studiearbeidet.

Vurderingen viser at utdanningene i stor grad er i tråd med arbeidslivets behov, men at relevansen bør synliggjøres tydeligere og mer systematisk i læringsutbytter, emnebeskrivelser og vurderingsformer. Programevalueringene har ført til konkrete endringer, blant annet endring av studienavn som tydeliggjør utdanningenes arbeidslivsprofil og kobling til bransjeutvikling. Samtidig er det behov for å utvide bredden i innhenting av bransjeperspektiver. Bruk av KI peker seg ut som et sentralt område hvor arbeidslivsrelevans og utdanningskvalitet må sees i sammenheng.

Avdelingen vil styrke synliggjøringen av arbeidslivsrelevans i studieplaner og emnebeskrivelser, og sikre at læringsutbytter, undervisnings- og vurderingsformer i større grad reflekterer kompetansebehov i arbeidslivet. Bransjekontakten skal videreutvikles og utvides for å gi et bredere og mer oppdatert kunnskapsgrunnlag. Samtidig skal bruk av KI integreres tydeligere i relevante emner, med vekt på bevisst bruk og krav til transparens i lærings- og vurderingsarbeid.

3.2.3. Avdeling Helse og oppvekst

Studentene vurderer arbeidslivsrelevansen som god, med en samlet score på måltallet i Studiebarometeret og et høyere gjennomsnitt i underveisevalueringene. Det rapporteres om god sammenheng mellom emner, og studieplaner og emnebeskrivelser oppleves som tydelige og tilgjengelige. Bransjens tilbakemeldinger viser at utdanningene i stor grad er relevante og godt tilpasset arbeidslivets behov, med stabil eller økende etterspørsel etter kompetansen studentene

oppnår. Samtidig peker bransjen på utviklingsområder knyttet til behov for økt faglig fordypning i utvalgte temaer, tydeligere prioritering i pensum og videre styrking av praksisnær og digital kompetanse.

Vurderingen er at utdanningene dekker sentrale kompetansebehov i arbeidslivet, særlig innen faglig forståelse, samhandling og relasjonsarbeid. Samtidig indikerer tilbakemeldingene et potensial for videre utvikling, spesielt når det gjelder å styrke dybdekompetanse og anvendelse av kunnskap i praksis.

3.2.4. Avdeling ESMOD

Studentene rapporterer lavere opplevd arbeidslivsrelevans enn tidligere, og særlig gjelder dette studenter på designutdanningene. Avdelingen vurderer at dette kan henge sammen med behov for en tydeligere, strukturert og mer eksplisitt kobling mellom utdanning og arbeidsliv.

Tilbakemeldinger fra bransjeråd og bransjestyre bekrefter at utdanningene i hovedsak er relevante og i tråd med arbeidslivets behov. Selv om det ikke er gjort direkte endringer i studieplanene, er undervisningen justert for å møte utviklingstrekk i bransjen, særlig knyttet til bruk av kunstig intelligens (KI). KI benyttes i økende grad som støtte i idé- og konseptutvikling og til effektivisering av arbeidsprosesser. Arbeidet med KI varierer mellom utdanningene, med en mer systematisk tilnærming i Fashion Brand Communication, samtidig som det pågår utforskning av hvordan teknologien kan inngå i kreative designprosesser. Samarbeidet med Fretex videreføres som en relevant kobling til bransjen innen bærekraft, men området krever videre utvikling.

Vurderingen viser at utdanningene har et solid faglig fundament, men at rask utvikling innen digitale verktøy stiller krav til kontinuerlig oppdatering av både undervisning og fagmiljø. Integreringen av KI er fortsatt i en tidlig fase og peker på behov for en mer systematisk tilnærming i læringsutbyttet og undervisning. Det er også identifisert sårbarhet knyttet til kompetanse og kapasitet innen CLO 3D, som kan påvirke kvalitet og progresjon. Samtidig er det et potensial for å styrke koblingen til arbeidslivet ytterligere, blant annet gjennom mer systematisk bruk av arbeidsintegrert læring (AIL).

Avdelingen vil derfor videreutvikle integreringen av KI og digitale verktøy i undervisningen, og styrke koblingen til arbeidslivet gjennom rammeverket for arbeidsintegrert læring (AIL). Videre vil avdelingen styrke studentenes selvstendighet og refleksjon gjennom mer systematisk bruk av refleksjon og vurderingsarbeid, samt bygge opp kompetanse og kapasitet innen CLO 3D for å sikre kvalitet og progresjon i utdanningene.

3.2.5. Avdeling Ledelse og innovasjon

Avdeling Ledelse og innovasjon vurderes samlet å ha god arbeidslivsrelevans i studieplaner og emnebeskrivelser. Både studenttilbakemeldinger og innspill fra bransjeråd viser at utdanningene i hovedsak er godt tilpasset arbeidslivets behov, med god faglig sammenheng, relevante arbeidsformer og kompetanse som etterspørres i yrkesfeltene.

Samtidig peker arbeidslivet på økende krav til praktiske ferdigheter, digitale verktøy og kompetanse i bruk av kunstig intelligens, med noe variasjon mellom studieprogrammene. Avdelingen vurderer at utviklingen innen digitalisering og KI krever kontinuerlig oppdatering av utdanningene, og ser et særlig

behov for å styrke koblingen mellom teori og praksis gjennom tydeligere ferdighetsmål, økt bruk av case og mer systematisk opplæring i relevante verktøy.

Avdelingen vil videreutvikle studieplaner, læringsutbytter og vurderingsformer i tråd med endringer i arbeidslivet, med særlig vekt på digital kompetanse, KI og praktiske ferdigheter. Samtidig vil avdelingen styrke systematikken i innhenting og dokumentasjon av arbeidslivets innspill, og sikre at disse i større grad følges opp i utviklingen av studieprogrammene.

3.2.6. Avdeling Medier, musikk og kommunikasjon

Arbeidslivsrelevansen i studiene er god. Konkrete former for arbeidsintegrering er praksis, bransjeaktiviteter, bransjeråd, ekskursjoner og studieturer. Studentenes tilbakemeldinger underbygger konklusjonen med høy opplevd relevans, og bransjerådene gir tilsvarende tilbakemeldinger. Periodiske programevalueringer for Film og Reklame har gitt konkrete innspill til justeringer og spissing av utdanningene i tråd med utviklingen i bransjen.

Avdelingen vurderer at utdanningene treffer godt på arbeidslivets behov, men ser samtidig et behov for å arbeide mer systematisk med utviklingen av arbeidslivsrelevans. Det legges særlig vekt på å styrke studentenes selvstendighet, refleksjon, kritiske tenkning og teknologiforståelse som sentrale kompetanser for fremtidig arbeidsliv.

Avdelingen vil styrke og tydeliggjøre integreringen av arbeidslivsrelevans tidlig i studieløpene, blant annet gjennom tettere kobling til bransje og samarbeidspartnere. Videre vil avdelingen utvikle og styrke mentorordninger, samt arbeide for en mer bevisst og balansert integrering av kunstig intelligens i studieplaner og undervisning.

4. Læringsmiljøkvalitet

Kvalitetsindikator	Måloppnåelse
3.1 Pedagogisk læringsmiljø	● Oppnådd
3.3 Psykososialt læringsmiljø	● Oppnådd
3.4 Studiestart	● Oppnådd
3.5 Arbeidslivstilknytning	● Nesten oppnådd
3.6 Studentmedvirkning	● Oppnådd

Et godt og trygt læringsmiljø er en forutsetning for god studiekvalitet og har innvirkning på studentenes læring, helse og trivsel. I Fagskolen Kristianas strategi for 2024-2030 er læringsmiljø derfor også knyttet til strategiske mål for utdanningskvalitet: *Studentene skal oppleve høyt læringstrykk og et positivt læringsmiljø som hjelper dem å gjennomføre studiet og oppnå målet med utdanningen de har valgt.* I Fagskolen Kristianas kvalitetssystem er Læringsmiljø ett av fire kvalitetsområder, og det er delt inn i følgende indikatorer:

- Pedagogisk læringsmiljø
- Psykososialt læringsmiljø
- Studiestart
- Arbeidslivstilknytning
- Studentmedvirkning

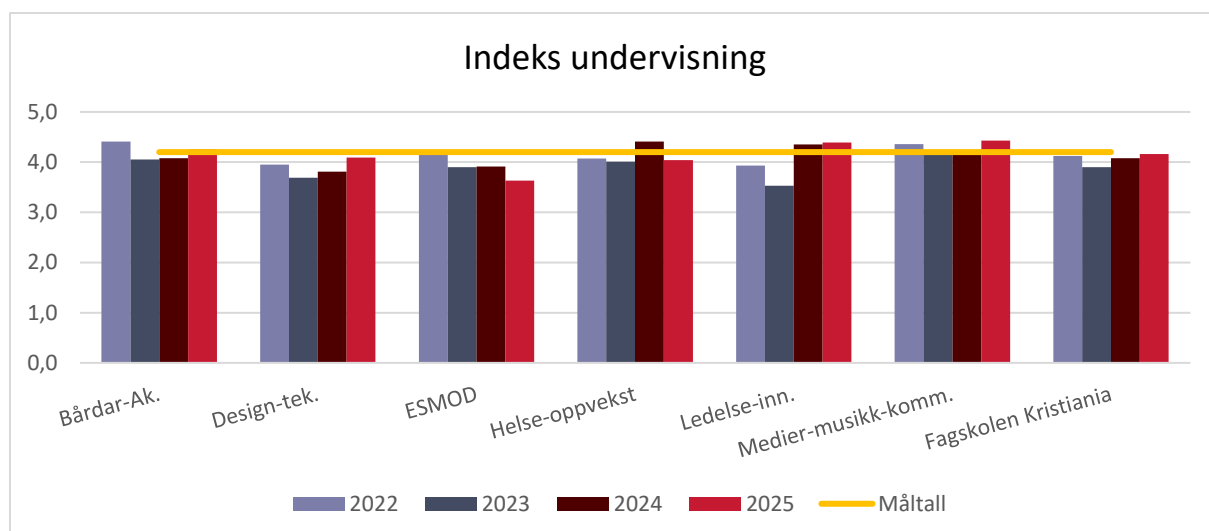
Når vi skal analysere kvaliteten på læringsmiljøet er det hovedsakelig studentenes tilbakemeldinger som ligger til grunn. Siden 2018 har studentene ved norske fagskoler svart på Studiebarometeret. I 2025 ble ansvar for denne nasjonale undersøkelsen flyttet fra NOKUT til HK-dir, som valgte å ikke gjennomføre undersøkelsen for å kunne revidere spørsmålene. Fagskolen Kristiania gjennomførte et eget Studiebarometeret gjennom Nettskjema, som hadde de samme spørsmålene som ble stilt tidligere i den nasjonale undersøkelsen, slik at vi kunne sikre sammenlignbare resultater. Det vil derimot ikke presenteres data fra resten av sektor siden disse ikke er tilgjengelig for 2025.

4.1. Indikator Pedagogisk læringsmiljø

Analysen av det pedagogiske læringsmiljøet tar utgangspunkt i indeksen Undervisning i Studiebarometeret. I tillegg har avdelingslederne innarbeidet de fagansvarliges analyser og vurderinger, og supplert med underveisvurderinger der dette er hensiktsmessig.

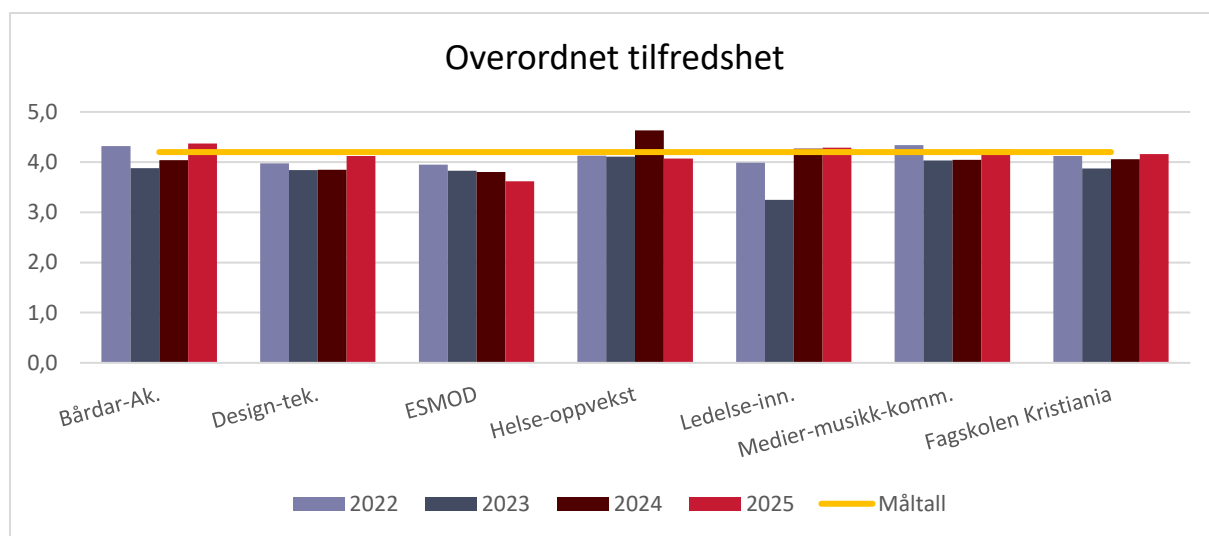
Grafen under viser hvordan avdelingene scorer på indeks Undervisning i Studiebarometeret og avdelingen sammenlignes med måltallet som er fastsatt.

Måltallet for 2025 er 4,2, og Fagskolen Kristiania i sin helhet oppnår måltallet, med en forbedring fra tidligere år. Det er derimot variasjoner mellom avdelingene, hvor spesielt ESMOD scorer under måltallnivå.



Graf 9 – Studentenes samlet vurdering for indeks undervisning fordelt pr. avdeling og hele fagskolen.

Denne indikatoren blir også vurdert gjennom studentenes scoring av overordnet tilfredshet. For 2025 er vårt måltall 4,2 på denne vurderingen. Fagskolen Kristiania oppnår måltallet, men det er noen ulikheter mellom avdelingene. Grafen under viser resultat for de ulike avdelingene basert på resultatet fra Studiebarometeret.



Graf 10 – Studentenes vurdering av overordnet tilfredshet i de siste fire årene pr. avdeling og hele fagskole

4.1.1. Avdeling Bårdar Akademiet

Resultatene fra Studiebarometeret for 2025 viser at avdeling Bårdar Akademiet oppnår måltallet for indikatoren undervisning med et resultat på 4,3. Studentene rapporterer gjennomgående høy kvalitet på undervisningen, der engasjement, aktiv deltakelse og faglig styrke hos underviserne fremheves på tvers av studiene. Samtidig etterlyser enkelte studenter tydeligere og mer systematiske tilbakemeldinger og faglig oppfølging.

Det pedagogiske opplegget er i stor grad praksisnært og muntlig orientert, noe som fungerer godt og oppleves som relevant for studentene. Samtidig kan denne tilnærmingen bidra til at tilbakemeldinger ikke alltid oppfattes som formell vurdering. Dette peker på et behov for å tydeliggjøre hva som regnes

som tilbakemelding i undervisningen, og hvordan ulike former for vurdering inngår i studentenes læringsprosess.

Samlet sett fremstår det pedagogiske læringsmiljøet som preget av engasjerende og praksisbaserte undervisningsformer, men med behov for en mer systematisk tilnærming til tilbakemelding og vurdering. Avdelingen vil derfor arbeide med å tydeliggjøre tilbakemeldingspraksis og systematisere både skriftlige og muntlige vurderinger, samtidig som de aktive og praksisnære undervisningsformene videreføres.

4.1.2. Avdeling Design og teknologi

Resultatene fra Studiebarometeret for 2025 viser at avdeling Design og teknologi er nær måltallet med et resultat på 4,1, en fremgang fra 3,8 i 2024. Pedagogisk utvikling inngår som en del av avdelingens kontinuerlige kvalitetsarbeid. Alle faglig ansatte har gjennomført pedagogisk utdanning i tråd med kravet om minimum 30 studiepoeng, og pedagogiske tema settes jevnlig på agendaen i avdelings- og teammøter. Samtidig etterlyser studentene mer tilbakemeldinger fra lærerne. Det er variasjon mellom studiene både når det gjelder oppfølging og bruk av digitale læringsverktøy. Enkelte studenter opplever at utstrakt bruk av digitale ressurser kan bidra til et læringsmiljø som i mindre grad fremstår som veiledningsbasert. Dette peker på et behov for å sikre at læringsdesign i større grad understøtter læring, progresjon og aktiv deltakelse, og ikke bare tilgjengeliggjør innhold.

