

Læringsmiljøutvalget

Årsrapport 2025/26



UNIVERSITETS – OG HØYSKOLELOVEN § 10-1

«Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse.

I læringsmiljøet inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold».

Innhold

Formål og rammer for Læringsmiljøutvalget	2
Sammensetning og arbeidsform	3
Saker behandlet i 2025-26	4
Temaer og resultater i perioden	4
Anbefalinger for Kristianias videre arbeid med læringsmiljøet	6

Vedlegg:

1. Mandat for LMU, vedtatt av Høyskolen Kristianas styre 21.09.23
2. Universitets og høyskoleloven § 10 -1. Læringsmiljøet ved universiteter og høyskoler
3. Lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 15. Læringsmiljø

Formål og rammer for Læringsmiljøutvalget

Universitets- og høyskoleloven § 10 - 1 definerer kravene til institusjonenes arbeid med læringsmiljø. Universitets- og høyskoleloven § 10 - 10 slår fast at universiteter og høyskoler skal ha minst et læringsmiljøutvalg og legger rammene for utvalgets arbeid:

«Læringsmiljøutvalget skal bidra til at § 10 – 1 følges, og sikre at studentene kan medvirke i prosessene som gjelder læringsmiljøet.

Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter i læringsmiljøutvalget. Utvalget skal velge leder hvert år. Lederen skal annethvert år velges fra institusjonens representanter og annethvert år fra studentenes representanter.»

For fagskolene finnes kravene til læringsmiljøet i Fagskoleloven § 15. Fagskoleloven har ikke hatt et tilsvarende krav om læringsmiljøutvalg som høyskoleloven, men Kristiania har likevel valgt å ha ett felles Læringsmiljøutvalg (LMU) for både høyskolen og fagskolen. Sammensetning, oppgaver og rolle beskrives nærmere i læringsmiljøutvalgets mandat.

Fra og med 01.08.26. er det et krav fra myndighetene at også fagskolene skal ha læringsmiljøutvalg, jf. Forskrift om endring i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning. Årsrapportens kapittel 4 beskriver hvordan LMU har jobbet med å tilpasse LMUs mandat til nye rammer.

I henhold til gjeldende mandat for læringsmiljøutvalget skal utvalget hvert år avlegge en rapport om sin virksomhet og sine råd og/eller anbefalinger til styrene ved høyskolen og fagskolen.

Sammensetning og arbeidsform

Mandatet for LMU definerer hvilke roller som skal representere høyskolen og fagskolen. Studentrepresentantene velges ved semesterstart hver høst og skal representere nettstudier, fagskolen og høyskolen, Oslo og Bergen, samt alle schools.

Sekretariatet ligger i Studieadministrativ avdeling, Avdeling for Studentoppfølging. Sekretær koordinerer LMUs arbeid og gjennomfører opplæring for nye medlemmer i utvalget. Agenda for hvert møte settes av et arbeidsutvalg bestående av prorektor utdanning, landstillitsvalgt student og sekretær.

LMUs sammensetning studieåret 2025- 2026

Leder for utvalget var landstillitsvalgt student Ida Marie Rislåa.

Sekretær var Anne Grete Grude, seniorrådgiver, Avdeling for Studentoppfølging

Ansatte

Sarah J. Paulson, prorektor utdanning, HK
Siv Elisabeth Østlien Jacobsen, prorektor FK
Camilla S. Hørthe, teamleder studentoppfølging FK
Marianne Østbye, studiedirektør, HK
Maria Stene- Jonassen, avdelingsleder fag, HK Bergen
Per Erik Aspen, avdelingsleder for FLL, HK
Rune Laberg, eiendom- og innkjøpsdirektør
Mari Eeg, Biblioteksjef Kristiania

Studenter

Ida Marie Rislåa, landstillitsvalgt
Mikael Høyersten, hovedtillitsvalgt Oslo
Anders Lindland, hovedtillitsvalgt Bergen
Lin Wei Lam, TU nestleder Fagskolen
Hennie Aalstad Soug, TU-leder SADM Fjerdingen
Julian Staveteig, TU-nestleder SADM, Urtegata
(Noah Emanuel Slåttum, TU-nestleder SCLM Master)
Ella Røisli, TU-nestleder SCLM Com & Leader
Andrea Celine Mathiasen, TU-nestleder SCLM Marketing

