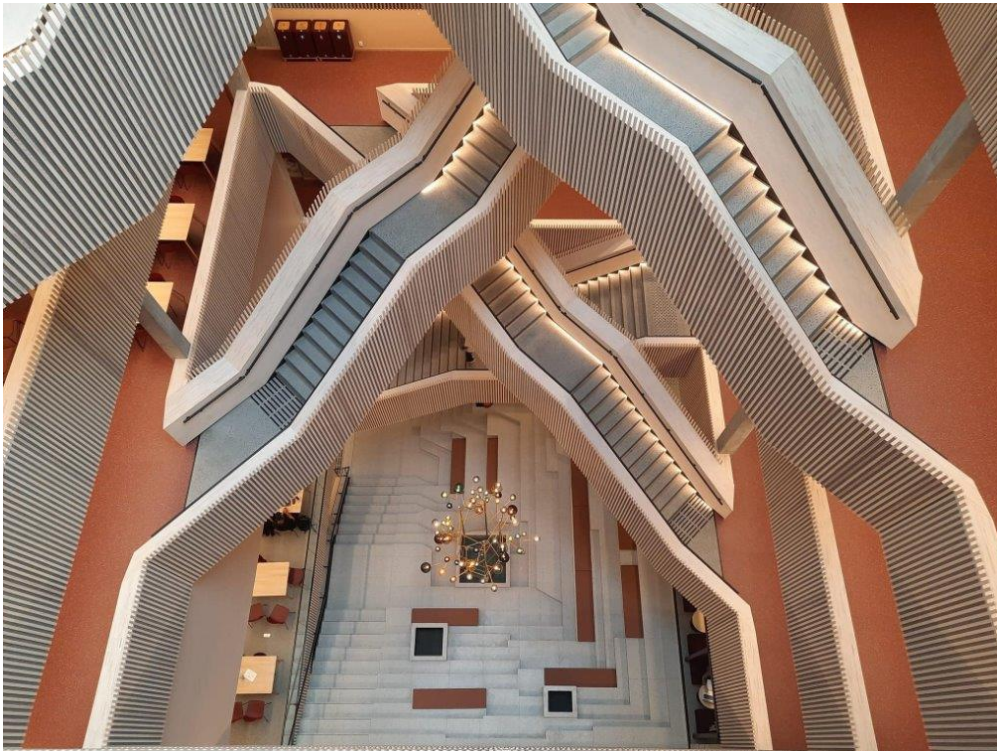


Læringsmiljøutvalget

Årsrapport 2024/25



«Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse.

I et helhetlig læringsmiljø inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold».

Innhold

Formål og rammer for læringsmiljøutvalget	2
Sammensetning og arbeidsform	3
Saker behandlet i 2024-25	4
Temaer og resultater i perioden	5
Anbefalinger for Kristianias videre arbeid med læringsmiljøet	7

Vedlegg:

1. Mandat for LMU, vedtatt av Høyskolen Kristianas styre 21.09.23.
2. Universitets og høyskoleloven § 10 -1. Læringsmiljøet ved universiteter og høyskoler.
3. Lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 15. Læringsmiljø.

UTKAST

Formål og rammer for læringsmiljøutvalget

Universitets- og høyskoleloven § 10 - 1 definerer kravene til institusjonenes arbeid med læringsmiljø (vedlegg 2). § 10 - 10 slår fast at universiteter og høyskoler skal ha minst et læringsmiljøutvalg og legger rammene for utvalgets arbeid:

«Læringsmiljøutvalget skal bidra til at § 10 – 1 følges, og sikre at studentene kan medvirke i prosessene som gjelder læringsmiljøet.

*Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter i utvalget. (...)
Lederen skal annethvert år velges fra institusjonens representanter og annethvert år fra studentenes representanter.»*

For fagskolene finnes kravene til læringsmiljøet i Fagskoleloven § 15 (vedlegg 3). Fagskoleloven har ikke et tilsvarende krav om læringsmiljøutvalg som høyskoleloven. Kristiania har likevel ett felles Læringsmiljøutvalg (LMU) for både høyskole og fagskole. Sammensetning, oppgaver og rolle beskrives nærmere i læringsmiljøutvalgets mandat (vedlegg 1).