Avdelingen arbeider kontinuerlig med å videreutvikle læringsdesignet gjennom pedagogisk og teknologisk støtte, erfaringsdeling og justering av studieplaner og progresjon. I det videre arbeidet vil det være særlig oppmerksomhet på tilbakemeldingspraksis, struktur i undervisningen og balansen mellom bruk av digitale verktøy og tett faglig oppfølging.

4.1.3. Avdeling ESMOD

Studentenes vurdering av undervisningen i Studiebarometeret 2025 gir en samlet indeks på 3,6, med en svarprosent på 54,79. Dette representerer en nedgang fra 2024 og ligger under måltallet på 4. Samtidig er det tydelige variasjoner mellom utdanningene. Motedesign- og modellismemedarbeider oppnår en score på 4,5, og Motedesigner og modellør ligger på 4,1, begge over måltallet, mens Fashion Brand Communication (FBC) har en score på 3 og trekker dermed ned det samlede resultatet.

Resultatene indikerer at det pedagogiske læringsmiljøet fungerer godt i deler av avdelingen, men at det er ulik kvalitet mellom utdanningene. Særlig FBC skiller seg ut med lavere tilfredshet, noe som påvirker totalresultatet. Nedgangen fra 2024 og resultatene for FBC kan sees i sammenheng med økning i studenttall og et behov for tydeligere struktur og kapasitet i undervisningen. I forkant av oppstart høsten 2025 er det derfor iverksatt flere tiltak, blant annet økt bemanning som følge av vekst i studenttall, samt arbeid med å tydeliggjøre struktur og organisering i utdanningen. I tillegg ble tidligere studenter invitert ved studiestart for å dele erfaringer og synliggjøre læringsutbytte og relevans. Tiltakene vurderes som relevante for å møte de identifiserte utfordringene, men resultatene peker samtidig på behov for en mer enhetlig pedagogisk praksis på tvers av utdanningene.

Samlet sett vurderes det pedagogiske læringsmiljøet som varierende, med behov for å styrke kvaliteten og sikre større grad av felles praksis. Avdelingen vil derfor videreføre arbeidet med tydelig struktur og organisering i utdanningene, samtidig som det legges vekt på å identifisere og dele god

undervisningspraksis på tvers. I tillegg vil studentaktive læringsformer videreutvikles, med særlig fokus på å styrke studentenes selvstendighet og refleksjon.

4.1.4. Avdeling Helse og oppvekst

Resultatene fra Studiebarometeret 2025 viser at avdeling Helse og oppvekst oppnår en samlet score på 4,0 på indeksen «Undervisning». Dette er en nedgang fra 2024, da resultatet var 4,4. Studentene trekker særlig frem at undervisningen dekker sentrale deler av studieplanen og lærernes evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger. Studentene gir tilbakemeldinger om lavere kvalitet på at lærerne gjør undervisningen engasjerende og faglig veiledning og diskusjon med læreren på studiet.

Resultatene tyder på at studentene i hovedsak er fornøyde med studieløpene, og at læringsmiljøet oppleves som trygt og utviklende. Lærerne fremstår som tilgjengelige og tett på studentenes arbeid, og individuell veiledning og regelmessige digitale samlinger bidrar til stabile rammer for læring, relasjonsbygging og faglig dialog. Kontinuitet i undervisningen, blant annet gjennom bruk av samme faglærer over tid, ser ut til å bidra til tydelighet og forutsigbarhet i studiet. Samtidig viser nedgangen fra 2024 at det pedagogiske læringsmiljøet bør følges opp videre. Tilbakemeldingene peker på variasjon mellom undervisningsformer, lavt oppmøte og begrenset studentaktivitet som forhold som kan svekke læringsmiljøet. Enkelte studenter etterspør også tydeligere faglig struktur, bedre prioritering av pensum og klarere forventninger til arbeidsmengde og egeninnsats, særlig ved studiestart.

Avdelingen vil videreføre arbeidet med å styrke læringsmiljøet gjennom tydeligere forventningsavklaringer knyttet til arbeidsmengde, egenaktivitet og selvstudium tidlig i studieløpet. Det legges også opp til å videreutvikle en mer helhetlig pedagogisk praksis som balanserer faglig gjennomgang med studentaktive læringsformer. Samtidig vil strukturen i undervisningen og prioritering av pensum tydeliggjøres for å møte ulike læringsbehov. I det videre arbeidet vil avdelingen bygge videre på de velfungerende elementene, samtidig som undervisningen justeres gjennom tydeligere faglige rammer, økt variasjon i undervisningsformer og tiltak som kan bidra til økt deltakelse i digitale læringsarenaer.

4.1.5. Avdeling Ledelse og innovasjon

Avdeling Ledelse og innovasjon har en samlet score på 4,4 på indeksen «Undervisning», noe som er over måltallet. Vurderingen er at studiene samlet sett har et godt pedagogisk læringsmiljø, og på tvers av studieprogrammene rapporterer studentene gjennomgående høy tilfredshet med undervisning, faglig læringsmiljø og den samlede studieopplevelsen. Særlig sterke resultater kommer frem i Innovasjon og entreprenørskap og Prosjektledelse, der undervisning og overordnet tilfredshet scorer svært høyt. Også i Administrativ koordinator rapporteres det om jevnt gode resultater og en positiv utvikling over tid. I flere av studiene trekkes tydelig struktur, god kommunikasjon, aktiv studentdeltakelse og variasjon i undervisnings- og vurderingsformer frem som sentrale styrker. For de nettbaserte utdanningene fremstår det pedagogiske opplegget og lærernes oppfølging som særlig viktig. I Kontormedarbeider og Administrativ koordinator knyttes de gode resultatene til teamarbeid i lærergruppene, kontinuerlig evaluering og tett informasjonsflyt. I Advokatassistent viser tilbakemeldingene en forbedring og undervisningen fremstår ved utgangen av året som godt fungerende. Samlet tyder materialet på at avdelingen i stor grad lykkes med å utvikle undervisningsopplegg som oppleves som relevante, støttende og læringsfremmende.

Det samlede bildet indikerer et læringsmiljø preget av tydelige forventninger, tett oppfølging og undervisningsformer som legger til rette for aktiv deltakelse og faglig utvikling. Flere studier kombinerer høy studenttilfredshet med løpende justeringer i undervisningen, blant annet gjennom dialog med studentene, teamarbeid mellom lærere og en tydelig kobling mellom læringsutbytter, undervisning og vurdering. Samtidig viser materialet at det er variasjon mellom studieprogrammene, og at datagrunnlaget er mer omfattende for enkelte studier enn for andre.

Samlet vurderes avdelingen å ha god måloppnåelse på indikatoren pedagogisk læringsmiljø. Det er likevel behov for å videreføre arbeidet med å bevare styrkene knyttet til struktur, kommunikasjon og aktiv studentdeltakelse, samtidig som det legges til rette for fortsatt pedagogisk utvikling i studieprogram med mer varierende eller svakere datagrunnlag. For de nettbaserte tilbudene vil det være særlig viktig å opprettholde tydelig informasjonsflyt, gode forventningsavklaringer og pedagogiske grep som støtter studentaktivitet og opplevd nærhet til lærerne.

4.1.6. Avdeling Medier, musikk og kommunikasjon

Resultatene fra Studiebarometeret viser at avdelingen samlet sett oppfyller måltallene for både overordnet tilfredshet og faglig læringsmiljø, med overordnet resultat på 4,3. Mest fornøyde er studentene med vurdering (4,4) og undervisning (4,4), og lavest tilfredshet har de med medvirkning (3,9) og praksis (4,0). Studentene svarer gjennomgående mer positivt enn året før.

Studentene uttrykker særlig tilfredshet med at «Undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt» (4,7), noe som tyder på at læringsaktivitetene legger til rette for engasjement og studentdeltakelse. Mange av studieprogrammene benytter gruppearbeid som sentral arbeidsform, noe som bidrar til samhold og styrker studentenes læringsutbytte. Forutsigbarhet og struktur i gjennomføringen av studiene fremstår som viktige faktorer for studentenes faglige utvikling, og deling av erfaringer mellom teamledere bidrar til å styrke læringsmiljøet og den tverrfaglige forståelsen.

Der studentene har praksis oppleves også denne som relevant (4,5) men studentene gir tydelig tilbakemelding på at kvaliteten kan bedres både i samarbeidet med praksisstedet, og i arbeidet på skolen før praksis og oppfølgingen av studentene i praksis.

Avdelingen arbeider både individuelt og på avdelingsnivå med pedagogisk utvikling, der ansatte i stor grad tar ansvar for egen kompetanseheving. Av totalt 12 ansatte har 5 gjennomført kravet til pedagogisk utdanning, ytterligere to har påbegynt utdanningen høsten 2025, og flere planlegger oppstart i 2026. I tillegg har to ansatte gjennomført mastergrad i pedagogikk, én har påbegynt doktorgrad, og én er i gang med en erfaringsbasert master. Det arbeides kontinuerlig med å utvikle undervisningspraksis gjennom deling av erfaringer og «best practice», og avdelingen er representert i nasjonalt agråd, noe som bidrar til å bringe inn eksterne pedagogiske perspektiver.

Oppfølging og tilbakemelding vurderes gjennomgående som positivt. Reduksjon i undervisningstimer er i noen grad erstattet med økt individuell veiledning, og skriftlige tilbakemeldinger er i større grad supplert med muntlig oppfølging.

Avdelingen vil videreutvikle undervisningen gjennom økt variasjon i læringsaktiviteter og mer utstrakt bruk av læringsteknologi. Bruk av kunstig intelligens vil bli en mer integrert del av undervisningen

fremover. I tillegg vil det være et mål å øke andelen ansatte med pedagogisk kompetanse, i tråd med gjeldende krav og ambisjoner knyttet til institusjonsakkreditering.

4.2. Indikator Psykososialt læringsmiljø

Et godt psykososialt læringsmiljø er viktig for at studentene skal trives og lykkes i studiene. Team Studentoppfølging jobber derfor både operativt og strategisk for å styrke trivsel, samhandling og tilhørighet blant studentene. Arbeidet omfatter både forebygging av mistrivsel, håndtering av utfordrende saker og utvikling av tilbud som støtter studentene i studiehverdagen.

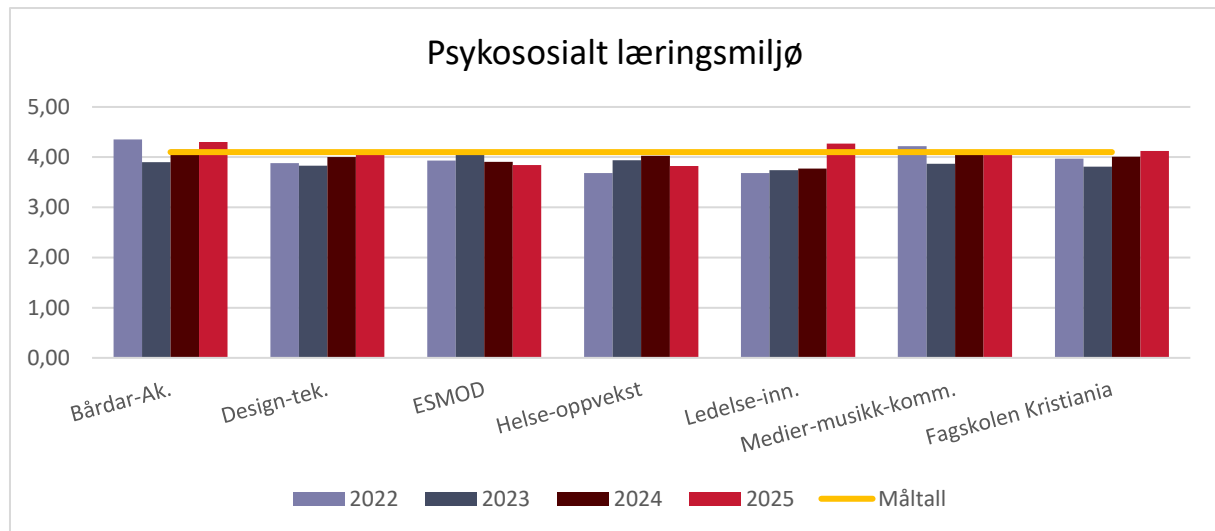
Studierådgiverne tilbyr individuell og gruppebasert veiledning som skal bidra til trivsel, motivasjon og gjennomføring av studiet, inkludert tilrettelegging og oppfølging av studenter i sårbare situasjoner. Antall veiledninger i 2025 var totalt 498, sammenlignet med 586 året før. Dette tilsvarer en nedgang på om lag 15 prosent, noe som kan forklares med at avdelingen har hatt færre ressurser og ikke vært like tilgjengelige som tidligere år, samtidig som det også ha vært en nedgang i antall studenter.

Studentenes henvendelser til rådgiverne i 2025 viser at ensomhet og utfordringer i det psykososiale læringsmiljøet fortsatt er utbredt. Mange opplever også usikkerhet knyttet til studievalg. Flere av studentene har tilleggsutfordringer som ADHD, autismespekterforstyrrelser, utfordringer knyttet til kjønn og kjønnsidentitet, psykiske eller fysiske helseutfordringer eller andre lærevansker. Det er en økning i studenter, særlig tilflyttere, som opplever ensomhet. Andre søker veiledning fordi de vurderer å avslutte studiet grunnet usikkerhet rundt eget valg.

De fleste studentene har behov for 2 til 3 samtaler, mens noen følges opp over lengre tid. Studenter med mer omfattende behov henvises videre til eksterne tilbud som SiO, Sammen psykisk helse eller fastlege. Fagskolestudentene benytter i liten grad tilbudet om sosialrådgiver på høyskolen. Ellers er teamet informert om at SiO psykisk helse skal nedskalere sitt tilbud om individuelle samtaler. Vi antar at antallet som da velger samtaletilbud ved Fagskolen Kristiania, vil øke.

Utviklingen på Studiebarometerets hovedindeks «Sosialt og faglig læringsmiljø» for Fagskolen Kristiania viser en positiv utvikling i de siste årene, fra 3,8 i 2023 til 4,1 i 2025. Resultat for 2025 er det høyeste for fagskolen siden fagskolen ble et eget selskap i 2018. Studentene vurderer særlig miljøet mellom studenter og lærere som godt (4,3), men også det faglige og det sosiale miljøet blant studentene vurderes høyere enn tidligere år og oppnår måltallet 4,1 i 2025.

Graf 11 viser at når vi ser på resultatene på avdelingsnivå er det litt variasjon i resultatene. Avdelingene Bårdar Akademiet, Design og teknologi, Ledelse og innovasjon, samt Medier, musikk og kommunikasjon scorer bedre enn 2024 og oppnår måltallet for indeksen. ESMOD og Helse og oppvekst scorer noe lavere enn måltallet og lavere enn 2024.



Graf 11 – Studentenes samlet vurdering for indeks psykososialt miljø fordelt pr. avdeling og hele fagskolen.

4.2.1. Team studieliv

Team Studentoppfølging samarbeider med Team Studieliv ved høyskolen om planlegging og gjennomføring av tiltak som skal styrke studentenes trivsel og tilhørighet. Fagskolen har tidligere bidratt med en ressurs inn i Team Studieliv, men fra høsten 2025 har dette ikke vært mulig som følge av permisjon og sykefravær.

I løpet av 2025 har Team Studieliv jobbet med flere tiltak for å styrke trivsel og tilhørighet blant studentene. Tiltakene har hatt som mål å være enkle å delta på, nå ut til flest mulig og bidra til at studenter møtes på tvers av studier.

Erfaringen er at oppmøtet på fysiske arrangementer ofte er lavt, men at tilbudene oppleves som positive for de som deltar. Aktivitetene planlegges og gjennomføres i stor grad av studentassistenter. Eksempler på tiltak:

- Paint and «sip» på studentbarene
- Julekortverksted og gratis gløgg på campus
- Spillkvelder
- Utendørsaktiviteter som skøyting og felles turgåing
- Organisert minigolf og padel
- Terapihund i eksamensperioder og under Verdensdagen for psykisk helse

Team Studieliv har også jobbet med å støtte og stimulere studentfrivilligheten, blant annet gjennom tett samarbeid med studentforeninger og Studentunionen. Erfaringen er at mange studenter i større grad deltar på arrangementer som er arrangert av medstudenter.

I tillegg ble det populære tiltaket med gratis studentkaffe videreført i 2025, med servering én fast dag i uken gjennom 12 uker per semester, både i Oslo og Bergen.