Faste observatører

Marit Elizabeth Sand Solvik, studentombud
Trond Morten Trondsen, direktør SiO Studentliv

Saker behandlet i 2025-26

LMU hadde to møter i høstsemesteret og tre møter i vårsemesteret. Derfor behandler utvalget flere saker i vårsemesteret. Det første møtet hvert semester ble gjennomført i Oslo, mens resten av møtene ble gjennomført heldigitalt. Nedenfor finnes en oversikt over de sakene som LMU behandlet i 2025-2026:

Høst 2025

- Orientering om LMUs mandat og arbeidsform
- Godkjenning av møteplan for 2025 -26
- Orientering: Kvalitetsrapporten for Høyskolen Kristiania 2024
- Orientering: Kvalitetsrapporten for Fagskolen Kristiania 2024
- Diskusjonssak: Oppfølging av LMUs årsrapport 2024/25 og innspill til saker
- Diskusjonssak: Kristianiafondet
- Diskusjonssak: Evaluering av Bibliotekuken
- Orientering: Status for byggearbeid i Kirkegata
- Orientering: Kreative Kristiania og samlokalisering
- Diskusjonssak: Studiestartundersøkelsen og fremtidens studiestart

Vår 2026

- Diskusjonssak: Kommunikasjon til studenter
- Diskusjonssak: Prosess for revisjon av LMUs mandat
- Orientering: Presentasjon av resultatene fra Studiebarometeret 2025
- Orientering med innspill: Presentasjon av rapporten «WAD nå?», om universell utforming av IKT i UH – sektoren
- Orientering med innspill: Presentasjon av rapporten «Kunnskap om studenter med funksjonsnedsettelse», om utdanningsinstitusjonenes arbeid med inkludering
- Diskusjonssak: Evaluering av kræsjkurs og innspill til utviklingen av nye kurs
- Orientering: Visuelt løft på Fjerdingen og i Urtegata
- Orientering: Tildelinger fra Kristianiafondet våren 2026
- Innspill til LMU sin årsrapport for 2025- 26
- Orientering: Prosjekt om universell utforming ved fagskolen
- Orientering: Hvordan jobber Kristiania for å forebygge frafall?
- Meldingssaker: Årsrapporter fra Studentombudet, Nemd for studentsaker og Si-fra-kanalen
- Diskusjonssak: Oslos første studentmelding, Temaplan for studentbyen Oslo mot 2035
- Beslutningssak: LMUs årsrapport for 2025-26
- Beslutningssak: Revidert mandat for LMU ved Høyskolen Kristiania
- Evaluering av LMUs arbeid inneværende periode

Temaer og resultater i perioden

Læringsmiljøutvalget har ikke beslutningsmyndighet, men er et rådgivende organ. Et velfungerende LMU trenger studentenes engasjement og oppfølging av sakene i linjen av Kristianas representanter, når det er relevant. LMUs årsrapport er en del av kunnskapsgrunnlaget når høyskolen og fagskolen

utformer mål og prioriteringer for arbeidet med det helhetlige læringsmiljøet.

Et omfattende omorganiseringsprosjekt (Styrk 2) har påvirket Kristianas virksomhet og aktivitet i studieåret 2025-2026. Prosjektet har hatt innvirkning på prosesser i løp og dette har igjen påvirket hvilke saker som er blitt behandlet i LMU i perioden.