I henhold til mandatet for Læringsmiljøutvalget ved Kristiania, skal utvalget «være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av Kristianias arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø slik at studentenes studiesituasjon blir tilrettelagt på best mulig måte.»

Læringsmiljøutvalget skal hvert år avlegge en rapport om sin virksomhet og sine råd og/eller anbefalinger til styrene ved høyskolen og fagskolen.

Sammensetning og arbeidsform

Mandatet for LMU definerer hvilke roller som skal representere høyskolen og fagskolen. Studentrepresentantene velges ved semesterstart hver høst og skal representere nettstudier, fagskolen og høyskolen, Oslo og Bergen, samt alle schools.

Sekretariatet ligger i Studieadministrativ avdeling, Avdeling for Studentoppfølging. Sekretær koordinerer LMUs arbeid og gjennomfører opplæring for nye medlemmer i utvalget. Agenda for hvert møte settes av et arbeidsutvalg bestående av prorektor utdanning, landstillitsvalgt student og sekretær.

LMU vurderte i 2024 syklusen for årsrapportene, som tidligere har fulgt kalenderåret. Siden studentrepresentanter og leder av LMU velges for ett skoleår om gangen, utgjør skoleåret en naturlig arbeidsperiode for LMU. Denne årsrapporten omhandler LMUs arbeid for hele kalenderåret 2024, samt vårsemesteret 2025, slik at fremtidige årsrapporter følger skoleåret.

UTKAST

LMUs sammensetning våren 2024

Leder var landstillitsvalgt student Eva Franco Aas.

Ansatte

Sarah J. Paulson, prorektor utdanning, HK
Annelise Kiønig, rektor FK
Camilla S. Hørthe, teamleder studentoppfølging FK
Marianne Østbye, studiedirektør, HK
Maria Stene- Jonassen, avdelingsleder fag, HK Bergen
Tove Schmidt Galaaen, avdelingsleder for FLL, HK
Rune Laberg, eiendom- og innkjøpsdirektør
Mari Eeg, Biblioteksjef Kristiania

Studenter

Eva Franko Aas – landstillitsvalgt
Didrik Lundgrenn Holseter, hovedtillitsvalgt Oslo
Maren Eskeland – hovedtillitsvalgt Bergen
Sunniva Stavseng Skogen, TU- leder fagskolen
Sofie Nuschen – TU- leder, bachelor, SEIT
Maria Solheim – TU- leder for master, SEIT
Ida-Marie Rislåa – TU- leder SCLM bachelor
Mathias Fagerås Øien – TU- leder Fjerdings

Observatør: Marit Elizabeth Sand Solvik, studentombud

Observatør: Trond Morten Trondsen, direktør SiO Studentliv

LMUs sammensetning skoleåret 2024/25

Leder var prorektor utdanning Sarah J. Paulson

Ansatte

Sarah J. Paulson, prorektor utdanning, HK
Siv Elisabeth Østlien Jacobsen, prorektor FK
Camilla S. Hørthe, teamleder studentoppfølging FK
Marianne Østbye, studiedirektør, Høyskolen Kristiania
Maria Stene- Jonassen, avdelingsleder fag, HK Bergen
Per Erik Aspen, avdelingsleder for FLL, HK
Rune Laberg, eiendom- og innkjøpsdirektør
Mari Eeg, Biblioteksjef Kristiania

Studenter

Ida Marie Rislå, landstillitsvalgt
Mathias Fagerås Øien, hovedtillitsvalgt Oslo
Maren Eskeland, hovedtillitsvalgt Bergen
Lise Hilmarssen, TU- leder fagskolen
Nuri Bayindirlioglu, TU- leder SEIT master
Andrine Arnesen, TU- leder SCLM master
Elise Messel Johansen, TU-leder SADM

UTKAST

Observatør: Marit Elizabeth Sand Solvik, studentombud
Observatør: Trond Morten Trondsen, direktør SiO Studentliv

Saker behandlet i 2024-25

LMU har to møter i høstsemesteret og tre møter i vårsemesteret. Det første møtet i hvert semester gjennomføres fysisk i Oslo, resten av møtene gjennomføres digitalt. Derfor behandler LMU normalt flere saker i vårsemesteret.