4.2.2. Psykososialt læringsmiljø pr avdeling

I Studiebarometeret er det utarbeidet en egen indeks for psykososialt læringsmiljø. Indeksen består av studentenes svar på spørsmål om miljøet studentene har med lærer, samt faglig og sosialt miljø mellom studentene. Avdelingsledernes analyser tar utgangspunkt i studentenes tilbakemelding og fagansvarliges analyser.

Bårdar Akademiet har generelt studenter som er fornøyde med læringsmiljøet (4,3), og dette er på samme nivå som i 2024. Musikkteater og Kommersiell scenekunst rapporterer svært gode psykososiale læringsmiljøer. Studenter på Dans gir også tilbakemelding om høy tilfredshet, selv om det her pekes på et økt behov for støtte knyttet til mental helse og klassemiljø. Samlet sett tyder tilbakemeldingene på at studentene opplever et nært og trygt læringsmiljø. Den tette relasjonen mellom studenter og lærere fremstår som en tydelig styrke, men stiller samtidig høye krav til lærernes kapasitet og til støtteapparatet rundt. Studiene har utviklet flere strukturer som bidrar til å ivareta det psykososiale læringsmiljøet, blant annet klassens time der studentene møtes uten lærere, klasseprat med klassekoordinator og faste møter mellom studenttillitsvalgte, fagansvarlige og avdelingsleder. Disse tiltakene ser ut til å bidra til dialog, medvirkning og tidlig oppfølging av utfordringer. Samtidig er det behov for å videreutvikle det systematiske arbeidet med læringsmiljøet. Avdelingen vil derfor styrke samarbeidet med studentoppfølging, tydeliggjøre rammer for klassemiljø og gruppedynamikk gjennom faste rutiner, og etablere mer forutsigbare støtteordninger som kan avlaste faglærerne. Dette inkluderer blant annet faste besøk fra studentoppfølging i løpet av semesteret og avsatte tider for dialog mellom lærere og støtteapparat.

Avdeling Design og teknologi skårer totalt sett 4,2 på det psykososiale miljøet. Studentene er mest fornøyde med miljøet mellom dem og lærerne (4,4). Begge disse indikatorene er forbedret siden 2024. Samtidig melder noen studenter ønske om større kontakt mellom medstudenter og sterkere sosial tilhørighet. Dette kan tyde på at lærer-student-relasjonen fungerer godt, men at studentfellesskapet kan styrkes ytterligere. I store grupper kan det være vanskeligere å skape tilhørighet, og enkelte studenter kan oppleve overgangen til et mer selvstendig studieløp som krevende. Avdelingen vil derfor arbeide videre med tiltak som styrker inkludering og tilhørighet, blant annet gjennom mindre grupper der det er mulig, tett dialog, tillitsvalgtarbeid, sosiale møteplasser og tverrfaglige aktiviteter. Samarbeid mellom første og andre års studenter kan også bidra til sterkere faglige og sosial integrasjon

For **Avdeling ESMOD** er indeksen på det psykososiale miljøet 3,8 noe under måltallet. Resultatene fra Studiebarometeret viser variasjon i det psykososiale læringsmiljøet mellom utdanningene. På Fashion Brand Communication (FBC) ligger vurderingen av det faglige miljøet blant studentene på 3, mens det sosiale miljøet ligger rundt 3,5. For Motedesign- og modellismemedarbeider vurderes forholdet mellom lærer og student samt det faglige miljøet over måltallet, mens det sosiale miljøet ligger noe lavere, på 3,8. I Motedesigner og modellør ligger alle indikatorene over måltallet, med særlig høy score på forholdet mellom lærer og student (4,6). I etterkant av undersøkelsen våren 2025, og i planleggingen av oppstart høsten 2025, ble det derfor iverksatt tiltak på FBC, blant annet øvelser for å styrke relasjoner mellom studentene. Resultatene indikerer at det psykososiale læringsmiljøet fungerer godt i deler av avdelingen, men at det er tydelige forskjeller mellom utdanningene. Særlig FBC skiller seg ut med lavere vurderinger, spesielt knyttet til det faglige miljøet blant studentene. Dette kan tyde på et behov for å styrke studentenes opplevelse av tilhørighet og faglig fellesskap. Tiltakene som er iverksatt vurderes som relevante, særlig gjennom økt vekt på relasjonsbygging og struktur i samarbeidet mellom studentene. Samtidig viser de gode resultatene i de øvrige studiene at det finnes

velfungerende praksiser i avdelingen, spesielt knyttet til relasjonen mellom lærer og student, som kan videreføres og deles.

Avdeling Helse og oppvekst oppnår i Studiebarometeret et gjennomsnitt på 3,9 på indeksen for psykososialt læringsmiljø, noe som er en nedgang fra 4,1 i 2024. Høyest score er knyttet til relasjonen mellom studenter og lærere (4,3), mens det sosiale miljøet blant studentene vurderes lavere (3,5). Det er betydelig variasjon mellom utdanningene, med resultater som spenner fra 2 til 4,7. Studentene gir likevel uttrykk for at det er etablert gode relasjoner både mellom medstudenter og mellom studenter og faglærere, og at undervisningen oppleves som inkluderende og støttende. Flere studenter bruker hverandre aktivt som støtte i studiehverdagen og opprettholder også kontakt utenom undervisningen. Variasjonen i opplevelsen av sosialt og faglig fellesskap kan sees i sammenheng med nettbasert studiegjennomføring, der grad av deltakelse og samhandling i større grad avhenger av studentenes egenaktivitet. Ulik grad av studentaktivitet i digitale læringsarenaer kan påvirke opplevelsen av fellesskap og engasjement, selv om undervisningen legger til rette for dialog og samhandling. Samlet sett indikerer resultatene et godt fungerende psykososialt læringsmiljø, samtidig som det er behov for å styrke studentdeltakelse og samhandling for å øke opplevelsen av fellesskap. Relasjoner, samarbeid og nettverksbygging fra studiestart fremstår som sentrale kvalitetsfaktorer og bør videreføres. Det videre arbeidet vil rette seg mot å bevare velfungerende strukturer og gruppebaserte arbeidsformer, samtidig som det legges vekt på å styrke studentaktivitet og fellesskap i digitale læringsarenaer. Avdelingen vil også følge utviklingen tett for å vurdere hvordan endringer i organisering, lærerressurser og digitale samhandlingsverktøy påvirker studentenes opplevelse av trygghet, inkludering og tilhørighet.

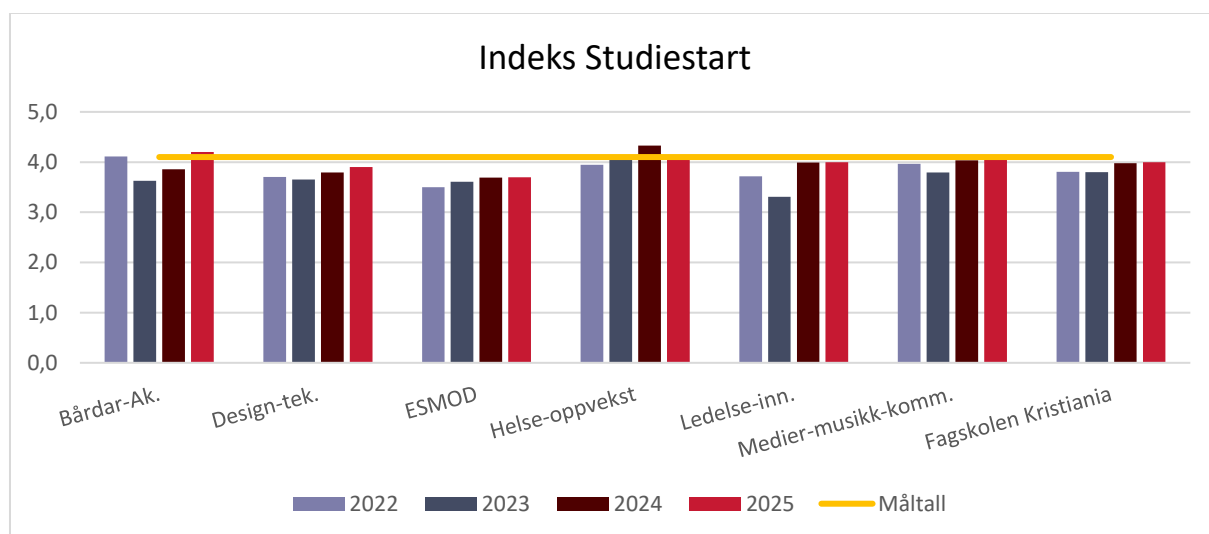
Avdeling Ledelse og innovasjon har en score på 4,4 og dette er en signifikant forbedring fra 2024. Forbedringen ser vi også for nettstudiene, selv om det er variasjon mellom studieprogrammene. Innovasjon og entreprenørskap utmerker seg med svært sterke resultater på både relasjon mellom lærer og student, det faglige miljøet og det samlede læringsmiljøet. Også Prosjektledelse og de administrative utdanningene viser gode resultater, særlig knyttet til lærer–student-relasjonen. I Kontormedarbeider vurderes denne relasjonen høyt (4,4), og det faglige miljøet mellom studentene oppleves også som godt. Det sosiale miljøet mellom studentene vurderes gjennomgående noe lavere, spesielt i nettstudiene hvor geografisk spredning og ulike livssituasjoner påvirker samhandlingen. Samtidig viser utviklingen en klar forbedring fra tidligere år. Resultatene tyder på at avdelingen lykkes godt med å etablere trygge og faglig støttende læringsmiljøer, med sterke relasjoner mellom lærere og studenter. Samtidig er det mer krevende å utvikle sosiale fellesskap mellom studentene, særlig i digitale tilbud. Avdelingen vil derfor videreføre arbeidet med å styrke studentfellesskap og tilhørighet, spesielt i nettstudiene, samtidig som de gode strukturene for oppfølging og relasjonsbygging videreføres.

På **avdeling Medier, musikk og kommunikasjon** er studentenes vurdering av det psykososiale miljøet totalt sett 4,1. Dette er samme resultat som i 2024. Relasjonen mellom lærere og studenter vurderes høyest (4,5), mens miljøet mellom studentene får lavere score (4,0). Dette samsvarer med de faglig ansattes egne vurderinger. Studentenes tilbakemelding tyder på at relasjonen mellom studenter og undervisere er god og støttende, mens studentfellesskapet er mer sårbart. Erfaringene viser også redusert klassesdeltakelse, økt frafall og mindre klasser i enkelte studier. Dette kan påvirke læringsmiljøet negativt. Mindre studentgrupper gjør læringsmiljøet mer sårbart ved lav deltakelse. Avdelingen vil derfor arbeide videre med tiltak som styrker det sosiale og faglige fellesskapet mellom studentene. Erfaringer viser at studieturer og faglige ekskursjoner bidrar positivt til det psykososiale

læringsmiljøet, og dette vil vurderes videreført og styrket der det er hensiktsmessig. I tillegg vil det arbeides med tiltak som kan øke studentdeltakelse og bidra til mer robuste læringsmiljøer i studiene.

4.3. Indikator Studiestart

Grafen 12 viser hvordan studentene svarte i 2025 på spørsmålene i Studiebarometeret om studiestart. De fleste avdelingene fikk likt eller bedre resultat enn året før, med unntak av avdeling for Helse og oppvekst som mister 0,2 poeng. Generelt er det lite variasjon i resultater for denne indeksen mellom avdelingene enn andre områder, noe som kan vise en mer standardisert opplevelse av studiestart. Fagskolen Kristiania oppnår ikke måltallet på 4,1 og havner på en gjennomsnittsscore på 4.



Graf 12 – Studentenes svar på spørsmålene under indeks Studiestart fordelt på avdeling og for hele fagskolen.

4.3.1. Into Campus

Studiestart er viktig for både trivsel og tilhørighet, og har mye å si for hvordan studentene kommer i gang med studiene. I 2025 har Avdeling for studentoppfølging hatt et særlig fokus på å legge til rette for en trygg og god overgang til studentlivet ved Kristiania.

Gjennom året har Kristiania jobbet med å styrke koordinering og samhandling internt, særlig knyttet til informasjon og tjenester til nye studenter. Målet har vært å redusere stress og usikkerhet i oppstartsfasen. Dette har bidratt til bedre kvalitet i studiestartinformasjonen, og færre negative tilbakemeldinger på kommunikasjon i studiestartundersøkelsen.

Team Studieliv ved avdeling for studentoppfølging ved Høyskolen Kristiania har, sammen med Studentunionen, hatt hovedansvaret for Into Campus og aktivitetene rundt studiestart. Det er gjennomført flere tiltak i løpet av Into Campus, onboarding-uken og tiden etter studiestart, med fokus på trygge og inkluderende møteplasser. Aktivitetene har vært gratis og åpne for alle, spesielt rettet mot nye studenter. Eksempler på tilbud er «Forsmak», «Hjelp, jeg er student», «God start», «Nettverksbygging og sosialt studentliv» og «Sosial kick-off».

Samarbeidet med studentsamskipnadene har også bidratt til å synliggjøre studentfrivilligheten, blant annet gjennom foreningsdager og studenttorg. Dette gir gode muligheter for sosial tilhørighet og engasjement utenfor studiene.

Studierådgiverne ved team studentoppfølging har i 2025 hatt redusert kapasitet som følge av permisjoner og sykefravær i teamet, noe som har ført til justeringer i hvordan teamets tjenester ble formidlet til studentene. For å sikre at flest mulig fikk nødvendig informasjon, ble det gjennomført felles presentasjoner for flere klasser samlet under faglig kick off-ukene etter oppstart.

4.4. Indikator Arbeidslivstilknytning i gjennomføringen av utdanningen

Arbeidslivstilknytning er en sentral del av kvaliteten i fagskoleutdanningene, og henger tett sammen med studentenes opplevelse av relevans og læringsutbytte (NOKUT, 2021). Arbeidslivstilknytning behandles i ulike kontekster i denne rapporten. Vi har tidligere omtalt både fagskolens strukturerte samarbeid med arbeidslivet (kapittel 2.5.) og samarbeid med arbeidsliv i oppdatering og utvikling av våre studieplaner (kapittel 3.2). I dette delkapittelet tar vi først for oss studentenes erfaringer og tilbakemeldinger i 2025. Så vil vi se på hvordan dette området er omtalt og fulgt opp gjennom de senere årenes kvalitetsarbeid, før vi ser på behov for videre utvikling. Vi vil avslutningsvis drøfte hvordan AIL som rammeverk kan bidra til å styrke sammenhengen mellom arbeidsliv og læring, og videreutvikle arbeidet i en mer helhetlig og systematisk retning.

4.4.1. Arbeidslivets ulike strukturer og samarbeidsformer

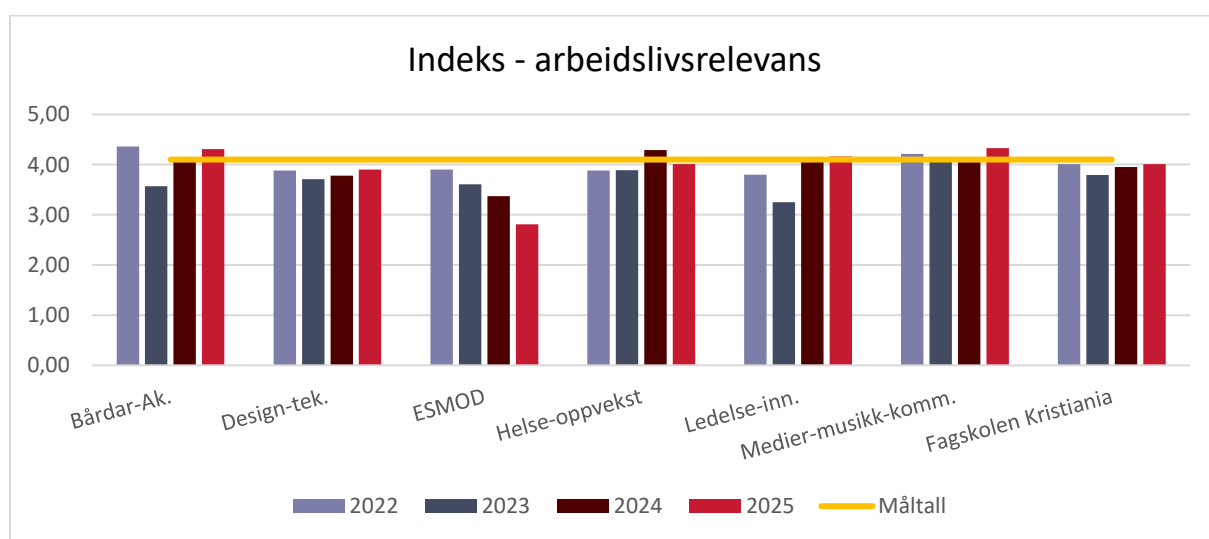
NIFU peker på at arbeidslivstilknytning utvikles i samspill med fagets egenart, og ulike deler av arbeidslivet som også har ulik struktur og etablerte samarbeidsformer. Noen fagområder har etablerte praksisordninger og mer regulerte yrker. Andre fagområder er i større grad preget av prosjektarbeid, frilansbaserte karriereløp eller mindre formaliserte bransjestrukturer, noe som gir andre former for arbeidslivstilknytning. Dette innebærer at både type, omfang og organisering av arbeidslivsnære aktiviteter vil variere, og at det ikke er hensiktsmessig med en ensartet tilnærming på tvers av alle utdanninger (NIFU, 2024). Denne variasjonen gjenspeiles også i Fagskolen Kristiania sin studieportefølje. På Fagskolen Kristiania er utdanningenes arbeidslivstilknytning i stor grad utviklet lokalt i fagmiljøene, noe som gir fleksibilitet og tilpasning til ulike bransjer. I tråd med NIFU sine funn beskrevet over, er dette en styrke for kvaliteten. Samtidig utfordrer dette oversikt og systematikk på tvers av studieporteføljen.