Kommunikasjon til studenter

Etter råd fra LMU i 2023 om å prioritere arbeidet med kommunikasjon til studentene kommende år har Kristiania lagt ned mye arbeid i dette, blant annet gjennom dedikert ressurs, studentundersøkelse og utviklingen av Mitt Kristiania. Tilbakemeldingene fra årets studenttillitsvalgte viser at Kristianas internkommunikasjon til studenter og kanalstrategi har forbedret seg betydelig, og at det er positivt at både studentundersøkelsen og dialog med studentrepresentanter har ivarett studentenes ønske om involvering og medvirkning. Samtidig er det fortsatt et utviklingspotensial i forhold til Mitt Kristiania som hovedkanal for kommunikasjon til studenter. Det er fortsatt få studenter som aktivt bruker MittKristiania som informasjonskanal. Det er blant annet behov for å systematisere innmelding av relevante saker og informasjon, og behov for en plattform som tilstrekkelig markedsfører studentinitiativer.

Psykososialt læringsmiljø

Psykisk helse er viktig for studiemestring og trivsel, så LMU er godt fornøyd med at Kristiania kontinuerlig jobber for å videreutvikle studiestart og mottakelse av nye studenter som ledd i å støtte opp om studentenes psykiske helse. LMU anerkjenner arbeidet som gjøres i forbindelse med fremtidens studiestart, inklusive at Kristiania fremover skal ha økt fokus på faglig kick-off og på studiestart som hele det første semesteret. LMU understreker betydningen av at Kristiania fasiliteter integrasjon i studieprogrammene og fagene.

Kristianiafondet

Etter vedtak i høyskolens ledelse i 2025 om at LMU skulle kobles på arbeidet knyttet til Kristianiafondet, har LMU medvirket i justeringen av retningslinjer for tildeling av midler. LMU har videre blitt orientert om utlysninger, søknadsfrister og om hvordan midlene brukes. Dette har bidratt til økt bevissthet og bedre informasjon om Kristianiafondet blant studentene.

Revisjon av mandatet til LMU

LMU har i februar 2026 besluttet å sette i gang en revisjon av mandatet for LMU ved Høyskolen Kristiania på bakgrunn av nye krav til LMU ved fagskolene fra 1. august 2026 (jf. Forskrift om endring i forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning) og vedtatt ny organisering på Høyskolen Kristiania som skal implementeres fra og med august 2026. Målet med revisjonen er å sikre at Kristiania på best mulig måte kan legge til rette for LMU og det kontinuerlige arbeidet med å videreutvikle læringsmiljøet fremover gitt de nye rammene. En arbeidsgruppe nedsatt av LMU, utarbeidet et utkast til revidert mandat, som ble sendt på høring, før ferdigstilling og behandling.

Selv om LMU opplever at et felles LMU har verdi, mener utvalget at det bør opprettes et eget læringsmiljøutvalg for henholdsvis høy- og fagskolen fra august 2026 slik at disse to læringsmiljøutvalgene vil kunne rapportere til hvert sitt styre. For å ivareta dialogen mellom høy- og fagskolen om det helhetlige læringsmiljøet anbefaler LMU at det årlig avtales og gjennomføres noen felles møter om saker og/eller temaer som ønskes løftet frem. Dette er største endringen i revidert

mandat. LMU anbefaler også noe reduksjon i antall medlemmer i LMU for å skape et enda bedre diskusjonsforum og effektivisere ressursbruk. Samtidig er det viktig for studenttillitsvalgte at antall studentrepresentanter ivaretar studentmedvirkning sett i forhold til måten de studenttillitsvalgte jobber på. De øvrige endringene knyttet til sammensetning og observatører er basert på en vurdering av hensiktsmessig representasjon gitt de ulike aspektene ved det helhetlige læringsmiljøet, organisasjonsendringer ved høyskolen og erfaringer gjort av LMU.

Det reviderte mandatet for læringsmiljøutvalget for høyskolen legges frem for vedtak i Styret i juni 2026. Fagskolen Kristiania er i prosess med å utarbeide et mandat til et eget LMU for fagskolen og vil dra veksler på arbeidet som er gjort med revidert mandat for høyskolens LMU.