Vår 2024

- Årsrapport om Si- fra 2023
- Årsrapport fra studentombudet 2023
- Diskusjonssak: Kommunikasjon til studenter
- Ordning for emneevalueringer ved Kristiania
- Resultater fra Studiebarometeret 2023
- Forberedelse av LMUs årsrapport 2023
- Gratis sanitetsutstyr (tamponger og bind) på alle campus
- Status på streaming og opptak ved Kristiania
- Utbyggingen av Kirkegata 24 – 26 – planer for bruk
- Nytt bygg i Kirkegata 23-25 – fasiliteter og bruk
- Orienteringer fra Eiendoms- og driftsavdelingen om utviklingen av campus Bergen, kantinedrift i Urtegata og utsmykning av Fjerdingen og Urtegata.
- Behandling av LMUs årsrapport for 2023
- Evaluering av LMUs arbeid skoleåret 2023/24

Høst 2024

- Orientering om LMUs mandat
- Erfaringer fra Studiestart 2024: Fadderuken, Into Campus og Krasjkurs
- Orientering: Kvalitetsrapporten for Høyskolen Kristiania
- Hvordan jobber Kristiania med studentenes psykiske helse? Presentasjon fra pilot i Bergen.
- Diskusjon: Revisjon av kvalitetsområdene ved Kristiania
- Orientering fra Driftsavdelingen: Informasjonsrutiner og status pågående arbeid
- Orientering: Fagskolens studiebarometer
- Diskusjon: Nye fadderbestemmelser
- Hvordan jobber Kristiania for å styrke studentenes psykiske helse? Orientering om forebyggende arbeid og tjenester i regi av Avdeling for studentoppfølging

Vår 2025

- Resultater Studiebarometeret 2024
- Diskusjonssak om læringsmiljø: nærhet og tilhørighet i store kull
- Diskusjonssak: Læringsmiljøet for masterstudenter
- Diskusjonssak: Internkommunikasjon for studenter
- Årsrapport Si- fra 2024
- Årsrapport fra studentombudet 2024
- Årsmelding fra Nemd for studentsaker 2024
- Kompetanse om universell utforming ved fagskolen
- Utviklingen av bibliotekets tilbud: akademisk lesing og skriving
- Orientering: prosess for utsmykning i Urtegata og Fjerdingen
- Orientering: Status og planer for kjelleren i Kirkegata 24- 26
- Behandling av LMUs årsrapport for 2024
- Evaluering av LMUs arbeid skoleåret 2024/25

Temaer og resultater i perioden

Læringsmiljøutvalget har ikke beslutningsmyndighet, men er et rådgivende organ. Et velfungerende LMU trenger studentenes engasjement og oppfølging av sakene i linjen av Kristianas representanter, når det er relevant. LMUs årsrapport er en del av kunnskapsgrunnlaget når høyskolen og fagskolen utformer mål og prioriteringer for arbeidet med det helhetlige læringsmiljøet.

Pedagogisk læringsmiljø

I 2022 – 2023 ga studenttillitsvalgte i LMU uttrykk for verdien av fleksible undervisningsformer. Etter ønske fra LMU kartla Avdeling for Læringsteknologi i hvilken grad opptak og streaming ble gjennomført i tråd med vedtatt policy i 2023 og 2024. Kartleggingen våren 2024 viste at volumet av opptak og streaming økte i forhold til våren 2023. 14.782 studenter benyttet seg av tilbudet vårsemesteret 2024. Mange avspillinger ble gjort etter avsluttet undervisning, trolig som repetisjon til eksamen.