I kvalitetsrapportene fra 2023 og frem til i dag vises det at Fagskolen Kristiania over tid har styrket arbeidet med arbeidslivsrelevans, noe også resultatene fra Studiebarometeret speiler. Samtidig peker analysene på forbedringspunkter mht. systematikk og dokumentasjon av effekten på studentenes læring. Tiltak som har vært løftet frem i tidligere kvalitetsrapporter for en bedret struktur, er gjennomført i begrenset grad. Dette understreker behovet for et felles rammeverk som kan begrunne og ivareta nødvendige faglige forskjeller, samtidig som det gir en mer helhetlig og læringsorientert tilnærming til arbeidslivstilknytning. Arbeidsintegrert læring (AIL) representerer et slikt rammeverk. I det neste kapittelet vil vi vise resultater for 2025 og analyse av disse. Først for fagskolen som helhet og så for hver avdeling. Videre vil vi gå nærmere inn på AIL som rammeverk.

4.4.2. Resultater og analyse for 2025

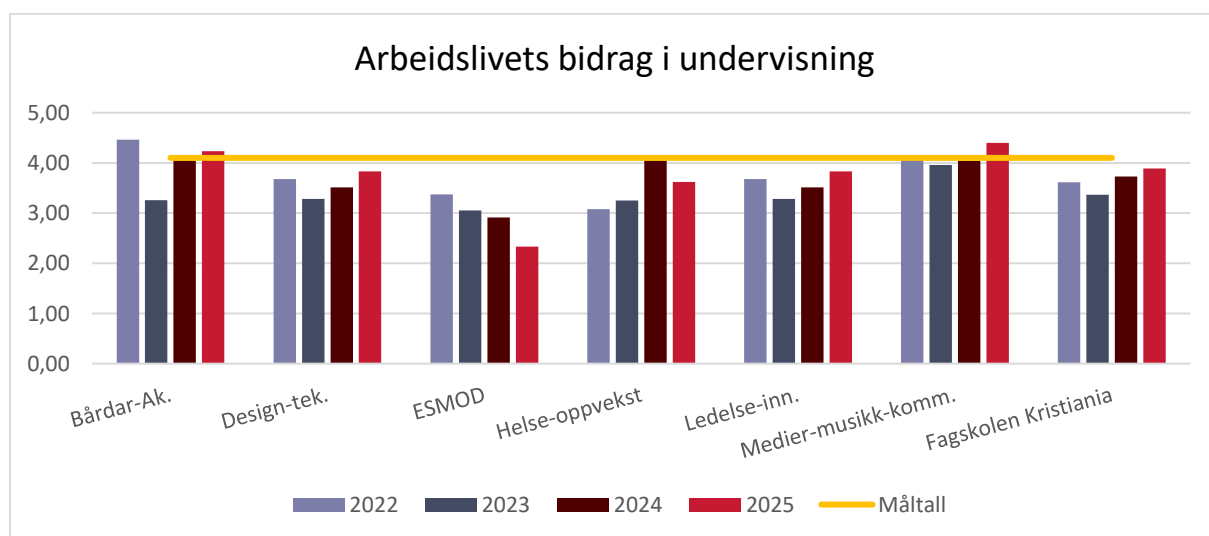
Måltallene for denne indikatoren er knyttet til resultater i Studiebarometeret: Studentenes forståelse av undervisningens relevans for senere arbeidsliv og deres erfaring med hvorvidt eksterne bidragsytere bidrar med bransjeaktuell informasjon. Studentene svarer på flere spørsmål og resultatene er oppsummert i en indeks for yrkesrelevans.

I 2025 er indeksen for yrkesrelevans på 4,0 (3,9) totalt for fagskolen (tall fra 2024 i parentes). Studentene er som i 2024, mest fornøyde med opplevd relevans av studiene 4,4 (4,4). Arbeidslivets bidrag i læringsaktiviteter scores til 3,9 (3,7) og studentene svarer 3,8 (3,7) på om de mener de får en kompetanse som gjør at de kan gå rett ut i arbeidslivet uten ytterligere utdanning. I 2025 er måltallet for denne indikatoren 4,1 og studentenes tilbakemelding totalt er tett ved dette måltallet, og det er variasjon mellom avdelingene.



Graf 13 – Resultater fra spørsmålpakke om arbeidslivsrelevans fordelt pr avdeling og hele fagskole.

Graf 14 viser hvordan studentene på de ulike avdelingene opplever bidraget representanter fra arbeidslivet har i undervisningen.



Graf 14 – Svar på spørsmål Representanter for arbeidslivet bidrar på en god måte i undervisning fordelt pr avdeling og hele fagskole.

4.4.3. Avdeling Bårdar Akademiet

Studentene på Bårdar Akademiet er godt fornøyde med studienes yrkesrelevans (4,3). Dette er over måltallet og en forbedring fra i fjor. Alle studier har tett kobling til arbeidslivet gjennom produksjoner, praksis, gjestelærere og reelle arbeidsprosesser, noe som bidrar til at arbeidslivstilknytning fremstår som en integrert del av utdanningene og en kjerne i avdelingens tilbud.

Avdelingen vil arbeide videre med å sikre en mer likeverdig arbeidslivstilknytning på tvers av studiene, samtidig som praksis og bransjebidrag dokumenteres tydeligere i kvalitetsarbeidet. I tillegg vil bransjesamarbeidet videreutvikles, blant annet gjennom samarbeid med institusjonsteatre, TV- og medieproduksjon samt regionale og kommunale institusjoner og opplæring.

4.4.4. Avdeling Design og teknologi

Studentene gir en samlet tilbakemelding på 3,9 på arbeidslivsrelevans, på nivå med fjoråret og noe under måltallet. Studentene gir uttrykk for at de lærer kompetanse arbeidslivet har behov for (4,4), men etterspør mer praksis eller praksisliknende tiltak, og fremhever betydningen av porteføljebygging, nettverk og referanser. Bidrag fra arbeidslivet i studiene vurderes til 3,8, som er en forbedring fra 3,5 året før. Lavest score gis på spørsmålet om studentene opplever at de kan gå rett ut i arbeidslivet uten ytterligere utdanning (3,7).

Resultatene tyder på at studentene opplever at utdanningene i stor grad er relevante, men at koblingen til arbeidslivet ikke alltid er tydelig nok i gjennomføringen. Studentene etterspør særlig mer praksis og tydeligere kontakt med arbeidslivet, både gjennom formelle og uformelle samarbeidsformer. Arbeidslivstilknytning handler i denne sammenhengen ikke bare om praksisperioder, men også om arbeidsformer, krav til leveranser, bruk av relevante verktøy, kontakt med bransje og forståelse for profesjonsrollen. Selv om dette i stor grad er til stede, kan det være behov for økt systematikk og tydeligere synliggjøring i studieløpene. Samtidig kan utviklingstrekk i arbeidsmarkedet påvirke studentenes vurdering av hvor godt utdanningene forbereder dem på overgangen til arbeid.

4.4.5. Avdeling ESMOD

Studentenes vurdering av yrkesrelevans i Studiebarometeret 2025 gir en samlet indeks på 2,8, som er en nedgang fra 3,4 i 2024 og under måltallet på 4. Det er samtidig variasjon mellom utdanningene. Fashion Brand Communication (FBC) har en score på 1,9, Motedesign- og modellismemedarbeider 3,8, og Motedesigner og modellør 3,54. Alle utdanningene har hatt en nedgang, med størst reduksjon i FBC. Lavest score er knyttet til i hvilken grad representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisning og prosjektarbeid, samt i hvilken grad studentene får god informasjon om hvordan kompetansen deres kan brukes i arbeidslivet. Alle utdanningene ligger under måltallet på disse indikatorene.

Avdelingen har flere etablerte tiltak for arbeidslivstilknytning, blant annet bransjefjuryer ved avsluttende prosjekter, bruk av eksterne forelesere, bedriftsbesøk og samarbeidsprosjekter. I FBC er det også benyttet mentorer i avgangsprosjektet, og det er gjennomført samarbeid med Holzweiler der studentene har fått tilbakemelding fra representanter fra bransjen. I etterkant av undersøkelsen våren 2025 er det iverksatt tiltak, særlig i FBC, blant annet gjennom bruk av alumni som deler erfaringer fra arbeidslivet og synliggjør koblingen mellom studiets innhold og yrkespraksis.

Resultatene tyder på at det gjennomføres relevante aktiviteter i samarbeid med arbeidslivet, men at disse i mindre grad oppleves av studentene som tydelig integrert i læringsløpet. Særlig i FBC kan utdanningens bredde gjøre det mer krevende å se sammenhengen mellom læringsaktiviteter og konkrete yrkesroller. Dette peker på et behov for å synliggjøre hvordan eksisterende aktiviteter bidrar til utvikling av kompetanse som kan anvendes i arbeidslivet.

Avdelingen vil derfor arbeide med å tydeliggjøre koblingen mellom læringsaktiviteter og arbeidsliv i undervisning og oppgaver, samt synliggjøre hvordan kompetansen studentene utvikler kan anvendes i konkrete yrkesroller. Samarbeidet med arbeidslivet vil videreføres og systematiseres, blant annet gjennom tydeligere struktur for bruk av gjesteforelesere, prosjekter og bedriftsbesøk. I tillegg vil avdelingen videreutvikle bruk av case og rollespill som simulerer relevante arbeidsoppgaver.

4.4.6. Avdeling Helse og oppvekst

Studenttilbakemeldinger viser samlet sett positive vurderinger av arbeidslivsrelevans og arbeidslivstilknytning i utdanningen. Avdeling Helse og oppvekst oppnår et gjennomsnitt på 4,0 på indeksen for yrkesrelevans i Studiebarometeret. Høyest score (4,6) er knyttet til at studentene opplever å få kompetanse som er viktig i arbeidslivet. Studentene opplever å kunne gå rett ut i arbeidslivet (4,0) mens bidrag fra representanter fra arbeidslivet og informasjon om hvordan kompetansen kan brukes i arbeidslivet scorer begge 3,6. Studentene beskriver undervisningen som praksisnær og relevant, og peker særlig på bruk av case, refleksjon, erfaringsdeling og praksisnære problemstillinger. Læreres og gjesteforeleseres faglige kompetanse trekkes frem som viktig for koblingen mellom teori og yrkesutøvelse.

Resultatene tyder på at koblingen mellom teori og praksis fungerer godt i undervisningen. For mange studenter skjer arbeidslivstilknytningen gjennom egne erfaringer fra arbeid, kombinert med undervisningens innhold og faglærers praksisnære formidling, snarere enn gjennom formell praksisopplæring. Samtidig kan lavere score på spørsmålet om å kunne gå direkte ut i arbeidslivet sees i sammenheng med at studiene i større grad gir kompetanseheving innen eksisterende roller, fremfor å kvalifisere til en tydelig avgrenset yrkesrolle. Resultatene peker også på at arbeidslivstilknytningen kan fremstå som mindre eksplisitt, selv om innholdet oppleves som relevant.

Samlet sett fremstår arbeidslivstilknytningen som en styrke ved utdanningen. Avdelingen vil videreføre praksisnære undervisningsformer, bruk av case, refleksjon og studentenes egne erfaringer fra arbeidslivet. Samtidig vil det arbeides med å tydeliggjøre hvordan kompetansen kan anvendes i arbeidslivet, samt styrke og systematisere samarbeidet med praksisfeltet. Synliggjøring av tidligere studenters erfaringer og økt bruk av praksisnære eksempler vil inngå i dette arbeidet.

4.4.7. Avdeling Ledelse og innovasjon

Studentene er fornøyde med studienes yrkesrelevans (4,3) og dette er på samme nivå som i 2024. Studentene opplever å få viktig kompetanse for arbeidslivet (4,6) og arbeidslivets direkte bidrag scores også høyt (4,5). Det er lavere score på om studentene mener de kan gå rett ut i arbeidslivet og benytte sin nye kompetanse (3,9).

Avdelingen vurderes samlet å ha god arbeidslivstilknytning i gjennomføringen av utdanningene. Særlig i Innovasjon og entreprenørskap og Prosjektledelse er koblingen til arbeidslivet tydelig gjennom reelle

prosjekter, eksterne bidrag og tett bransjekontakt. Også i nettutdanningene tyder materialet på god arbeidslivstilknytning, men her vurderer studentene synligheten av arbeidslivet noe lavere enn den faglige relevansen. Gjesteforelesere, case og eksterne innspill brukes aktivt, men fremstår ikke alltid like tydelig for studentene. Undervisningen bygger på bransjenære eksempler og arbeidskrav, og i advokatsekretær kombineres dette med oppfordring til korte praksisopphold. Samlet sett er arbeidslivet integrert i læringsaktivitetene, men graden av formalisering og synliggjøring varierer mellom studieprogrammene.

Resultatene tyder på at utdanningene i stor grad er yrkesnære, men at det er behov for å tydeliggjøre hvordan arbeidslivet inngår i undervisningen. Avdelingen vil derfor videreutvikle praksisnære læringsaktiviteter, styrke samarbeidet med eksterne aktører og synliggjøre arbeidslivskoblingen tydeligere, særlig i de nettbaserte tilbudene.

4.4.8. Avdeling Medier, musikk og kommunikasjon

Studiebarometeret viser et gjennomsnitt på 4,3 for avdelingen på indeksen for yrkesrelevans, noe som er over måltallet og en signifikant forbedring sammenlignet med 2024. Tilbakemeldingene fra både studenter og faglige ansatte beskriver god integrasjon av arbeidsliv og relevant bransje i utdanningene. Studentene gir uttrykk for at de får viktig kompetanse som er relevant for arbeidslivet (4,6) og at representanter fra arbeidslivet bidrar på en god måte i studiene (4,4).

Resultatene tyder på at avdelingen over tid har hatt et målrettet arbeid med å integrere arbeidsliv i undervisningen. De fleste studiene har etablert arbeidspraksis og et utstrakt bransjesamarbeid som en del av studieløpet, og flere tilrettelegger for tverrfaglige prosjekter med tydelig relevans for profesjonelt arbeidsliv. Samtidig fremstår det som et behov for å synliggjøre dette arbeidet bedre, både internt og eksternt.

Samlet sett vurderes arbeidslivstilknytningen som en styrke i avdelingen. Det videre arbeidet vil rette seg mot å systematisere og synliggjøre eksisterende bransjesamarbeid og tilhørende partnere, med mål om å styrke profilering og rekruttering til studiene.

4.4.9. Arbeidsintegreert læring (AIL) som rammeverk

I tråd med det pågående strategiarbeidet i Kristiania, og for å videreutvikle kvaliteten i fagskoleutdanningene, introduserer vi i denne kvalitetsrapporten arbeidsintegreert læring (AIL) som et overordnet rammeverk for videre kvalitetsarbeid (Kristiania, 2026). AIL gir et helhetlig perspektiv på hvordan læring skjer i samspill mellom student, utdanningsinstitusjon og arbeidsliv. Rammeverket vektlegger særlig sammenhengen mellom forberedelse til møtet med arbeidslivet, aktiv deltakelse i arbeidslivsnære læringsaktiviteter og refleksjon og bearbeiding av erfaringer i etterkant. AIL tydeliggjør at arbeidslivstilknytning ikke bare handler om kontakt med arbeidslivet, men om *hvordan* denne kontakten bidrar til læring, kompetanseutvikling og utvikling av profesjonell identitet.