LMUs selvevaluering studieåret 2025/2026

LMU takker arbeidsutvalget for innsatsen dette året. Det har vært mye endring og omorganisering ved Studentunionen og ved Kristiania, men LMU har i dette vært en stabil møteplass. Studentene melder at det er lærerikt å sitte i LMU og medlemmene i utvalget gir uttrykk for at både møtegjennomføring og -ledelse har fungert godt. Det ble også påpekt at kombinasjonen av fysiske og digitale møter har fungert godt, men LMU minner om betydningen av at referater sendes ut kort tid etter møtegjennomføring.

Det ble påpekt at LMU er en møteplass som krever kontinuerlig arbeid for å sikre jevn deltakelse mellom institusjon og studenter. LMU skal være en møteplass hvor det er høyt under taket og hvor studentenes engasjement og bidrag er viktige. Det er ikke mulig å jobbe med læringsmiljø uten medvirkning fra studentene. Tilbakemeldinger fra studenttillitsvalgte viser at det fremover er et utviklingspotensial i forhold til å få økt studentengasjementet og deltakelse i diskusjonene. Det antas at omstrukturering i studentunionen vil gjøre at flere interesserte studenter vil kunne delta på møter i LMU.

Videre oppleves det som viktig at LMUs medlemmer kan spørre når det er noe som er uklart, og studentene ble oppfordret til å løfte flere saker inn i LMU, gjerne saker som studentene er opptatt av i studiehverdagen og det fysiske læringsmiljøet. Ikke alle studenter forstår alltid når det passer å løfte innspill eller saker, og LMU foreslår at en mulig løsning er å be studentutvalg om å melde inn saker.

Anbefalinger for Kristianas videre arbeid med læringsmiljøet

I mars 2026 diskuterte Læringsmiljøutvalget hvilke saker og tema Kristiania bør rette søkelys på i det videre arbeidet med å videreutvikle et godt helhetlig læringsmiljø. Anbefalingene nedenfor er basert på den kunnskapen LMU har fått gjennom sakene behandlet inneværende periode.

KI i undervisning og vurdering

LMU merker seg det økende antallet fuskesaker behandlet i Nemd for studentsaker og usikkerheten blant studenter når det gjelder KI og vurdering. LMU er blant annet derfor opptatt av bruken av KI på Kristiania. Selv om Kristiania har retningslinjer og opplæringstilbud på plass, anbefaler LMU at

Kristiania prioriterer å jobbe med KI i undervisning og vurdering i kommende periode, og å videreutvikle opplæringstilbudene i KI, blant annet gjennom digitale kurs.

Fysisk læringsmiljø

Studenttillitsvalgte understreker at det fysiske læringsmiljøet er svært viktig for dem. Gitt betydningen av det fysiske læringsmiljøet for det psykososiale læringsmiljøet, og gitt at de fysiske lokalene er rammen for både læringsaktiviteter og uformelt sosialt samvær, råder LMU Kristiania å rette oppmerksomheten mot det fysiske læringsmiljøet også til neste år. LMU understreker at det også fremover er viktig å ta imot innspill og støtte initiativ fra studenter, slik som i forbindelse med utsmykningen i Urtegata, samt å jobbe videre med å gjøre de fysiske lokalene tiltrekkende for studentene. Dette påvirker både trivsel og oppmøte på campus.

Studentene er opptatt av konsekvensene av samlokaliseringen av fagskolen og School of Arts, Design and Media i Urtegata. De er blant annet opptatt av at det er nok tilgjengelige øvingsrom, og påpeker at det er behov for informasjon og en dialog med studentene om samlokaliseringen og konsekvensene av dette. LMU råder Kristiania til å gjennomføre en evaluering av denne samlokaliseringen etter ett år.

Kræsjkurs

LMUs studenttillitsvalgte har medvirket i utviklingen og evalueringen av de tre kræsjkursene som hittil er blitt lansert. I forbindelse med evalueringen har LMU påpekt betydningen av å fortsette med å utvikle og tilby flere kræsjkurs som kan bidra til en best mulig studiehverdag for flest mulig. LMU understreker betydningen av det psykososiale læringsmiljøet og råder Kristiania til fremover å prioritere tiltak som fremmer inkludering og mangfold, som forebygger ensomhet, og som kan bidra til å støtte opp om studentenes psykiske helse, for eksempel gjennom utviklingen av et kræsjkurs om «den robuste studenten».