LMU fikk også innblikk i hvordan man kan jobbe med det pedagogiske og psykososiale læringsmiljøet for store kull gjennom digitale løsninger og tiltak.

Digitalt læringsmiljø

KI og retningslinjer for bruk av KI har ikke vært en egen sak i LMU våren 2024 eller skoleåret 2024/25. Gjennom andre saker har LMU likevel diskutert betydningen og bruken av KI på Kristiania.

Kommunikasjon til studenter

I årsrapporten for 2023 ga LMU råd om at Kristiania bør arbeide videre med å utvikle internkommunikasjonen for studenter, med tilhørende kanalstrategi. Våren 2024 og våren 2025 hadde LMU to større diskusjonssaker hvor studentene fikk gi sine innspill til bruken av de ulike kanalene, særlig Mitt Kristiania, sms og e-post. Kristiania har fra januar 2025 satt av en egen ressurs som skal kartlegge nærmere bruken av de ulike kanalene og utvikle strategien for internkommunikasjon til studenter.

Sammenheng mellom fysisk og psykososialt læringsmiljø

I årsrapporten for 2023 ga LMU også råd om fremover å rette oppmerksomhet på fysisk og psykososialt læringsmiljø, og sammenhengen mellom disse. Studentene i LMU ønsket å være involvert i prosjekter knyttet til det fysiske læringsmiljøet. Dette har LMU fulgt opp gjennom ulike saker.

Eiendoms- og driftsavdelingen orienterte våren 2024 om planene for nybygget i Kirkegata 23 -25 og utbyggingen av Kirkegata 24-26. Studentene ga innspill om viktigheten av sosiale soner. November 2024 ble det som følge av innspillene, satt opp bordtennisbord og fotballspill i kjelleren i D- bygget, Kirkegata 24-26.

Utsmykning av lokalene i Urtegata og Fjerdingen er en annen sak som LMU fulgte opp inneværende skoleår. Det er satt ned en arbeidsgruppe med studenttillitsvalgte, ledet av instituttleder ved Westerdals institutt for kreativitet, fortelling og design.

Våren 2024 fremmet studentene i LMU et ønske om sanitærutstyr i form av gratis bind og tamponger på alle campuser. Driftsavdelingen og studenttillitsvalgte fulgte opp saken, fant løsning for finansiering og drift, slik at tiltaket ble iverksatt allerede ved oppstart av høstsemesteret 2024.

Våren 2025 la studentene i LMU frem en sak om betydningen av et eget masterområde. Studentene fremhevet at flere masterstudenter er nye studenter på Kristiania og at masterstudenter står uten fadderordning på grunn av utfordringer med rekruttering av faddere på masternivået. Videre har masterstudiene generelt en løsere struktur. Derfor understreker studentene at dedikerte arbeidsplasser for masterstudenter har en større betydning ut over selve arbeidsplassen; de utgjør en møteplass som bidrar til tilhørighet og kontakt blant masterstudentene på tvers av studiene.

Psykisk helse og trivsel

Når det gjelder det psykososiale læringsmiljøet og studentenes psykiske helse, har LMU rettet søkelys på tematikken gjennom flere saker høsten 2024 og våren 2025. LMU fikk for eksempel presentert en pilot i Bergen, hvor Kristiania og studentsamskipnaden Sammen har identifisert lavterskel tiltak, i dialog med både studenter og faglige, for å styrke det psykososiale miljøet. Studentsamskipnaden Sammen er en sentral bidragsyter i implementeringen av tiltakene.

LMU har også gitt innspill til organiseringen av fadderordningen, som er avgjørende for tilhørighet og miljø for nye studenter. Videre har LMU fått presentert det forebyggende arbeidet som Avdeling for

studentoppfølging gjør gjennom sine tilbud, blant annet med sosialrådgiver, individuell veiledning og tilrettelegging, samt gruppetilbud.