Innføringen av AIL representerer ikke et nytt tiltak isolert sett, men vil være en videreutvikling og systematisering av eksisterende praksis. Fagskolen Kristianas arbeidslivsnære aktiviteter vil kunne kobles tydeligere til en helhetlig pedagogisk tilnærming gjennom å strukturere disse aktivitetene, styrke sammenhengen mellom læringsaktiviteter og læringsutbytte, og legge til rette for en tydeligere progresjon i studentenes læring gjennom studieløpet.

4.5. Indikator Studentmedvirkning

Fagskolen Kristiania har gode og etablerte ordninger for studentmedvirkning gjennom studentunionen og studenttillitsutvalget (TU), studentrepresentasjon i styrer og utvalg, og tett dialog med TU-ledelsen og tillitsvalgte. TU er organisert av og for studentene, og det gjennomføres tre møter per semester, der hver klasse er representert med tillitsvalgt og vara. En fast studierådgiver med TU som sitt ansvar deltar som observatører og bidrar med informasjon og oppfølging ved behov.

I 2024 ble TU ved fagskolen og høyskolen i Bergen slått sammen. Sammenslåingen har fungert godt, men Team Studentoppfølging i Oslo opplever i 2025 å ikke bli involvert i saker som behandles av TU i Bergen. Dette kan samtidig tyde på at saker i større grad håndteres lokalt.

Sakene som løftes i TU handler ofte om praktiske forhold i studiemiljøet, som lokaler, renhold, utstyr og inneklima. Studierådgiver som har ansvar for TU bidrar ved behov i oppfølging av saker som tas opp.

Vi ser også i 2025 at ordningen med hovedtillitsvalgt for nettstudenter ikke har fungert som ønsket. Det har ikke kommet inn saker via denne rollen de siste årene, noe som tyder på at ordningen ikke er godt nok kjent eller oppleves som tilgjengelig. Avdelingen har ikke hatt tilstrekkelige ressurser til å prioritere tiltak på dette området.

Resultatene fra Studiebarometeret 2025 viser en positiv utvikling i studentmedvirkning. Studentenes mulighet til å gi tilbakemelding scorer høyest (4,0), mens tilrettelegging for medvirkning og oppfølging av innspill begge ligger på 3,7.

Dette tyder på at det er enkelt å gi innspill, men at det fortsatt er noe forbedringspotensial i hvordan innspill følges opp og synliggjøres.

4.5.1. Læringsmiljøutvalget (LMU)

Fagskolen og Høyskolen Kristiania har et felles læringsmiljøutvalg (LMU). Årsrapporten viser at LMU i 2025 særlig har hatt fokus på følgende områder:

Det pedagogiske og digitale læringsmiljøet, blant annet bruk av opptak, streaming og digitale løsninger i undervisningen. I tillegg har kommunikasjon til studentene og utvikling av kanalstrategi vært sentrale temaer.

LMU har også hatt oppmerksomhet på sammenhengen mellom fysisk og psykososialt læringsmiljø, inkludert utvikling av campusområder og sosiale møteplasser. Studentenes psykiske helse og trivsel har vært et viktig tema, med fokus på forebyggende tiltak, fadderordning og lavterskeltilbud. Anbefalingene fra LMU og innspillene fra studentrepresentanter inngår i det samlede kunnskapsgrunnlaget som brukes i arbeidet med å videreutvikle læringsmiljøet ved Kristiania.

4.5.2. Klagehåndtering og tjenesten «Si fra»

«Si fra»-kanalen ved Kristiania gir studentene mulighet til å melde inn både positive og negative forhold som påvirker studiehverdagen. Kanalen driftes av studieadministrasjonen på høyskolen og er tilgjengelig på kristiania.no. I 2025 mottok fagskolen tre saker fra kanalen som ble koordinert og fulgt opp av Team Studentoppfølging.

Team Studentoppfølging har også en sentral rolle i håndtering av klager og fungerer som et kontaktpunkt for studentene. Teamet mottar og koordinerer saker, involverer relevante parter og følger opp dialogen med studenten gjennom prosessen. De bidrar også i håndtering og koordinering av varslingssaker.

I 2025 ble det utarbeidet en egen rutine som tydeliggjør denne rollen. Dette gir en mer forutsigbar og lik håndtering av saker, og er viktig for å ivareta et trygt og godt psykososialt læringsmiljø.

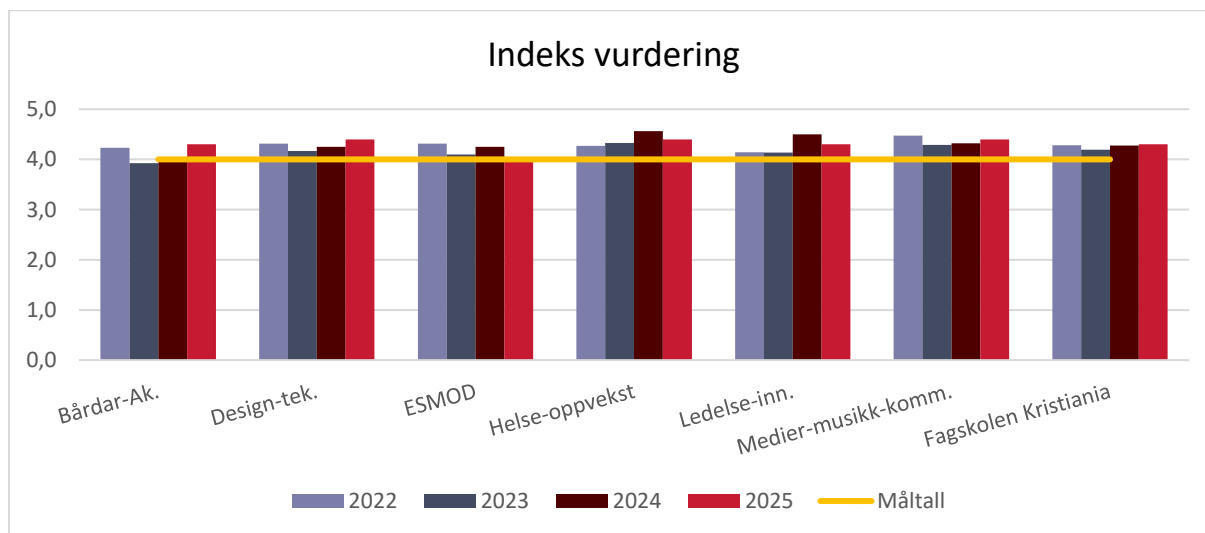
5. Resultatkvalitet

Kvalitetsindikator	Måloppnåelse	
4.1 Gjennomføring	Studiepoeng per student (heltidsekvivalent)	● Oppnådd
	Ferdige kandidater (antall uteksaminerte)	● Oppnådd
	Gjennomføringsgrad (iht. avtalt utdanningsplan)	● Oppnådd
	Frafall	● Oppnådd
4.2 Eksamensresultater	Strykprosent	● Oppnådd
	Eksamenskarakter: Karaktersnitt og fordeling	● Oppnådd
	Sensorenes vurdering av kandidatene	● Oppnådd

Resultatkvalitet omhandler eksamensresultater, gjennomføringsgrad og studentenes læringsutbytte ut fra studieplanens mål.

Indikatorer i dette området måler resultater som rapporteres til Database for høyere utdanning. Vi ønsker i år å presentere også studentenes mening på vurdering, for å gi et annet perspektiv på dette temaet. Studentene blir spurt i Studiebarometeret blant annet om hvorvidt oppgavene var relevante til pensum og undervisning, og i hvilken grad det er tydelig hvordan de blir vurdert.

I de siste årene har Fagskolen Kristiania scoret høyt for indeks vurdering. Graf 17a viser at alle avdelingene oppnår score 4 også i 2025.



Graf 15 – Resultater fra Studiebarometeret for indeks vurdering for avdelingene og hele fagskolen.

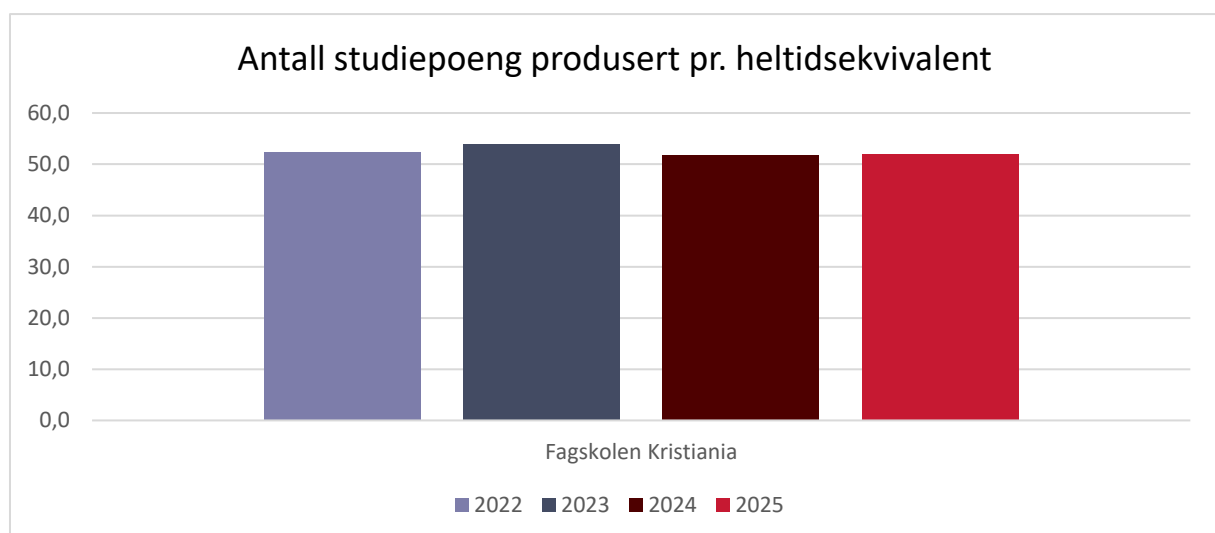
5.1. Indikator Gjennomføring

På Fagskolen Kristiania er det et strategisk mål at studentene både skal oppleve et høyt læringstrykk og et læringsmiljø som hjelper dem å gjennomføre studiet og oppnå målet med den utdanningen de har valgt. Gjennom denne indikatoren vurderes om antall studenter som fullfører en utdanning er tilfredsstillende.

5.1.1. Antall uteksaminerte og studiepoeng pr student

I løpet av det siste året har Fagskolen Kristiania produsert flere studiepoeng og uteksaminert flere kandidater enn i 2024. Resultatet er derimot lavere enn i 2022 og 2023, noe som skyldes en midlertidig økning i antall finansierte studieplasser under pandemien.

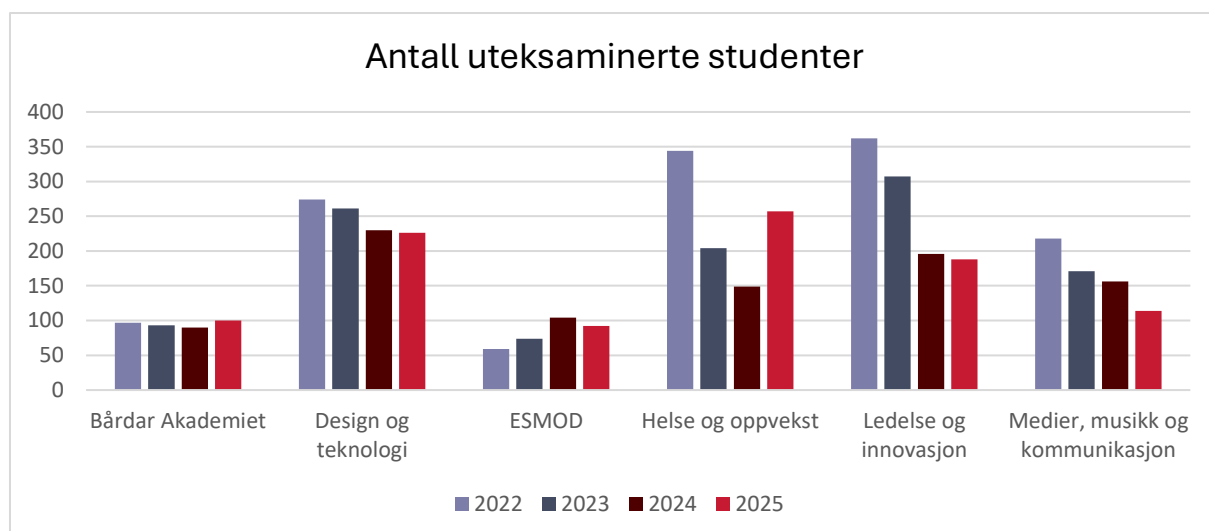
Dersom studiepoengsproduksjon sees i sammenheng med antall registrerte studenter målt i heltidsekvivalenter, fremgår det at progresjonen ved Fagskolen Kristiania er relativt stabil til tross for økningen i studenttall. I løpet av et studieår på normert tid skal en student produsere 60 studiepoeng. Måltallet for denne indikator er satt til 50, som følge av forventet frafall. Grafen under viser at på institusjonsnivå har Fagskolen Kristiania produsert studiepoeng over dette måltallet.



Graf 16 – Antall studiepoeng produsert per år per heltidsekvivalent ved Fagskolen Kristiania

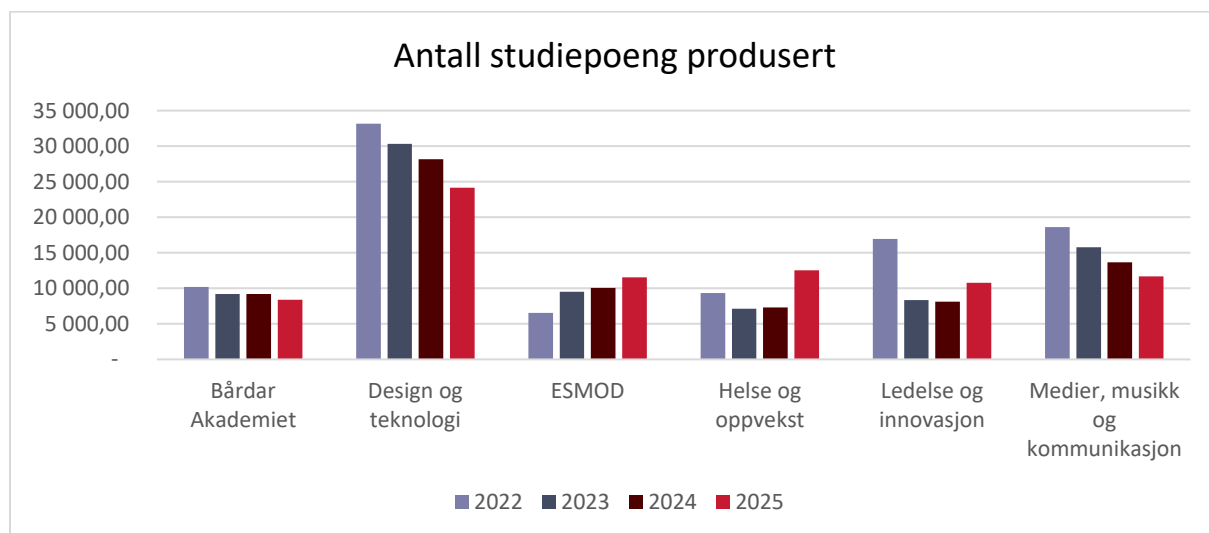
Graf 16 viser data på institusjonsnivå, da skjev fordeling av studiepoengsproduksjon mellom semestre ville gitt et utydelig bilde på avdelingsnivå. Resultatene på avdelingsnivå presenteres derfor videre i form av antall uteksaminerte studenter og antall produserte studiepoeng.

Graf 17 gir en oversikt over antall uteksaminerte studenter per avdeling i løpet av de siste fire årene. Avdeling for Helse og oppvekst, samt Ledelse og innovasjon er de avdelingene som fikk tildelt flere studieplasser under pandemien, og har dermed den største nedgang i antall uteksaminerte studenter sammenlignet med den perioden. Begge avdelingene har i 2025 fått overført flere studieplasser gjennom overtakelse av studentene fra AOF Norge, noe som forklarer økningen i produksjonen, særlig for avdeling for helse og oppvekst. Avdeling for Ledelse og innovasjon vil ha en forventet økning i produksjonen fra 2026, da studentene fra AOF Norge vil fullføre studiene dette året.