Mandat for Læringsmiljøutvalget ved Kristiania

Vedtatt av Styret ved Høyskolen Kristiania, 21.09.23.

1. Formål

Styrene ved høyskolen og fagskolen Kristiania har det overordnede ansvaret for at studentenes læringsmiljø er i tråd med henholdsvis Universitets- og høyskoleloven § 10-1 og Fagskoleloven § 15.

Kristiania har ett felles Læringsmiljøutvalg (LMU) for både høyskolen og fagskolen.

Læringsmiljøutvalget skal være rådgivende organ for ledelsen ved høyskolen og fagskolen i spørsmål som gjelder det helhetlige læringsmiljøet.

Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde og forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læringsutbytte. Ut fra denne forståelsen av begrepet skal Læringsmiljøutvalget ved Kristiania ha et helhetlig og overordnet blikk på Kristianas arbeid med læringsmiljøet.

Definisjonen av læringsmiljøet utdypes på følgende vis:

Fysisk læringsmiljø omhandler utforming og bruk av bygninger og fysiske omgivelser slik at det lager gode rammer for læring og læringsaktiviteter hos alle studenter.

Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og imellom studentene.

Organisatorisk læringsmiljø omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning, slik at utvalget sikrer studentenes innflytelse og medvirkning i organisasjons- og endringsprosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø.

Digitalt læringsmiljø omhandler bruk av teknologi som støtte for studentenes læring, herunder bruk og utforming av digitale læringsressurser og læringsplattformer.

Pedagogisk læringsmiljø omhandler rammene for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring. Dette berører utforming av mål, innhold, aktiviteter og vurderinger, men avgrenses mot kvalitetsvurdering av den enkelte læringsaktivitet.

2. Funksjon og oppgaver

1. LMU skal være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av Kristianas arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø slik at studentenes studiesituasjon blir tilrettelagt på best mulig måte og i henhold til UH-loven § 10-1 og Fagskoleloven § 15.
2. LMU skal ha særlig oppmerksomhet på at Kristiania overholder lovens bestemmelser om universell utforming, individuell tilrettelegging og varslingssystem for studentene.
3. LMU skal være høringsinstans i saker som angår det helhetlige læringsmiljøet ved Kristiania.

4. LMU skal bli tidlig informert om prosesser som påvirker læringsmiljøet. Administrativ og faglig linje skal aktivt søke LMUs perspektiver og medvirkning i disse tilfellene.
5. LMU skal holdes orientert om, og selv innhente relevant informasjon om, studentenes helhetlige læringsmiljø på fagskolen og høyskolen Kristiania. Dette skjer for eksempel gjennom:
 - a) Informasjon om arbeidet med læringsmiljøet på Schools via den årlige kvalitetsrapporten.
 - b) Studiebarometeret, Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (ShoT) og andre relevante studentundersøkelser.
 - c) Rapporter fra tilbakemeldings- og varslingssystemet «Si fra».
 - d) Årsrapport fra Klagenemnda ved Kristiania.
 - e) Årsrapport fra Studentombudet.
 - f) Saker tatt opp i Tillitsutvalgene (TU-møter) og dialogmøter mellom tillitsvalgte og Schools.
 - g) Innspill fra studentdemokratiet.
6. Læringsmiljøutvalget skal hvert år gjennomføre en kort selvevaluering av eget arbeid.
7. Læringsmiljøutvalget skal hvert år avlegge en rapport om sin virksomhet og sine råd og/eller anbefalinger til styrene ved høyskolen og fagskolen. Rapporten skal foreligge før budsjettbehandlingen finner sted.

3. Sammensetning

Læringsmiljøutvalget ved Kristiania har 16 faste medlemmer hvorav 8 studenter og 8 ansatte. Utvalget ledes hvert annet år av studentenes landstillitsvalgt og prorektor utdanning ved Høyskolen Kristiania.