Anbefalinger for Kristianas videre arbeid med læringsmiljøet

I mars 2025 diskuterte Læringsmiljøutvalget hvilke saker og tema Kristiania bør rette søkelys på i det videre arbeidet med å videreutvikle et godt helhetlig læringsmiljø. Anbefalingene nedenfor er basert på den kunnskapen LMU har fått gjennom sakene behandlet i 2024 og våren 2025.

1. Fysisk og psykososialt læringsmiljø.

Studentene i LMU ønsker at det fortsatt rettes oppmerksomhet mot det fysiske læringsmiljøet og dets betydning for det psykososiale læringsmiljøet. Et element er forholdet mellom undervisningsrom, arbeids- og leseplasser og sosiale soner. Økt aktivitet på campus utenfor undervisning kan bidra til økt deltakelse i undervisning, og visa versa. I denne sammenheng understreker studentrepresentantene fortsatt betydningen av et eget definert område for masterstudenter, og et ønske om videre dialog om en bedre løsning i Oslo/Kvadraturen. Universell utforming og tilgjengelighet i de eldre byggene er også et relevant tema knyttet til det fysiske læringsmiljøet.

2. Akademisk lesing og skriving.

Et samlet LMU ønsker at Kristiania jobber videre med å styrke studentenes ferdigheter i kritisk tenkning, akademisk lesing og skriving. Dette mener LMU er viktig i lys av både kunstig intelligens og falske nyheter. Studentene i LMU påpeker at opplæringen i disse temaene varierer på de ulike studiene og at ferdigheter i akademisk lesing og skriving med fordel kan integreres enda mer systematisk i alle studiene og knyttes til fagenes egenart. Studenttillitsvalgte understreker at frivillige og generiske tilbud bør være supplement.

3. Universell utforming.

Universell utforming berører mange områder av læringsmiljøet og ligger i kjernen av LMUs ansvarsområde. UH- sektoren har etter Covid-pandemien opplevd en betydelig økning i antall søknader om individuell tilrettelegging, jamfør UH- loven. På denne bakgrunn er inkluderende undervisnings- og eksamensopplegg tema som får økt oppmerksomhet. Fagskolen har et pågående prosjekt om universell utforming, som er støttet av HK- direktoratet, som Høyskolen nok vil kunne dra veksler på erfaringene fra etter hvert. Flere inkluderende fellesløsninger vil for eksempel kunne dempe ressursbruken på tilpasninger for enkeltpersoner og bidra til å motvirke frafall.

4. Samarbeid med lokale organisasjoner og næringsliv.

Studenttillitsvalgte mener at studenters tilknytning til områdene rundt campus og næringslivet der, er viktig. Dette handler om tilhørighet til byen, men også om arbeidslivsrelevans gjennom potensielt samarbeid med lokale aktører. Ved Urtegata og Fjerdingsengen er det etablert et nabolagssamarbeid som frem til nå har rettet fokus på sikkerhet og trygghet, men potensialet er der for å koble på studenter og utvide samarbeidet.

Mandat for Læringsmiljøutvalget ved Kristiania

Vedtatt av styret ved Høyskolen Kristiania, 21.09.23.

1. Formål

Styrene ved høyskolen og fagskolen Kristiania har det overordnede ansvaret for at studentenes læringsmiljø er i tråd med henholdsvis Universitets- og høyskoleloven § 10-1 og Fagskoleloven § 15.

Kristiania har ett felles Læringsmiljøutvalg (LMU) for både høyskolen og fagskolen.

Læringsmiljøutvalget skal være rådgivende organ for ledelsen ved høyskolen og fagskolen i spørsmål som gjelder det helhetlige læringsmiljøet.

Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde og forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læringsutbytte. Ut fra denne forståelsen av begrepet skal Læringsmiljøutvalget ved Kristiania ha et helhetlig og overordnet blikk på Kristianas arbeid med læringsmiljøet.