Graf 17 – Antall uteksaminerte studenter fra de ulike avdelingene fra 2022 til 2025

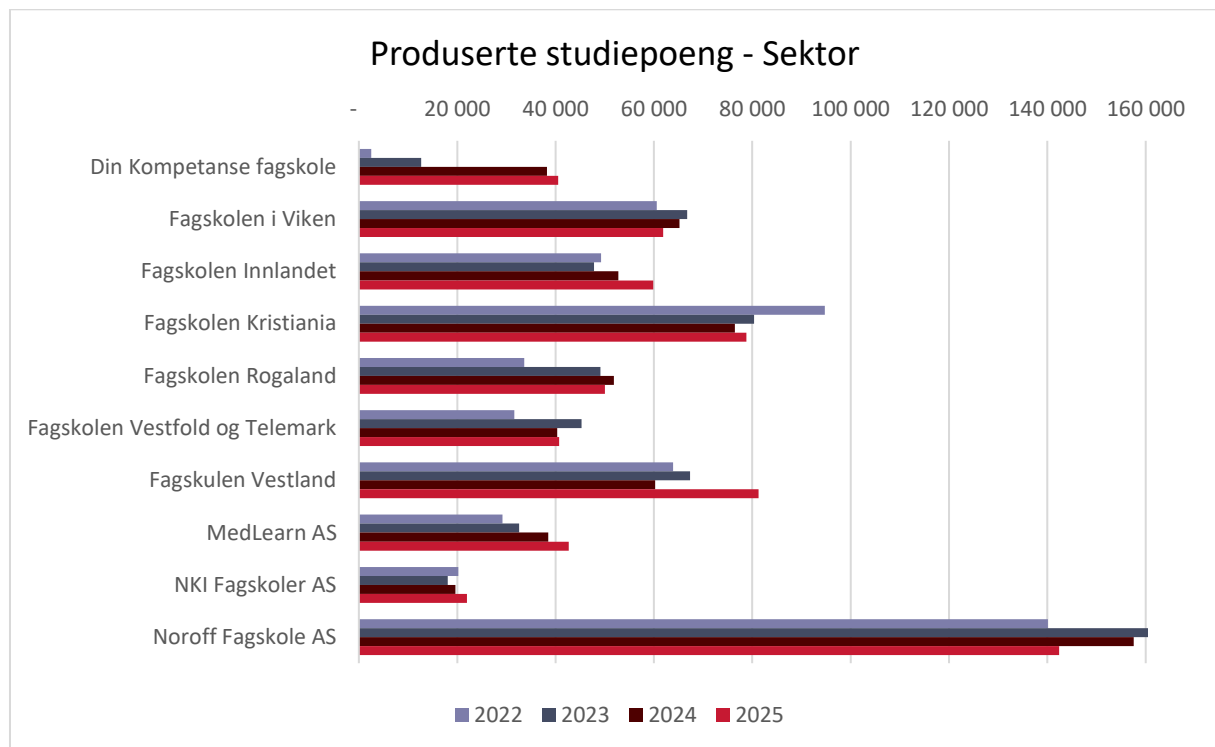
Graf 18 under viser hvordan antall produserte studiepoeng varierte mellom fagskolens avdelinger. Avdelingene Ledelse og innovasjon, samt Helse og oppvekst fikk tildelt ekstra midler i 2022 knyttet til bransjeprogrammer og ekstra driftsmidler fra fylkeskommunene. I 2025 er det en tydelig økning i antall produserte studiepoeng for begge disse avdelingene knyttet til overtakelse av finansierte studieplasser fra AOF Norge. Avdelingen ESMOD viser en fortsatt positiv utvikling i studiepoengsproduksjonen de siste årene, noe som også reflekteres i økt studenttall. For resten av avdelingene med kreative studier ser vi en negativ utvikling over de siste fire årene.



Graf 18a – Antall produserte studiepoeng for de ulike avdelingene fra 2022 til 2025.

I grafen under ser vi hvordan antall produserte studiepoeng har variert i sektoren de siste fire årene. Tallene viser data for fagskolene som hadde minst 1 500 studenter per 1. oktober 2025. Fagskolen Kristiania er den tredje største produsenten av studiepoeng i 2025, Fagskolen Vestland produserte om lag 21 000 flere studiepoeng i 2025 enn 2024 og plasseres på andre plass. Noroff Fagskole er fortsatt den største fagskolen, men produserer om lag 15 000 færre studiepoeng enn 2024.

Antall produserte studiepoeng speiles i antall studenter, og det er verdt å merke at Din Kompetanse Fagskole har i løpet av samme tidsperiode økt produksjon av studiepoeng fra 2 500 til 40 000, og kan sammenlignes med etablerte fagskoler som MedLearn og Fagskolen Vestfold og Telemark.



Graf 18b – Antall produserte studiepoeng for utvalgte fagskoler fra 2022 til 2025.

5.1.2. Gjennomføring og frafall

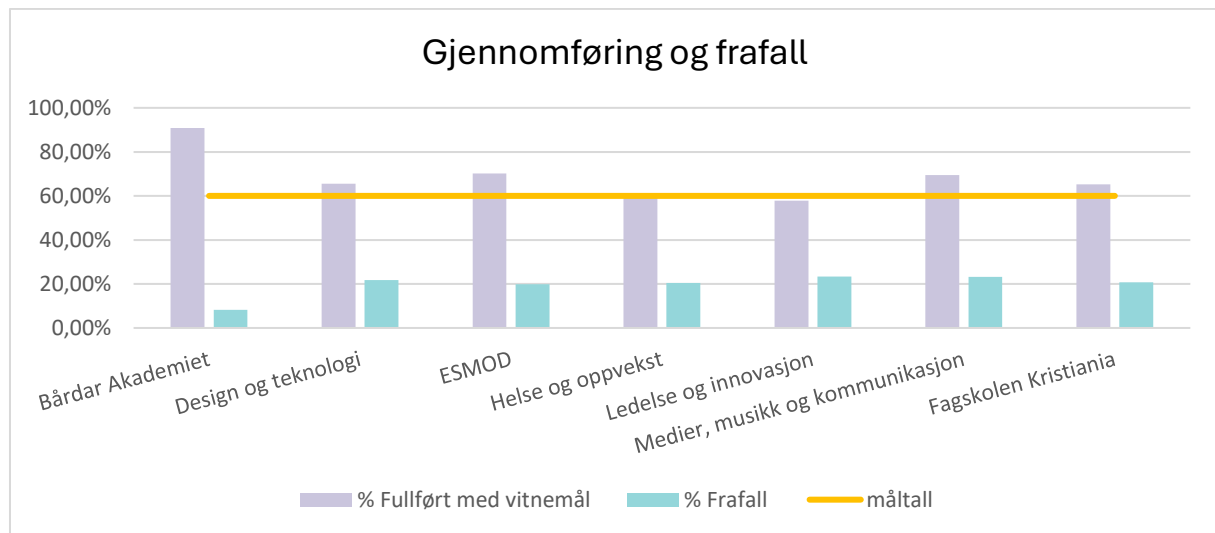
Gjennomføring handler om i hvilken grad studentene fullfører studiene sine, og hvilke tiltak fagskolen har for å forebygge frafall. I 2025 har arbeidet særlig handlet om tett oppfølging av studieprogresjon, tilrettelegging og målrettede tiltak for studenter i risikozonen.

Team Studentoppfølging er fagskolens førstelinje mot studentene og har ansvar for oppfølging av studieprogresjon. Oppfølgingen gjennomføres primært to ganger i året, med utgangspunkt i data fra det studieadministrative systemet, FS. Alle studenter som ikke har full studieprogresjon følges opp med tilbud om samtale med studierådgiver. På fagskolen får både nett- og stedstudenter dette tilbudet. Målet er å avklare situasjonen, gi informasjon om muligheter for å ta opp manglende emner og lage en plan for videre progresjon. I 2025 ble det sendt ut e-poster til totalt 149 studenter med tilbud om oppfølging.

Tilrettelegging er et viktig virkemiddel for å sikre gjennomføring. Studenter med dokumenterte behov har rett til individuell tilrettelegging, og fagskolen tilbyr tilpasninger i studiehverdagen og ved eksamen. Målet er å redusere frafall og støtte studenter i sårbare situasjoner. Studenter med større behov får tett oppfølging gjennom samtaler, samarbeid med fagmiljø og eventuelt mentor. I 2025 gjaldt de fleste sakene som team studentoppfølging behandlet i Service Now om tilrettelegging i studiehverdagen, spørsmål om eksamen og arbeidskrav.

Mentorordningen er et sentralt tiltak for studenter med høy risiko for frafall. I 2025 fikk 10 studenter mentor finansiert av fagskolen og 7 studenter mentor gjennom NAV. Ordningen bidrar til økt mestring og gjør det mer sannsynlig at studentene fullfører studiene sine.

Grafen under viser i prosent hvor mange studenter som avsluttet sin utdanning med vitnemål i 2025, sammenlignet med antall som startet i samme kull. Graf 19 viser også frafall fra samme kull i prosent. Summen av kategoriene “fullført” og “frafall” er ikke 100%, og differansen utgjøres av den andelen studenter som har forsinket progresjon.



Graf 19 – Gjennomføring og frafall per avdeling og for hele fagskolen i 2025.

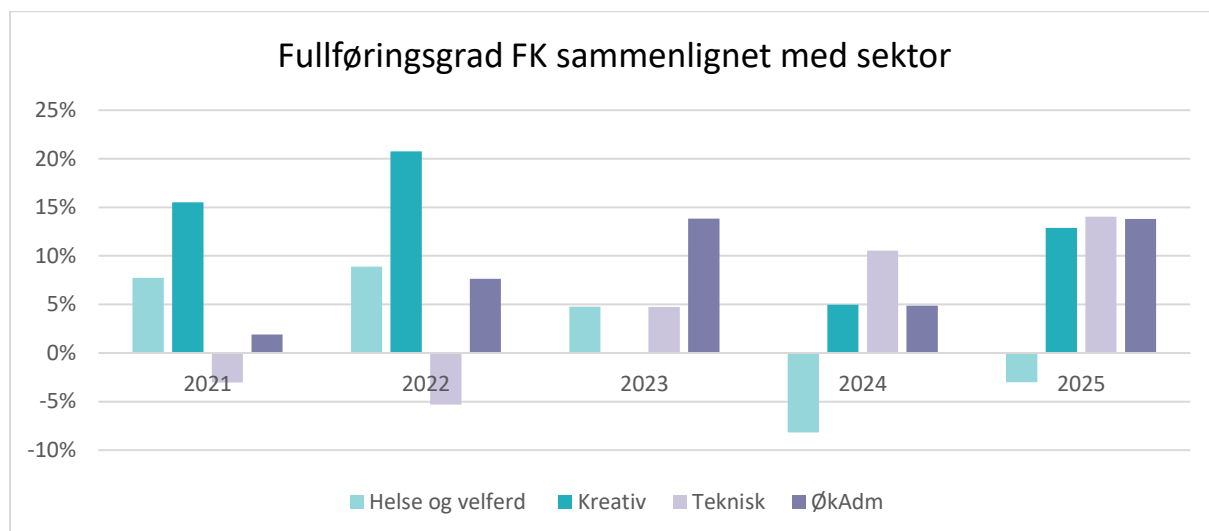
Fagskolen når måltallet for andel studenter som fullfører. Måltall for gjennomføringsgrad er 60 %, og resultatet for 2025 er 65,3%, som er en liten reduksjon sammenlignet med 2024, da det var 66,8 %. Det er stor variasjon mellom avdelingene.

Når det gjelder frafall er målet at det skal holdes under 20 %. I 2025 er frafallet i gjennomsnitt 20,7 %, som fortsetter en positiv trend sammenlignet med tidligere år (2024: 21,2 % - 2023: 22,6 %). Også for denne verdien er det variasjoner mellom avdelingene. Bårdar Akademiet har høy prosent av fullføringsgrad, og er årsaken til at Fagskolen totalt sett når måltallet for frafall. De gode resultatene på Bårdar Akademiet kan skyldes at alle utdanningene i avdelingen har obligatorisk oppmøte og mange timer undervisning som gir tettere oppfølging av studentene. De andre avdelingene oppnår måltallet for gjennomføringsgrad, med unntak av Ledelse og innovasjon, mens alle har høyere frafall enn måltallet.

Det finnes ikke data for gjennomføringsgrad i høyere yrkesfaglig utdanning på institusjonsnivå, men vi har fått tilgang til data som viser gjennomføringsgrad i sektor fordelt på fagområder. Tallene fra Database for høyere utdanning viser antall opptatte studenter, antall fullførte innen normert tid og etter ett semester, samt antall studenter som har falt fra. Vi ser at tallene er noe upresise. Dersom vi summerer antall studenter som har falt fra og antall studenter som har fullført, får vi ikke samme tall som antall opptatte studenter. Vi velger likevel å bruke tallene, fordi de gir en pekepinn på hvordan Fagskolen Kristiania leverer sammenlignet med andre fagskoler.

Fagskolen Kristiania scorer i gjennomsnitt bedre enn de andre institusjonene, med noen variasjoner i fagområder over år. Vi ser at i 2024 scorer avdeling for helse og oppvekst spesielt lavere sammenlignet med sektor.

Graf 20 viser forskjell i prosentpoeng på fullføringsgraden av Fagskolen Kristiania sammenlignet med sektor.

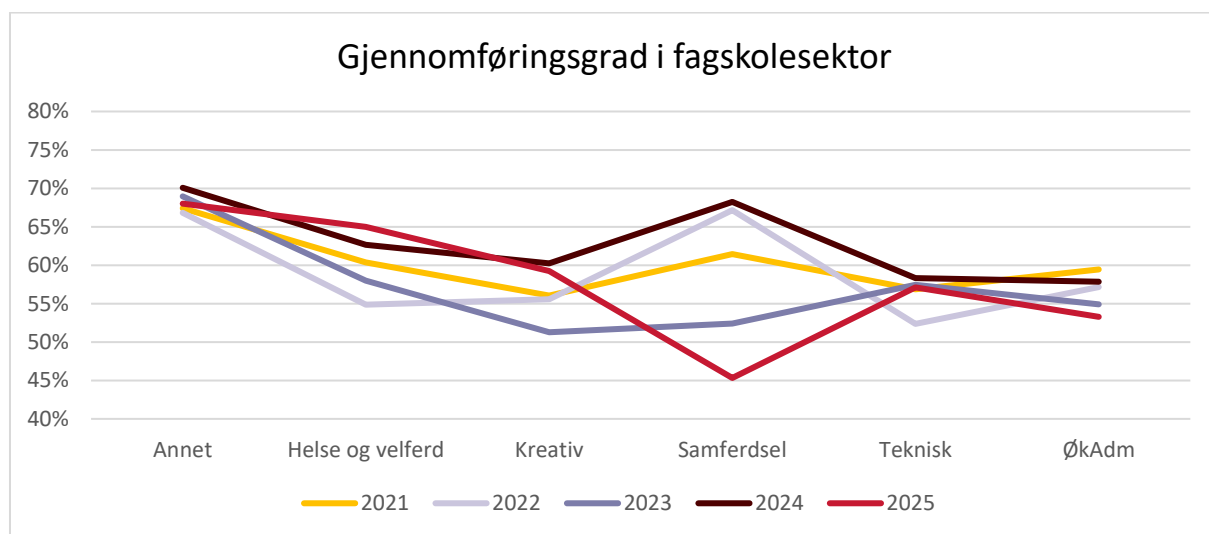


Graf 20 – Fullføringsgrad av studenter ved Fagskolen Kristiania sammenlignet med sektor.

Graf 21 viser gjennomføringsgrad i høyere yrkesfaglig utdanning i løpet av de siste fem årene, fordelt på fagområdene definert av SSB.

Gjennomføringsgraden varierer mellom fagområdene i denne perioden, hvor fagområdet samferdsel har størst variasjon. Utdanningene ved Fagskolen Kristiania er i hovedsak tilknyttet fagområdene helse og velferd, kreativ og økonomi og administrasjon.

På institusjonsnivå ser vi i hovedsak de samme trendene som i sektoren for de fagområdene som er relevante for Fagskolen Kristiania.



Graf 21 – Gjennomføringsgrad i prosent fordelt på de hovedkategoriene for alle fagskolene.