Ansatte

Prorektor utdanning, Høyskolen Kristiania
Rektor Fagskolen Kristiania / Prorektor utdanning Fagskolen Kristiania
Teamleder for studentoppfølging Fagskolen
Avdelingsleder fag, Høyskolen Kristiania, Camus Bergen
Avdelingsleder for fleksibel og livslang læring, Høyskolen Kristiania
Studiedirektør
Eiendoms- og innkjøpsdirektør
Biblioteksjef

Det skal oppnevnes personlige varamedlemmer for de ansattes representanter. Studiedirektør er stedfortreder for prorektor utdanning som møteleder.

Studenter

Landstillitsvalgt er fast representant i LMU. Videre melder studentene inn representanter for Kristianas fagområder på fagskolen og høyskolen, campus i Oslo og Bergen, samt nettstudier.

Det skal oppnevnes personlige varamedlemmer for studentenes representanter og alle medlemmene skal være valgt senest ved semestrets første tillitsutvalgsmøte. Studentrepresentantene kan bli

gjenvälgt og sitte i LMU i mer enn én periode.

Observatører

Observatørstatus er gitt til studentombud, studentrepresentantene i høyskolens styre, samt leder av SiO Studentliv. Observatørstatus inkluderer møte- og talerett, men ikke stemmerett.

4. Arbeidsform

Læringsmiljøutvalget møtes 2- 3 ganger per semester. Det første møtet i hvert semester skal være fysisk; ellers gjennomføres møtene digitalt. Møteplanen for året blir fastsatt på det første møtet i høstsemesteret.

LMU skal ha kontakt med høyskolens ledelse, ved prorektor utdanning, slik at arbeid med læringsmiljøet forankres som del av høyskolens strategi for utdanning, og slik at relevante saker som angår læringsmiljøet, blir fulgt opp og behandlet av høyskoleledelsen, samt at beslutninger blir tatt der dette er relevant.

LMU skal ha kontakt med fagskolens ledelse, ved prorektor utdanning, slik at arbeid med læringsmiljøet forankres som del av fagskolens strategi for utdanning og at relevante saker som angår læringsmiljøet, følges opp og/eller besluttet av fagskoleledelsen.

5. Administrasjon

Studieadministrativ avdeling er sekretariat for LMU og skal i samråd med leder forberede de sakene som legges fram for utvalget.

Sekretær er ansvarlig for å innføre nye ansatt- og studentrepresentanter i rolle og ansvar i Læringsmiljøutvalget for å sikre en god overgang.

Læringsmiljøutvalget skal ha et arbeidsutvalg (AU) bestående av prorektor for utdanning, landstillitsvalgt student og sekretær. AU møtes i forkant av hvert LMU- møte for å fastsette agenda.

6. Endring av mandat

Endringer i mandatet for Læringsmiljøutvalget vedtas av høyskoleledelsen (HL), etter fullmakt fra styret ved Høyskolen Kristiania. Styrene ved høyskolen og fagskolen Kristiania skal orienteres om endringer i mandatet.

Universitets- og høyskoleloven

Kapittel 10 Læringsmiljø, studentrettigheter og studentrepresentasjon

§ 10-1. *Læringsmiljøet ved universiteter og høyskoler*

Universiteter og høyskoler skal sørge for at læringsmiljøet på institusjonen er forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd.

Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse. I læringsmiljøet inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold.

Institusjonens arbeid med læringsmiljøet skal dokumenteres og inngå i institusjonens interne system for kvalitetssikring etter § 3-5.

Institusjonen skal samarbeide med studentsamskipnaden om å legge til rette for et godt læringsmiljø og god studentvelferd.

Departementet kan gi forskrift om krav til læringsmiljøet.

§ 10-10. *Læringsmiljøutvalg*

Universiteter og høyskoler skal ha minst ett læringsmiljøutvalg.

Læringsmiljøutvalget skal bidra til at § 10-1 følges, og sikre at studentene kan medvirke i prosessene som gjelder læringsmiljøet.

Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter i læringsmiljøutvalget. Utvalget skal velge leder hvert år. Lederen skal annethvert år velges fra institusjonens representanter og annethvert år fra studentenes representanter.