Definisjonen av læringsmiljøet utdypes på følgende vis:

Fysisk læringsmiljø omhandler utforming og bruk av bygninger og fysiske omgivelser slik at det lager gode rammer for læring og læringsaktiviteter hos alle studenter.

Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og imellom studentene.

Organisatorisk læringsmiljø omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning, slik at utvalget sikrer studentenes innflytelse og medvirkning i organisasjons- og endringsprosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø.

Digitalt læringsmiljø omhandler bruk av teknologi som støtte for studentenes læring, herunder bruk og utforming av digitale læringsressurser og læringsplattformer.

Pedagogisk læringsmiljø omhandler rammene for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring. Dette berører utforming av mål, innhold, aktiviteter og vurderinger, men avgrenses mot kvalitetsvurdering av den enkelte læringsaktivitet.

2. Funksjon og oppgaver

1. LMU skal være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av Kristianas arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø slik at studentenes studiesituasjon blir tilrettelagt på best mulig måte og i henhold til UH-loven § 10-1 og Fagskoleloven § 15.
2. LMU skal ha særlig oppmerksomhet på at Kristiania overholder lovens bestemmelser om universell utforming, individuell tilrettelegging og varslingssystem for studentene.

3. LMU skal være høringsinstans i saker som angår det helhetlige læringsmiljøet ved Kristiania.
4. LMU skal bli tidlig informert om prosesser som påvirker læringsmiljøet. Administrativ og faglig linje skal aktivt søke LMUs perspektiver og medvirkning i disse tilfellene.
5. LMU skal holdes orientert om, og selv innhente relevant informasjon om, studentenes helhetlige læringsmiljø på fagskolen og høyskolen Kristiania. Dette skjer for eksempel gjennom:
 - a) Informasjon om arbeidet med læringsmiljøet på Schools via den årlige kvalitetsrapporten.
 - b) Studiebarometeret, Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (ShoT) og andre relevante studentundersøkelser.
 - c) Rapporter fra tilbakemeldings- og varslingssystemet «Si fra».
 - d) Årsrapport fra Klagenemnda ved Kristiania.
 - e) Årsrapport fra Studentombudet.
 - f) Saker tatt opp i Tillitsutvalgene (TU-møter) og dialogmøter mellom tillitsvalgte og Schools.
 - g) Innspill fra studentdemokratiet.

UTKAST

6. Læringsmiljøutvalget skal hvert år gjennomføre en kort selvevaluering av eget arbeid.
7. Læringsmiljøutvalget skal hvert år avlegge en rapport om sin virksomhet og sine råd og/eller anbefalinger til styrene ved høyskolen og fagskolen. Rapporten skal foreligge før budsjettbehandlingen finner sted.

3. Sammensetning

Læringsmiljøutvalget ved Kristiania har 16 faste medlemmer hvorav 8 studenter og 8 ansatte. Utvalget ledes hvert annet år av studentenes landstillitsvalgt og prorektor utdanning ved Høyskolen Kristiania.

Ansatte

Prorektor utdanning, Høyskolen Kristiania
Rektor Fagskolen Kristiania / Prorektor utdanning Fagskolen Kristiania
Teamleder for studentoppfølging Fagskolen
Avdelingsleder fag, Høyskolen Kristiania, Camus Bergen
Avdelingsleder for fleksibel og livslang læring, Høyskolen Kristiania
Studiedirektør
Eiendoms- og innkjøpsdirektør
Biblioteksjef

Det skal oppnevnes personlige varamedlemmer for de ansattes representanter. Studiedirektør er stedfortreder for prorektor utdanning som møteleder.

Studenter

Landstillitsvalgt er fast representant i LMU. Videre melder studentene inn representanter for Kristianas fagområder på fagskolen og høyskolen, campus i Oslo og Bergen, samt nettstudier.