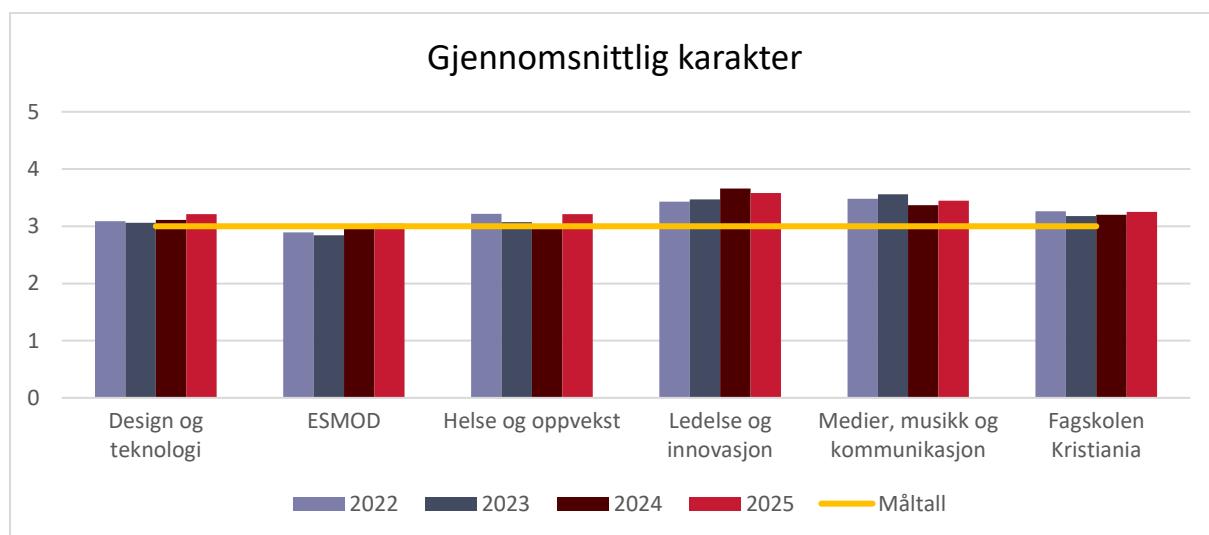
5.2. Indikator Eksamensresultater

I dette underkapittelet presenteres hvordan studentene har blitt vurdert. Dette viser i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbytte.

Karakterdata i våre analysesystemer har blitt kodet på en ny måte i 2025, og data om strykprosent for året er ikke sammenlignbare med tidligere år. Vi velger derfor å presentere karaktersnitt på tvers av avdelingene, og hvordan karakterene fordeles mellom bestått/ikke bestått eller bokstavkarakter for hver avdeling.

Når det gjelder karakterresultat, har Fagskolen Kristiania som mål at gjennomsnittskarakter skal være C. Graf 22 viser hvordan gjennomsnittet i de ulike avdelingene har utviklet seg i de siste tre årene. Bokstavkarakter er omgjort i tall, hvor A er 5, C er 3 og E er 1.

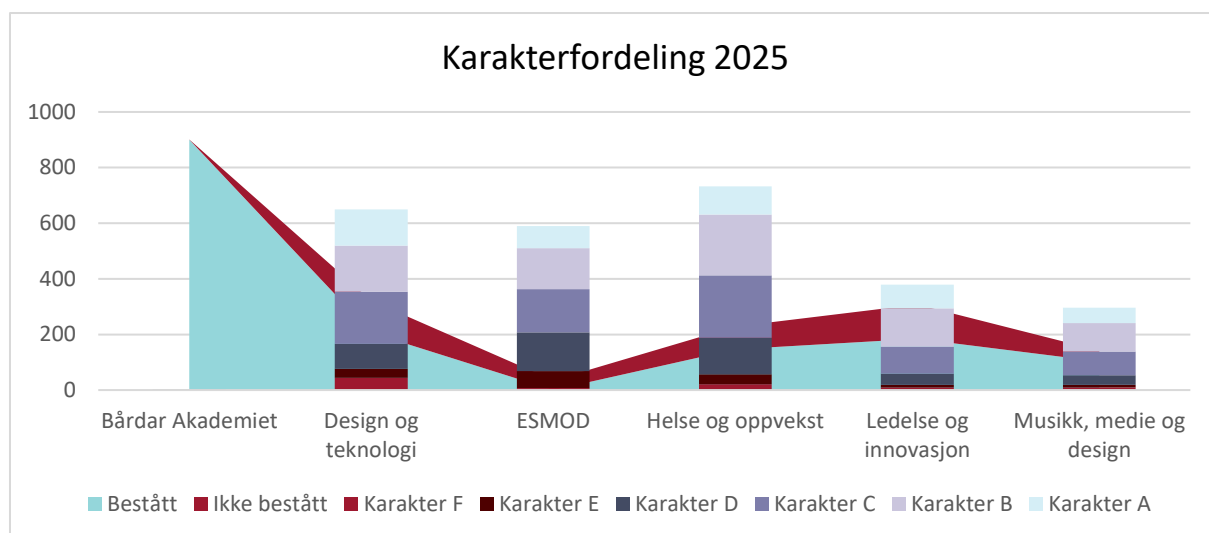
I 2025 oppnår alle avdelingene måltallet.



Graf 22 – Gjennomsnittlig karakter per avdeling og for hele fagskolen for de siste fire årene

Fagskolen Kristiania benytter seg av både bokstavkarakterer og bestått/ikke bestått karakter. Avdelingen Bårdar Akademiet bruker kun vurdering bestått/ikke bestått, mens ESMOD bruker kun bokstavkarakterer. Ved resterende avdelinger brukes begge vurderingsformer.

I grafen under vises hvordan karakterene er fordelt på spekteret for hver avdeling. I stolpene vises bokstavkarakterer, mens i feltet bak vises det antall bestått og ikke bestått. Det er verdt å merke at dersom en student ikke har levert besvarelse, eller om den ikke har meldt seg av eksamen innen fristen, har besvarelsen blitt merket med ikke bestått. Dette er spesielt tydelig for avdelingen Ledelse og innovasjon. Avdelingen fikk tildelt flere nye studenter fra AOF Norge, med fullfinansierte plasser, og det er spesielt i disse utdanningene at det er høyt antall ikke bestått. Vi merker at det er flere studenter som ikke har fullført og som er merket som ikke bestått. Når det gjelder bokstavkarakterer har alle avdelingene største andel av karakter A, B og C, noe som også speiles i karaktergjennomsnittet.



Graf 23 – Fordeling av karakterer pr avdeling i 2025

6. Bruk av kunstig intelligens

Bruk av kunstig intelligens er per i dag ikke egen indikator i fagskolens kvalitetssystem. Temaet er likevel inkludert i kvalitetsrapporten som et eget kapittel, da utviklingen vurderes å ha vesentlig betydning for sentrale kvalitetsdimensjoner som læringsutbytte, vurderingspraksis og arbeidslivsrelevans. Dette reflekterer behovet for at kvalitetsarbeidet også fanger opp fremvoksende utviklings-trekk som kan påvirke utdanningskvaliteten

Bruk av kunstig intelligens (KI) har vært et prioritert område i Fagskolen Kristianas kvalitetsarbeid i 2025. Arbeidet videreføres fra kvalitetsrapporten for 2024, både i revidering av studier etter periodisk programevaluering og som et pedagogisk og didaktisk utviklingsområde. Kunstig intelligens har også vært et sentralt tema i det profesjonelle læringsfellesskapet (PLF) for faglig ansatte, med særlig vekt på KI i undervisning og vurdering.

I dette kapittelet analyserer vi hvordan KI påvirker studentenes læringsprosesser og kompetanseutvikling, samt hvilke implikasjoner dette kan ha for utdanningenes kvalitet og relevans.

Analysen bygger på data fra Kristianas undersøkelse blant studenter våren 2025 og Fagskolens egen undersøkelse blant faglig ansatte gjennomført på samme tidspunkt. Vi har også innarbeidet erfaringer fra arbeid i vårt profesjonelle læringsfellesskap (PLF) i analysene. I tillegg ses funnene i lys av nasjonale analyser av KI i utdanning og arbeidsliv, som peker på både betydelige muligheter og utfordringer knyttet til bruk av teknologien.

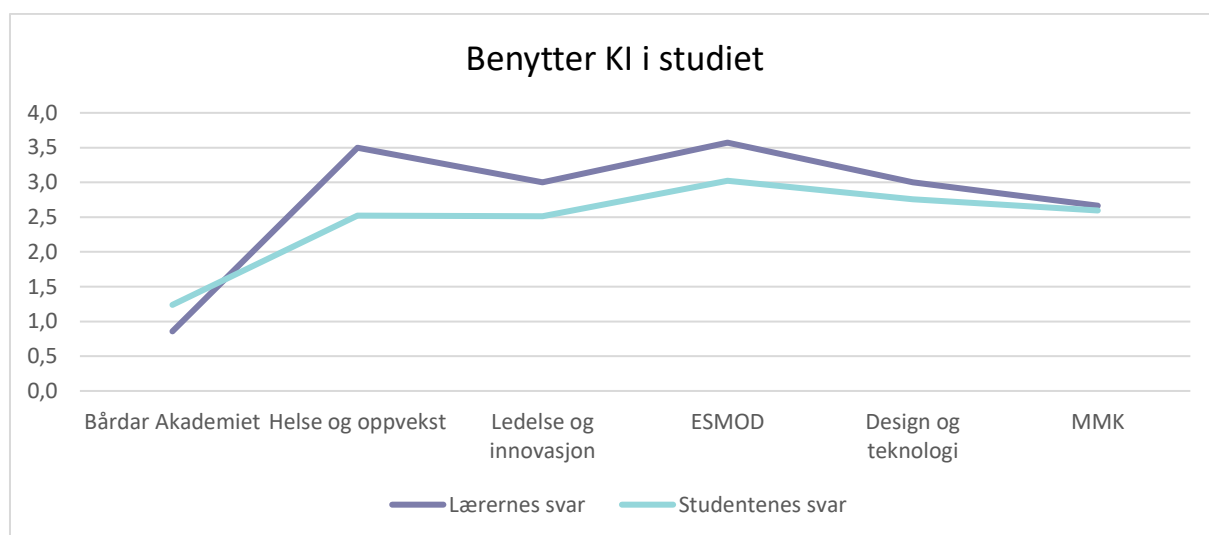
Kapittelet er strukturert i tre deler. Først beskrives studentenes bruk av KI, og deretter drøftes mulige konsekvenser av dette. Avslutningsvis vurderes behovet for videre utvikling, med særlig vekt på hvordan KI kan integreres på en måte som styrker læring, kritisk tenkning og arbeidslivsrelevans.

6.1. Status for studentenes bruk av KI

Undersøkelsen som ble gjort blant studentene våren 2025 viser en økende bruk av KI i studiene på Fagskolen. 49% av respondentene sier at de bruker KI i studiearbeidet av og til eller ofte. Tilsvarende

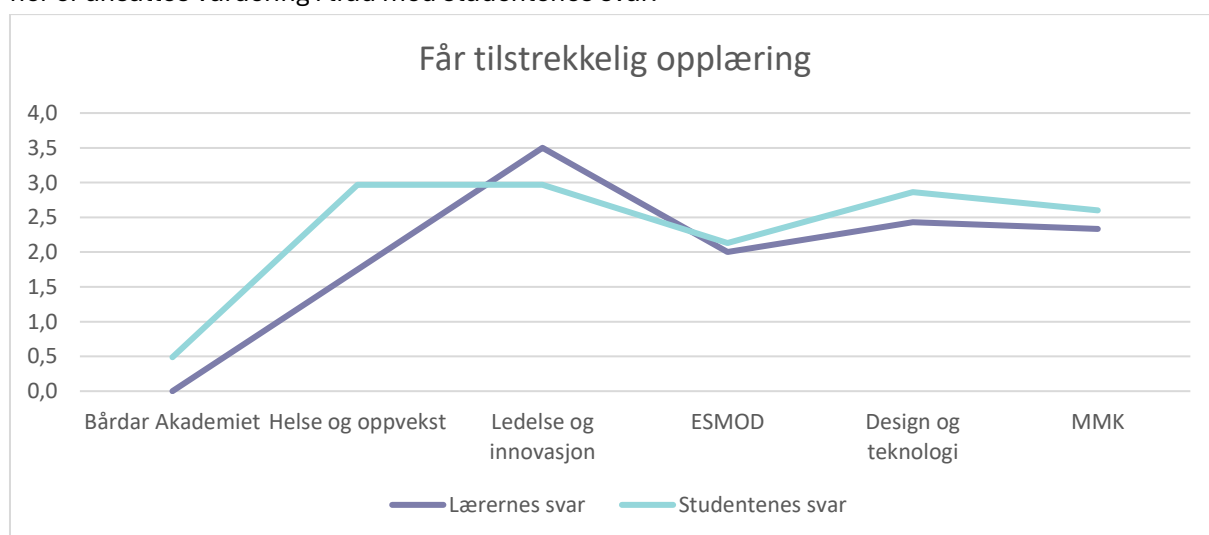
tall i 2024 var 36%. Når studentene blir spurt om hva de bruker KI til, svarer flest at de bruker KI til tekstforbedring (52%), som diskusjonspartner i oppgaver/idemyldring (42%) eller til å forklare pensum (40%). Dette kan bety at teknologien i begrenset grad brukes til å støtte dypere læring og faglig refleksjon, og i større grad fungerer som et effektiviseringsverktøy i studiearbeidet.

Graf 24 viser at bruk av KI i stor grad er avhengig av fagområdet. Studenter på ESMOD svarer at de bruker KI i stor grad, mens studenter på Bårdar Akademiet i liten grad. Ansatte vurderer bruken på tilnærmet samme nivå som studentene.



Graf 24 – I hvor stor grad studentene benytter KI, studenters og ansattes vurdering. Svar på skala fra 1 til 4, sortert per avdeling.

Graf 25 viser at studentene i noen grad erfarer å få tilstrekkelig opplæring i bruk av KI på studiet. Også her er ansattes vurdering i tråd med studentenes svar.



Graf 25 – I hvor stor grad studentene får tilstrekkelig opplæring i bruk av KI på studiet, studenters og ansattes vurdering. Svar på skala fra 1 til 4, sortert per avdeling.

6.2. Analyse og sentrale problemstillinger

Spørreundersøkelsen fra 2025 viser at studentenes bruk av KI i stor grad er knyttet til effektivisering av arbeidsprosesser, særlig innen tekstproduksjon og arbeid med pensum. Dette er i tråd med analyser fra Malthe-Sørenssen-utvalget (2025), som peker på utfordringer med at bruk av KI *kan* føre til at studenter overlater sentrale deler av læringsarbeidet til teknologien, noe som kan svekke utviklingen av selvstendig forståelse. Kompetansebehovsutvalget (2025) beskriver en tilsvarende risiko for «kognitiv avlastning», der feil bruk av KI kan føre til svakere læringsprosesser og dårligere beslutninger. Samtidig understrekes det at KI også har et betydelig potensial som læringsstøtte. Teknologien kan bidra til økt tilpasning, raskere tilbakemeldinger og nye former for faglig utforskning. Dette forutsetter imidlertid at bruken er pedagogisk forankret og knyttet til læringsmål (Malthe-Sørensen-utvalget, 2025). Vi har begrenset kunnskap om hvordan studentene konkret anvender KI i læringsarbeidet, og dermed også om KI bidrar til dypere læring og faglig utforskning. Vi kan imidlertid ikke utelukke at det også på Fagskolen er sannsynlig at studentenes bruk av KI kan utvikle seg raskere enn institusjonens pedagogiske praksis.

Utviklingen og anvendelsen av KI kan særlig utfordre vurderingspraksis. Når studenter har tilgang til verktøy som kan løse mange av oppgavene de vurderes på, kan grunnlaget svekkes for å vurdere individuelt læringsutbytte (Malthe-Sørensen-utvalget, 2025). Klagenemda for Fagskolen Kristiania (2025) viser til svært få tilfeller av fusk som ble påklaget i fjor og de stiller spørsmål ved sensorenes kompetanse til å oppdage ulovlig bruk av KI. Dette kan bety at utfordringer knyttet til KI i vurdering i liten grad fanges opp av eksisterende kontrollmekanismer, og spørsmålet blir hvordan utviklingen av vurderingsformer og vurderingspraksis i større grad kan adressere dette.

Utviklingen på fagskolen må sees i lys av arbeidslivets utvikling og behov, der KI i økende grad inngår i profesjonelle arbeidsprosesser. Utdanningene må derfor balansere behovet for arbeidslivsrelevans (HK-Dir, 2025) med utvikling av grunnleggende ferdigheter som kritisk tenkning og selvstendig problemløsning (Kompetansebehovsutvalget, 2025).

6.3. Identifiserte utfordringer

Analysen peker på behovet for å styrke både studentenes og de ansattes kompetanse i bruk av KI. For studentene gjelder dette særlig evnen til å bruke KI som støtte i læring, samtidig som de opprettholder selvstendig faglig arbeid og kritisk vurdering.

For faglig ansatte innebærer utviklingen et behov for økt kompetanse i hvordan KI kan innarbeides i undervisning og vurdering på en pedagogisk hensiktsmessig måte. Arbeidet i PLF i 2025 har vært et viktig tiltak for å utvikle felles forståelse og praksis, men erfaringsdeling på denne arenaen viser at den pedagogiske praksisen fortsatt varierer mellom fagmiljøer og studieprogrammer. Det er heller ikke etablert felles føringer for bruk av KI på Fagskolen. Dette er i tråd med nasjonale funn som viser behov for økt kompetanse og tydeligere rammer for bruk av KI i utdanning (HK-dir, 2025).

På bakgrunn av analysen over ser vi et behov for å videreføre arbeidet med en systematisk tilnærming til bruk av KI i utdanningene. KI bør integreres tydeligere i læringsdesign, slik at sammenhengen mellom læringsaktiviteter, teknologi og vurdering styrkes. Dette innebærer å utvikle oppgaver og arbeidsformer der KI brukes som støtte for læring og refleksjon. Videre er det behov for å videreutvikle vurderingsformer. Dette innebærer å utvikle vurderingspraksiser som i større grad kan dokumentere

studentenes læringsutbytte i en situasjon der KI er tilgjengelig, blant annet gjennom kombinasjon av ulike vurderingsformer.

Fagskolen bør utvikle felles prinsipper og retningslinjer for bruk av KI både i undervisning og vurdering. Kompetanseutvikling for faglig ansatte vil være en forutsetning for implementering av slike retningslinjer. Det profesjonelle læringsfellesskapet kan med fordel videreutvikles som en sentral arena for erfaringsdeling og utvikling av slik pedagogisk praksis.

7. Forbedringsarbeid 2025

I dette kapittelet oppsummerer vi funnene fra kvalitetsrapporten. Vi peker på områder der det er behov for økt innsats i kvalitetsarbeidet, og foreslår tiltak for å oppnå forbedringer.

Kvalitetsarbeidet for det kommende året må ses i sammenheng med Fagskolen Kristianas operative situasjon. Fusjonen med NKI-MedLearn og omorganisering av støttefunksjoner i Høyskolen Kristiania forventes å prege organisasjonen det kommende året. På Fagskolen skal ny strategi utarbeides, kvalitetssystemet oppdateres og faglig integrasjon krever at det etableres og forankres felles faglige standarder og kvalitetspraksiser. Oppfølging av kvalitetsrapporten for 2025 vil derfor forankres i de ulike avdelingene i større grad enn tidligere. Utviklingsområder i faglig linje som omfatter flere avdelinger vil legges til ansvarsområdene til utviklingsledere på campus og nett.

Et overordnet strategisk mål er institusjonsakkreditering. Dette målet skal være retningsgivende for store deler av vårt videre kvalitetsarbeid og vil kreve en samlet innsats for å arbeide med dokumentasjon og implementering samt videreutvikling av våre prosesser i hele organisasjonen for å innfri krav som blir stilt i lovverket.

7.1. Hovedtemaer for arbeid med kvalitetsforbedring

I det følgende kapittelet presenterer vi de overordnede områdene for kvalitetsforbedring identifisert gjennom rapporteringen og analysene. Vi mener også at arbeid med disse områdene vil gjøre Fagskolen bedre forberedt til prosessen med institusjonsakkreditering.

Vi foreslår 3 hovedtemaer som vi mener kvalitetsarbeidet overordnet bør fokusere på:

1. Medarbeidertilfredshet
2. Arbeidslivsrelevans
3. KI i utdanningene

Hver avdeling har også utarbeidet mål for kvalitetsutvikling. Dokumentasjon pr avdeling med mål og tiltak med tidsfrist og ansvar finnes i vedlegg 2. Styret vil holdes informert underveis om fremdrift og eventuelle endringer som gjøres både på overordnede områder og avdelingsvise mål.

7.1.1. Medarbeidertilfredshet

Arbeidet med medarbeidertilfredshet videreføres i 2026. Fagskolen nådde ikke måltallet i 2024 og vi står nå i en situasjon preget av omstilling. Ledere erfarer at ansatte melder om økt jobbusikkerhet og

uforutsigbarhet, noe som stemmer godt overens med funn fra forskning på norsk arbeidsliv (STAMI, 2024). Det er et behov for systematisk oppfølging av arbeidsmiljøet, særlig gjennom tiltak som styrker informasjonsflyt, medvirkning og opplevelsen av støttende og inkluderende ledelse. På denne bakgrunn vurderes medarbeidertilfredshet som et prioritert utviklingsområde i det videre kvalitetsarbeidet.

7.1.2. Arbeidslivsrelevans

Arbeidet med arbeidslivstilknytning og relevans videreføres i 2026. Dette forbedringsområdet består av to hovedområder:

- Helhetlig og dokumenterbart system for samarbeid med arbeidslivet
- Arbeidsintegrert læring (AIL) som rammeverk for utdanningskvalitet

Fagskolens internkontroll er oppsummert i kapittel 3.1.3. Her fremgår det bla. at Fagskolen mangler en overordnet strategi og systematisk dokumentasjon av samarbeid med arbeidslivet både på institusjonsnivå og for de ulike fagområdene.

Som det kommer frem av analysen i kapittel 4.4, er det også behov for å videreutvikle eksisterende praksis for arbeidslivstilknytning til en mer helhetlig, systematisk og læringsorientert tilnærming. Arbeidsintegrert læring (AIL) vil legges til grunn som et overordnet rammeverk for dette arbeidet, noe som innebærer blant annet å utvikle strukturer og et systematisk læringsdesign, etablere bedre oversikt over arbeidslivsnære aktiviteter i studieporteføljen, og styrke koblingen mellom aktiviteter for arbeidslivstilknytning og læringsutbytter.

7.1.3. KI i utdanningene

Arbeidet med kunstig intelligens i utdanningene videreføres i 2026. Som det fremgår av analysen i kapittel 6.2 og 6.3, er det behov for å utvikle en mer helhetlig, systematisk og pedagogisk forankret tilnærming til bruk av KI. Dette innebærer å styrke både studentenes og de ansattes kompetanse, og å sikre at KI brukes på en måte som fremmer læring, kritisk tenkning og selvstendig faglig arbeid. Et sentralt tiltak vil være å utvikle felles prinsipper og retningslinjer for bruk av KI. Det er også behov for å videreutvikle en vurderingspraksis som sikrer at vi faktisk dokumenterer studentenes læringsutbytte i en situasjon der KI er tilgjengelig.

Det er også sentralt at utdanningene opprettholder sin arbeidslivsrelevans. Arbeidslivets forventninger til KI-kompetanse må gjenspeiles i studieplanene. Faglige ansatte må også gis muligheter til å tilegne seg den nødvendige kompetansen samt ta teknologien i bruk der det er relevant.

Vedlegg 1- Overordnede forbedringsområder

Medarbeidertilfredshet

Tiltak	Hovedansvarlig (kan deleger)	Frist
God informasjon til alle ansatte gjennom ukentlige “nyhetsbrev” om prosesser og andre sentrale tiltak/aktiviteter i organisasjonen	Rektor	August 2026
Forsterke ansattes medvirkning gjennom eksisterende fora og roller for medvirkning (AMU, tillitsvalgte, m.m.)	Rektor	November 2026
Støtte ansattes forståelse av ny organisering, nye roller og ansvar/arbeidsoppgaver gjennom å jobbe involverende med avdelingsmandater, rollebeskrivelser, arbeidsplaner (der det er relevant) og sentrale prosesser i hver avdeling, samtidig som kunnskap om og samarbeid mellom avdelingene skal styrkes.	Rektor	Januar 2027
Sikre systematisk informasjon, samarbeid og medvirkning for alle ansatte gjennom arbeid på kollektive arenaer. Avsatt møtetid planlegges i et årshjul og legges inn i timeplanen/kalenderen for alle. Møtetiden disponeres hensiktsmessig mellom ulike arenaer (Kollegaers samarbeid, team, avdelingsmøter, PLF og felles dager for hele fagskolen).	Rektor	Januar 2027
Tilgjengeliggjøre sentrale dokumenter: Rollebeskrivelser, mandater, m.m. for hele organisasjonen	Direktør Strategi og kvalitet	November 2026
Sikre systematisk og strategisk viktig kompetanseutvikling gjennom kompetanseplan for alle avdelinger	Ledere med personansvar	Januar 2027
Utarbeide malverk og system for oppfølging av krav til fagmiljø i tråd med lovverket	Direktør Strategi og kvalitet	Desember 2026

Arbeidslivsrelevans

Tiltak	Hovedansvarlig (kan deleger)	Frist
Utarbeide strategi for samarbeid med relevant arbeidsliv	Rektor	Desember 2026
Utarbeide system og malverk for dokumentasjon av samarbeid med arbeidslivet	Direktør Strategi og kvalitet	Januar 2027
Formalisere eksisterende samarbeid med arbeidslivet	Prorektorer	Mars 2027
Utarbeide strategi for arbeidslivsintegrert læring	Rektor	November 2026
Implementere strategi for arbeidslivsintegrert læring i avdelinger	Prorektorer	Januar 2027
Bidra med nødvendige systemer og struktur for å implementere strategien	Direktør Strategi og kvalitet	Mars 2027

KI i utdanninger

Tiltak	Hovedansvarlig (kan deleger)	Frist
Nytt kvalitetssystem: Implementering av KI som indikator	Direktør strategi og kvalitet	Desember 2026
Utarbeide overordnede prinsipper for fremtidige vurderingsformer med bruk av KI	Prorektorer	Juni 2026
Kartlegge dagens vurderingspraksis iht. overordnede prinsipper og synliggjøre behov for videreutvikling. Utvikle vurderingsmodeller pr avdeling iht. felles maler	Faglige avdelingsledere	Oktober 2026
KI innarbeides i studieplaner ved revidering og nyutvikling	Prorektorer	November 2026
Utarbeide retningslinjer for bruk av KI ved Fagskolen Kristiania	Direktør Digitalmiljø	Desember 2026
Utarbeide pedagogiske prinsipper for bruk av KI i undervisning	Prorektorer	Desember 2026
Implementere pedagogiske prinsipper og retningslinjer for KI i avdelingene	Prorektorer	Juni 2027
Tilrettelegge for kompetanseheving innen KI (jfr punktet med kompetanseplan)	Prorektorer	November 2026
Utarbeide beskrivelse og kravspesifikasjon for sensorrolle	Prorektorer	Desember 2026
Utarbeide opplæringssystem for sensorer	Prorektorer	Desember 2026

Kilder

Grafer og tabeller

Graf 1 - Fast og midlertidige årsverk 2024 vs 2025 – Data er hentet fra oversikten over fast ansatte og midlertidige ansatte levert av HR-avdelingen. Oversikten inkluderer ikke fagmiljø som blir engasjert på timebasis.

Graf 2 – Pedagogisk kompetanse: Antall ansatte som har eller ikke har utdanningsfaglig kompetanse, eller som har påbegynt et studium. – Data er hentet fra flere interne kartlegginger.

Graf 3 – Søknader og kontrakter per avdeling, gruppert pr. år – Data er hentet fra oversiktene i Power BI.

Graf 4 – Konvertering per avdeling og overordnet i de siste fire årene. – Data er hentet fra oversiktene i Power BI.

Graf 5 – Opptaksgrunnlag for de siste fire årene, for studenter aktive pr. 01. oktober. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 6a – Antall studenter pr. semester i periode 2020 til 2025. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 6b – Antall studenter pr. semester ved de største fagskolene siden 2022. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 6c – Antall studenter beregnet i heltidsekvivalenter pr. semester ved de største fagskolene siden 2022. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 7 – Studentenes svar på spørsmål om sammenheng i utdanningen, fordelt pr. avdeling og for hele fagskolen. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 8 – Svar på påstanden «Jeg får kompetanse som er viktig i arbeidslivet» i Studiebarometeret, fordelt pr. avdeling og for hele Fagskolen Kristiania for de siste fire årene. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 9 – Studentenes samlet vurdering for indeks undervisning fordelt pr. avdeling og hele fagskolen. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 10 – Studentenes vurdering av overordnet tilfredshet i de siste fire årene pr. avdeling og hele fagskole. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 11 – Studentenes samlet vurdering for indeks psykososialt miljø fordelt pr. avdeling og hele fagskolen. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 12 – Studentenes svar på spørsmålene under indeks Studiestart fordelt på avdeling og for hele fagskolen. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 13 – Resultater fra spørsmålspakke om arbeidslivsrelevans fordelt pr avdeling og hele fagskole. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 14 – Svar på spørsmål Representanter for arbeidslivet bidrar på en god måte i undervisning fordelt pr avdeling og hele fagskole. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 15 – Resultater fra Studiebarometeret for indeks vurdering for avdelingene og hele fagskolen. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025 og av NOKUT tidligere år.

Graf 16 – Antall studiepoeng produsert per år per heltidsekvivalent ved Fagskolen Kristiania. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 17 – Antall uteksaminerte studenter fra de ulike avdelingene fra 2022 til 2025. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 18a – Antall produserte studiepoeng for de ulike avdelingene fra 2022 til 2025. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 18b – Antall produserte studiepoeng for utvalgte fagskoler fra 2022 til 2025. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 19 – Gjennomføring og frafall per avdeling og for hele fagskolen i 2025. – Data er hentet fra oversiktene i Power BI.

Graf 20 – Fullføringsgrad av studenter ved Fagskolen Kristiania sammenlignet med sektor. – Data er bearbeidet fra oversikten om fullføringsgrad som ble bestilt fra DBH-HYU

Graf 21 – Gjennomføringsgrad i prosent fordelt på de hovedkategoriene for alle fagskolene. – Data er hentet fra oversikten om fullføringsgrad som ble bestilt fra DBH-HYU

Graf 22 – Gjennomsnittlig karakter per avdeling og for hele fagskolen for de siste fire årene. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 23 – Fordeling av karakterer pr avdeling i 2025. – Data er hentet fra DBH-HYU.

Graf 24 – I hvor stor grad studentene benytter KI, studenters og ansattes vurdering. Svar på skala fra 1 til 4, sortert pr avdeling. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025

Graf 25 – I hvor stor grad studentene får tilstrekkelig opplæring i bruk av KI på studiet, studenters og ansattes vurdering. Svar på skala fra 1 til 4, sortert pr avdeling. – Data er hentet fra Studiebarometeret gjennomført av Fagskolen Kristiania i 2025

Kilder til bruk i analyser

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). (2025). *Kunstig intelligens i UH-sektoren: Muligheter, utfordringer og viktige områder framover.*

<https://hkdir.no/rapporter-undersokelser-og-statistikk/kunstig-intelligens-i-uh-sektoren-moglegheiter-utfordringer-og-viktige-omrade-framover>

Kompetansebehovsutvalget. (2026). *Temarapport 2026: Kunstig intelligens og kompetansebehov.* <https://www.kompetansebehovsutvalget.no/>

Malthe-Sørenssen-utvalget. (2025, 16. desember). *Foreløpige vurderinger: Notat fra utvalget om kunstig intelligens i høyere utdanning, med anbefalinger om eksamen, sensur og karakterbegrunnelse.* Oslo: Kunnskapsdepartementet.

<https://files.nettsteder.regjeringen.no/wpuploads01/sites/589/2025/12/Forelopige-vurderinger-notat-fra-utvalget-om-KI-i-hoyere-utdanning.pdf>

Hauge, M. S., & Amundsen, G. Y. (2021). *Arbeidslivsrelevans i fagskoleutdanningene: Hva måler vi med spørsmålene om arbeidsliv i Studiebarometeret for fagskolestudenter?* (NOKUT-rapport 11/2021). Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT).

https://www.nokut.no/globalassets/studiebarometeret/2021/fagskole/arbeidslivsrelevans-i-fagskoleutdanningene_11-2021.pdf

Høst, H., Furholt, J., & Lyckander, R. H. (2024). *Hvordan samarbeider fagskolene med arbeidslivet om utdanningene?* (NIFU-rapport 2024:7). Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU). <https://www.nifu.no/rapporter/hvordan-samarbeider-fagskolene-med-arbeidslivet-om-utdanningene/>

Høyskolen Kristiania (2026). *Arbeidsintegreert læring (AIL).* Hentet fra <https://www.kristiania.no/forskning/forskningsgrupper/ail/>

Høyskolen Kristiania. (2025). Spørreundersøkelse til studentene. Oslo.

Fagskolen Kristiania. (2025). Spørreundersøkelse til faglig ansatte om studentenes bruk av kunstig intelligens. Oslo.

Fagskolen Kristiania. (2025). Klagenemndas årsrapport 2025. Oslo.

Statens arbeidsmiljøinstitutt (STAMI). (2024). *Faktabok om arbeidsmiljø og helse.* STAMI. <https://nva.sikt.no/registration/0198cc94b88b-6afb0325-c58b-408b-bbbe-960bf90ec60e>

KVALITETSRAPPORT 2025