Det skal oppnevnes personlige varamedlemmer for studentenes representanter og alle medlemmene

skal være valgt senest ved semestrets første tillitsutvalgsmøte. Studentrepresentantene kan bli gjenvalgt og sitte i LMU i mer enn én periode.

Observatører

Observatørstatus er gitt til studentombud, studentrepresentantene i høyskolens styre, samt leder av SiO Studentliv. Observatørstatus inkluderer møte- og talerett, men ikke stemmerett.

4. Arbeidsform

Læringsmiljøutvalget møtes 2- 3 ganger per semester. Det første møtet i hvert semester skal være fysisk; ellers gjennomføres møtene digitalt. Møteplanen for året blir fastsatt på det første møtet i høstsemesteret.

LMU skal ha kontakt med høyskolens ledelse, ved prorektor utdanning, slik at arbeid med læringsmiljøet forankres som del av høyskolens strategi for utdanning, og slik at relevante saker som angår læringsmiljøet, blir fulgt opp og behandlet av høyskoleledelsen, samt at beslutninger blir tatt der dette er relevant.

UTKAST

LMU skal ha kontakt med fagskolens ledelse, ved prorektor utdanning, slik at arbeid med læringsmiljøet forankres som del av fagskolens strategi for utdanning og at relevante saker som angår læringsmiljøet, følges opp og/eller besluttet av fagskoleledelsen.

5. Administrasjon

Studieadministrativ avdeling er sekretariat for LMU og skal i samråd med leder forberede de sakene som legges fram for utvalget.

Sekretær er ansvarlig for å innføre nye ansatt- og studentrepresentanter i rolle og ansvar i Læringsmiljøutvalget for å sikre en god overgang.

Læringsmiljøutvalget skal ha et arbeidsutvalg (AU) bestående av prorektor for utdanning, landstillitsvalgt student og sekretær. AU møtes i forkant av hvert LMU- møte for å fastsette agenda.

6. Endring av mandat

Endringer i mandatet for Læringsmiljøutvalget vedtas av høyskoleledelsen (HL), etter fullmakt fra styret ved høyskolen Kristiania. Styrene ved høyskolen og fagskolen Kristiania skal orienteres om endringer i mandatet.

Universitets- og høyskoleloven § 10-1.

(1) Styret har ansvar for at læringsmiljøet på institusjonen er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd.

(2) Styret skal sørge for at institusjonens alminnelige funksjoner er universelt utformet. Plikten til universell utforming omfatter institusjonens fysiske omgivelser, informasjons- og kommunikasjonsteknologien (IKT), inkludert det digitale læringsmiljøet. Plikten gjelder ikke utforming som innebærer en uforholdsmessig byrde for institusjonen, jf. likestillings- og diskrimineringsloven §§ 17 og 18.

(3) Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet.

(4) Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse. I et helhetlig læringsmiljø inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold som del av det helhetlige læringsmiljøet. Departementet kan i forskrift gi utfyllende bestemmelser om krav til læringsmiljøet.

(5) Institusjonens arbeid med læringsmiljøet skal dokumenteres og inngå som en del av institusjonens interne system for kvalitetssikring etter § 1-6.

4-3 a. Styrets plikt til å forebygge og forhindre trakassering

Styret skal innenfor sitt ansvarsområde arbeide for å forebygge og forhindre trakassering og seksuell trakassering, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 13 sjette ledd.

§ 4-3 b. Studentenes rett til å varsle og forbud mot gjengjeldelse

En student har rett til å varsle om kritikkverdige forhold ved institusjonen. Gjengjeldelse mot studenten som varsler, er forbudt.

(....)

§ 4-3 f. Læringsmiljøutvalg

(1) Institusjonene skal ha minst ett læringsmiljøutvalg.

(2) Læringsmiljøutvalget skal bidra til at bestemmelsene i § 4-3 blir fulgt, og sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet.

(3) Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter i utvalget. Utvalget velger hvert år leder, vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter.