

# Kvalitetsrapport 2025

Høgskolen  
Kristiania

Utdanningskvalitet



## Sammendrag

Rapporten gir en omfattende gjennomgang av utdanningskvaliteten ved Høyskolen Kristiania i 2025 basert på tilgjengelig data om utdanningstilbudet og vurderinger fra ulike roller og avdelinger. Rapporten er egnet for å identifisere styrker og forbedringsområder innen utdanningskvalitet og er strukturert etter de følgende reviderte områdene for utdanningskvalitet:

**Startkompetanse og studiestart** vurderes som godt ivaretatt i 2025. Studentene vurderer studiestarten positivt, og arbeidet med tidlig integrasjon er styrket gjennom bedre koordinering, tydeligere informasjonsløp og videreutviklede onboardingtiltak. Videre arbeid bør særlig rette seg mot mer systematisk faglig integrasjon, tettere oppfølging av internasjonale studenter og styrket samarbeid mellom studieprogrammer og biblioteket.

**FoU/KU-basert utdanning** viser positiv utvikling. Fagmiljøene er styrket gjennom økt professorårsverk, økende andel førstestillingskompetanse og høy publiseringsaktivitet. Studentene vurderer også den faglige sammenhengen mellom emnene som god. Det er likevel behov for å tydeliggjøre koblingen mellom fagmiljøenes FoU/KU-arbeid og undervisningen, sikre mer systematisk integrasjon av FoU/KU i studieprogrammene og styrke systematisk dokumentasjon av forskningskrav til fagmiljø.

**Læringsmiljøet** vurderes samlet sett som godt, med positive studentvurderinger av undervisningen og flere tiltak knyttet til pedagogisk utvikling, studentaktive læringsformer, digitale læringsressurser og fleksible studietilbud. Videre utvikling bør særlig rette seg mot universell utforming av IKT-tjenester, systematisk bruk av emneevalueringer og støtte til faglige og sosiale fellesskap.

**Arbeidslivsrelevant utdanning** fremstår som et tydelig styrkeområde. Studentene vurderer utdanningenes tilknytning til arbeidslivet over landsgjennomsnittet, og det arbeides aktivt med praksis, casearbeid, gjesteforelesere og arbeidslivsrettede læringsaktiviteter. Det videre arbeidet bør særlig handle om å operasjonalisere arbeidsintegreert læring i større deler av porteføljen og utvikle mer langsiktig samarbeid med arbeidslivet.

**Internasjonalisering** har et etablert fundament og viser positiv utvikling i 2025. Kristiania har styrket arbeidet gjennom inngåelsen av flere toveisavtaler, økt studentmobilitet og økt innveksling og deltakelse i internasjonale nettverk og utdanningssamarbeid. Det har aldri tidligere vært flere studenter på utveksling ved Kristiania. Dette viser at det langsiktige arbeidet med internasjonalisering gir resultater. Samtidig er det fortsatt lavere studentmobilitet enn ønskelig og behov for å arbeide med å utvikle engelskspråklige emner og innhold, øke strategiske internasjonale partnerskap og videreutvikle kvalitetssikringen av utvekslingsavtaler.

**Gjennomføring og sluttkompetanse** vurderes samlet sett som godt. Studentenes vurdering av eget læringsutbytte er stabil, og mange studenter gjennomfører på normert tid sammenlignet med nasjonalt nivå. Utviklingen på masternivå, økt strykprosent og variasjon i studieinnsats viser likevel behov for tidligere identifisering og mer koordinert oppfølging av studenter i risiko, samt videre kvalitetssikring av vurdering og eksamen.

**Doktorgradsprogrammene** vurderes samlet sett å ha god kvalitet sett opp mot de fastsatte kvalitetsområdene for 3. syklus. Rekruttering og opptak er faglig forankret, programmene støttes av aktive forskningsmiljøer, og læringsmiljøet fremstår i hovedsak som trygt og støttende. Videre arbeid bør særlig rette seg mot programidentitet, informasjonsflyt, veiledningssamspill, kandidatens tilknytning til forskningsgrupper og videreutvikling av internasjonale samarbeid.

# Innholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Innledning</b> .....	<b>1</b>
1.1	Hovedtall for 2025 .....	2
1.2	Systematisk kvalitetsarbeid .....	4
1.3	Organisering .....	8
1.4	Strategisk arbeid .....	9
1.5	Utvikling av studieporteføljen .....	10
1.6	Oppfølgingspunkter .....	11
<b>2</b>	<b>Startkompetanse og studiestart</b> .....	<b>12</b>
2.1	Sammensetning av studentmassen .....	12
2.2	Tidlig integrasjon .....	16
2.3	Vurdering av startkompetanse og studiestart på avdelingsnivå .....	17
2.4	Oppfølgingspunkter innenfor startkompetanse og studiestart .....	18
<b>3</b>	<b>FoU/KU-basert utdanning</b> .....	<b>19</b>
3.1	FoU/KU-basert programdesign .....	19
3.2	Fagmiljøets kompetanse, størrelse og sammensetning .....	20
3.3	Vurdering av FoU/KU-basert utdanning på avdelingsnivå .....	22
3.4	Oppfølgingspunkter innenfor FoU/KU-basert utdanning .....	24
<b>4</b>	<b>Læringsmiljø</b> .....	<b>25</b>
4.1	Pedagogisk læringsmiljø .....	25
4.2	Fysisk læringsmiljø .....	28
4.3	Digitalt læringsmiljø .....	30
4.4	Organisatorisk læringsmiljø .....	31
4.5	Psykososialt læringsmiljø .....	33
4.6	Studentmedvirkning .....	34
4.7	Vurdering av læringsmiljø på avdelingsnivå .....	35
4.8	Oppfølgingspunkter innenfor læringsmiljø .....	36
<b>5</b>	<b>Arbeidslivsrelevant utdanning</b> .....	<b>37</b>
5.1	Arbeidsintegreert utdanning .....	37
5.2	Fagmiljøets nærhet til og kompetanse om arbeidsliv og bransje .....	39
5.3	Vurdering av arbeidslivsrelevant utdanning på avdelingsnivå .....	40
5.4	Oppfølgingspunkter innenfor arbeidslivsrelevant utdanning .....	41
<b>6</b>	<b>Internasjonalisering</b> .....	<b>42</b>
6.1	Internasjonalisering i fagmiljøet .....	42
6.2	Internasjonalisering for studentene .....	44
6.3	Vurdering av internasjonalisering på avdelingsnivå .....	48
6.4	Oppfølgingspunkter innenfor internasjonalisering .....	49
<b>7</b>	<b>Gjennomføring og sluttkompetanse</b> .....	<b>50</b>
7.1	Læringsutbytte .....	50
7.2	Gjennomføring .....	51
7.3	Anvendelse av utdanningen .....	54
7.4	Vurdering av gjennomføring og sluttkompetanse på avdelingsnivå .....	54
7.5	Oppfølgingspunkter innenfor gjennomføring og sluttkompetanse .....	55
<b>8</b>	<b>Doktorgradsprogrammer</b> .....	<b>56</b>
8.1	Rekruttering og opptak .....	56
8.2	Akademisk miljø .....	58
8.3	Læringsmiljø .....	60
8.4	Relevans for samfunnet .....	62
8.5	Internasjonalisering .....	63
8.6	Gjennomføring .....	63
8.7	Oppfølgingspunkter innen doktorgradsprogrammer .....	65
	<b>Samlet oversikt over oppfølgingspunkter</b> .....	<b>67</b>

## 1 Innledning

Den årlige kvalitetsrapporteringen er et sentralt ledd i høyskolens systematiske arbeid med kvalitets sikring og -utvikling. For å sikre at kvalitetsarbeidet er forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer, følges et prinsipp om at rapportering og forslag til kvalitetshevende tiltak skal utarbeides av dem som er tettest på det aktuelle kvalitetsområdet. Rapporteringen gir ledere på alle nivåer i høyskolen, fra studieprogramleder til styret, nødvendig kunnskap og innsikt. Den overordnede kvalitetsrapporten bygger på aggregert kunnskap fra programrapporter, instituttrapporter og årlige rapporter fra ulike avdelinger ved Kristiania. Det trekkes også veksler på årsrapporten som sendes til Kunnskapsdepartementet.

Rapporten er strukturert etter Kristianas kvalitetsområder, med 3. syklus til slutt som et eget kapittel. Områdene for utdanningskvalitet og rapporteringsprosessen ble revidert i 2025. Som del av revisjonen ble det utviklet nye rapporteringsmaler for studieprogram- og instituttnivå. Avdeling for utdanningskvalitet har hentet ut relevante indikatordata i forkant av rapporteringen, slik at studieprogramledere og instituttledere i større grad har kunnet vektlegge kvalitative vurderinger, analyse og forslag til oppfølging. Dette vurderes som et viktig grep for å gjøre rapporteringen mer relevant og mindre ressurskrevende. Samtidig viser erfaringene fra årets rapportering at det fortsatt er behov for å videreutvikle sammenhengen mellom kvalitetsområder, indikatorer og rapporteringsprosess.

I kvalitetsrapporteringen for 2025 er rapportering på universell utforming og individuell tilrettelegging integrert i den ordinære rapporteringen om utdanningskvalitet, fremfor å videreføres som en separat handlingsplan. Dette vurderes som hensiktsmessig fordi temaene har direkte betydning for ulike deler av utdanningskvaliteten. Integreringen bidrar til at disse forholdene i større grad behandles som en del av det samlede kvalitetsarbeidet, samtidig som det forutsetter at temaene gis tilstrekkelig oppmerksomhet i vurderingene og oppfølgingen.

På alle nivåer angis det sentrale oppfølgingspunkter og foreslåtte tiltak. Oppfølgingspunktene fra foregående års rapportering inngår som grunnlag for årets vurderinger. Slik beskriver rapporten status i kvalitetsarbeidet, men den viser også kvalitetsutviklingen over tid gjennom informasjon om hvordan identifiserte utfordringer er blitt fulgt opp. Med bakgrunn i den godkjente kvalitetsrapporten oppdateres handlingsplaner årlig. Oppfølgingen inngår dermed i en årlig kvalitetsløype der vurderinger fra program-, institutt- og avdelingsnivå løftes inn i den overordnede rapporteringen, behandles i ledelseslinjen og styret, og følges opp gjennom handlingsplaner og vurderes på nytt i neste års kvalitetsrapportering. Det er særlig en forventning om analyse, tiltak og handlingsplaner for områder som er under forventet nivå, men det oppmuntres også til å dele erfaringer på områder med høy kvalitet.

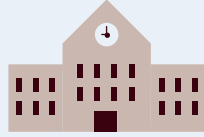
Det utarbeides en egen kvalitetsrapport for forskning. Årets kvalitetsrapport for utdanningskvalitet prioriterer derfor informasjon om forskningskvalitet som har direkte betydning for utdanningsområdet, og dreier seg dermed i større grad om forskningsbasert utdanning enn om forskning i seg selv. Det systematiske kvalitetsarbeidet ved Kristiania skal være nyttig og ikke unødvendig ressurskrevende for de som er involvert. Derfor gjenbrukes tekst og vurderinger fra andre årsrapporter der dette er naturlig. I flere tilfeller leveres også tekst inn samtidig til henholdsvis årsrapport og kvalitetsrapport for en effektiv prosess.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Det er ikke oppgitt kildehenvisninger der tekst i Kvalitetsrapporten er lik som underliggende rapporter og/eller årsrapport til Kunnskapsdepartementet. Teksten utvikles i stor grad parallelt til de ulike rapportene.

## 1.1 Hovedtall for 2025

Høyskolen Kristiania tilbød i 2025 heltidsstudier i Oslo og Bergen, og deltidstudier gjennom nettstudier.



### Stedbaserte studier i 2025:

#### Oslo

**2**

Doktorgrads-  
utdanninger

**17**

Mastergrads-  
studier

**54**

Bachelorgrads-  
studier

**9**

Årsenheter

#### Bergen

**4**

Mastergrads-  
studier

**9**

Bachelorgrads-  
studier

**2**

Årsenheter



### Nettbaserte studier i 2025:

**2**

Mastergrads-  
studier

**2**

Mastergrads-  
studier (deltid)

**11**

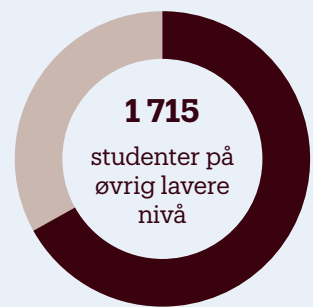
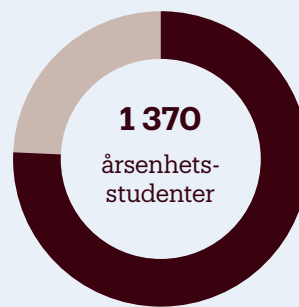
Bachelorgrads-  
studier

**22**

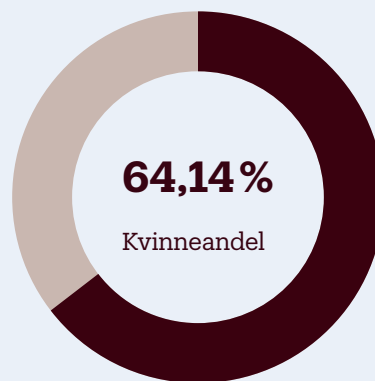
Årsenheter

I tillegg leveres det en stor portefølje av enkeltemner til bedriftsmarkedet.

Høyskolen hadde totalt **15 035** studenter:



I 2025 var **64,14** prosent av studentene kvinner.



I 2025 var det:

**3 639**

Nye heltidsstudenter  
som møtte opp til  
studiestart

**2 225**

Uteksaminerte  
bachelorgrads-  
studenter

**335**

Uteksaminerte  
mastergrads-  
studenter

**556 301,5**

Totalt avlagte studie-  
poeng i vår og høst-  
semesteret.

## 1.2 Systematisk kvalitetsarbeid

Høyskolen Kristiania arbeider systematisk og målrettet for å sikre, opprettholde og videreutvikle høy kvalitet i sine utdanningstilbud. Dette arbeidet er forankret i institusjonens overordnede strategi og gjennomføres i tråd med prinsippene for kontinuerlig kvalitetsutvikling og en helhetlig kvalitetskultur i hele organisasjonen. Utdanningskvaliteten vurderes jevnlig, blant annet gjennom definerte områder for utdanningskvalitet.

Studenter er representert i samarbeidsmøter med avdelingsledelse, og avdelingene har selv egne representanter i høyskolens styrende organer og kvalitetssikrende utvalg, herunder Høyskoleledelsen, Sentralt utdanningsutvalg og Lokalt utdanningsutvalg ved alle schools.

Gjennom årlige studentevalueringer- og undersøkelser rapporter fra undervisere, styringsinformasjon knyttet til studentdata, studentresultater, ansattdata og resultater fra FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) samles det inn data knyttet til kvalitetsområdene og de underliggende indikatorene. Dataen analyseres og danner grunnlaget for blant annet denne kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten godkjennes i styret.

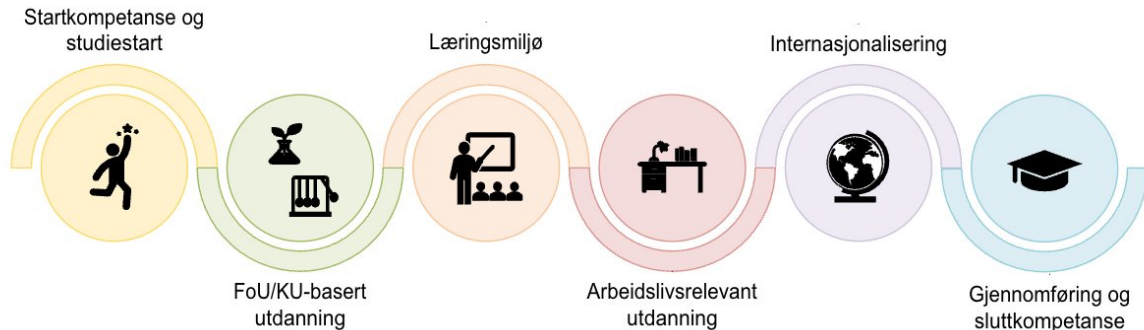
Høyskolen Kristiania har i 2025 videreført sitt arbeid med å sikre og videreutvikle kvalitet i utdanningene. For å støtte fagmiljøene i deres kvalitetsarbeid har høyskolen systematisk lagt til rette for kompetanseheving, både gjennom mer formelle opplæringstilbud som basiskompetanse i høyskolepedagogikk og studieprogramlederopplæring, og gjennom jevnlig seminarer og workshops, eksempelvis innen KI i undervisning, studentaktive undervisningsmetoder, læringsfremmende vurderingsformer og bruk av ulike former for læringsteknologi. Som del av arbeidet med å stimulere til pedagogisk utvikling og anerkjenne særlig høy undervisningskompetanse, gjennomførte høyskolen også en ny søknadsrunde til meritteringsordningen i 2025.

Studiebarometeret 2025 viser at studentenes samlede tilfredshet holder seg på et jevnt høyt nivå, med en score på 4 av 5. Høyskolen Kristiania har historisk sett hatt gode resultater i Studiebarometeret, og resultatene holder seg stabile også i 2025. Hovedområdene som skiller høyskolen spesielt positivt ut sammenliknet med det nasjonale snittet, er undervisning og tilknytning til arbeidslivet. Undersøkelsen viser videre at det fortsatt er viktige oppfølgingspunkter for å bedre studentenes opplevelse av kvalitet innen områder som organisering av studieprogram, hvor det er en liten nedgang, samt de andre hovedområdene hvor en ikke har lyktes med å heve tilfredsheten fra 2024 til 2025.

Resultatene fra studiebarometeret samsvarer godt med høyskolens egne kanaler for emneevalueringer og studentrespons. Tilbakemeldingene brukes aktivt i videreutviklingen av kvaliteten i høyskolens studietilbud.

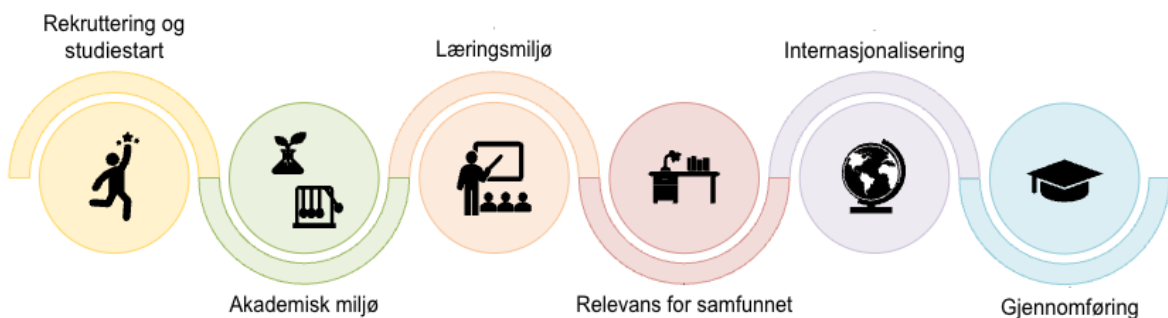
## Områder for utdanningskvalitet

I 2025 gjorde Høyskolen Kristiania en omfattende revisjon av sine områder for utdanningskvalitet, som i stor grad hadde vært uendret siden innføringen i 2014/2015, med unntak av en mindre revisjon i 2018/2019. Høyskolen Kristiania har i 2025 definert følgende seks områder for utdanningskvalitet for syklus 1 og 2 (bachelor- og masternivå):



Figur 1: Områder for utdanningskvalitet, syklus 1 og 2

For syklus 3 (ph.d.-nivå) er det videre definert seks områder for utdanningskvalitet:



Figur 2: Områder for utdanningskvalitet, syklus 3

Kvalitetsområdene, med tilhørende delområder og indikatorer, er en operasjonalisering av hva Kristiania definerer som utdanningskvalitet. De samsvarer tydelig med lov- og forskriftskrav og gir en ramme for hvordan Kristiania som institusjon skal sikre og videreutvikle kvaliteten i våre utdanninger, og skal bidra til at de overordnede målene for kvalitetsarbeidet realiseres gjennom systematisk arbeid med videreutviklingen av kvalitet i emner, studieprogrammer og studieportefølje. Kvalitetsområdene danner dermed utgangspunktet for Kristianas prosesser med kontinuerlig å evaluere, diskutere og videreutvikle kvaliteten i våre utdanninger. Figurene viser sammenhengen mellom kvalitetsområdene, samt hvordan de flettes sammen og integreres i studentens studieløp, som en læringsbane - fra oppstart som student til uteksaminert kandidat.

## Implementering av rammer for studietilbud

Det ble i 2024 nedsatt et prosjekt med formål om å utarbeide interne rammer for utforming og drift av studieprogrammer og emner på tvers av schools. De interne rammene skal bidra til økt standardisering av studiemodeller for å legge til rette for tverrfaglighet, samarbeid med arbeidslivet og fleksibilitet for studenten, samt sikre et hensiktsmessig og oversiktlig antall dokumenter som angir rammer og føringer for studie- og gjennomføringsmodeller. Videre skal rammene sikre økt lønnsomhet samt effektivisere administrative prosesser, herunder opptak, timeplanlegging og eksamensgjennomføring. Rammene ble vedtatt av Høyskoleledelsen i januar og april 2025.

Implementeringen av de vedtatte rammene ble påbegynt i 2025. Implementering av opptakstyper, emnekodestruktur, undervisningsstruktur og studiemodeller ble implementert for alle nye studieprogram i forbindelse med innovasjonsprosessen 2025. Rammer for innvekslingstilbudet implementeres fra og med 2026/2027. Det ble i 2025 nedsatt et eget prosjekt for å arbeide videre med implementeringen av felles valgmenyportefølje for bachelorprogrammer. Valgemnene er implementert i studiemodellene for alle studieprogram med oppstart i 2026 og vil tre i kraft som et tilbud for studentene våren 2028.

### **Oppfølgingspunkter og handlingsplaner**

Kvalitetsrapporten oppsummerer sentrale forhold som skal følges opp innenfor hvert kvalitetsområde i form av oppfølgingspunkter. Høsten 2025 har det, i tråd med gjeldende rutine, en sak om oppfølging blitt behandlet i Høyskoleledelsen. Rutinen sikrer at det tildeles et overordnet ansvar for hvert enkelt oppfølgingspunkt fra foregående kvalitetsrapportering. De ansvarlige sørger for at en vurdering av status for punktene inngår som del av årets rapportering. Punkter der det fortsatt gjenstår arbeid, er videreført i årets rapport og i relevante handlingsplaner. Slik bidrar rapporteringen til at identifiserte utfordringer følges opp over tid, og at nye tiltak vurderes ved behov i neste rapporteringssyklus.

Årets arbeid viser samtidig at det fortsatt er potensial for en mer helhetlig og ressurseffektiv oppfølging av oppfølgingspunkter og handlingsplaner på tvers av kvalitetsområder, avdelinger og ledelsesnivåer.

### **Råd og utvalg**

#### **Sentralt utdanningsutvalg**

Sentralt utdanningsutvalg (SU), som ledes av prorektor for utdanning, akkrediterer og re-akkrediterer institusjonens gradsstudier innenfor høyskolens selvakkrediteringsområde på styrets vegne. Utvalget ser til at de kravene myndighetene stiller til høyskolen som selvakkrediterende institusjon, oppfylles, og fungerer som rådgivende organ for styret og ledelsen i utdanningsspørsmål.

Sentralt utdanningsutvalg har i 2025 akkreditert 25 studieprogram og re-akkreditert 10 studieprogram. Flere av de akkrediterte studieprogrammene er konsolideringer av eksisterende studieprogram. Videre vedtok utvalget felles valgmenyportefølje for bachelorgradsstudiene og diskuterte blant annet selvakkrediteringsretten, samt saker som omhandlet retningslinjer og prosesser for engelsk undervisning i emner og studieprogram ved Kristiania, endringer i prosess og dokumentasjonskrav for innovasjoner og revisjoner, samt justering av tidslinje for periodisk programevaluering.

#### **Lokalt utdanningsutvalg**

Lokalt utdanningsutvalg (LU) er et besluttende og rådgivende organ ved alle schools som tilbyr studier innen første og andre syklus. LU skal, på vegne av SU, kvalitetssikre studier og emner ved høyskolen innenfor de rammene som er satt. I 2025 ble det som tidligere år gjennomført et eget opplæringsmøte for utvalgenes studentrepresentanter. De fire utvalgene behandlet følgende antall saker i 2025:

- LU/SEIT: 86 saker
- LU/SHS: 131 saker
- LU/SCLM: 121 saker
- LU/SADM: 135 saker

De fleste sakene omhandlet kvalitetssikring av emnebeskrivelser. Saker omhandlet også forbehandling av akkrediterings- og re-akkrediteringssakene som videre ble behandlet i SU, samt

diverse diskusjons- og orienteringssaker. LU sitt mandat ble vedtatt endret av SU i 2025, med en mindre justering i ordlyd knyttet til kriterier for utvalgets vedtaksdyktighet. Det ble i tillegg ført inn i mandatet at LU skal evaluere sitt eget arbeid årlig. Dette legger til rette for videre kvalitetsutvikling av utvalgenes arbeid og styrker LU som arena for systematisk kvalitetssikring på program- og emnenivå.

#### **Læringsmiljøutvalget**

Læringsmiljøutvalget (LMU) er et viktig og lovpålagt utvalg, jf. universitets- og høyskoleloven §10-10, som skal sikre at høyskolens studenter har et tilfredsstillende læringsmiljø. Utvalget er nedsatt av og rapporterer til høyskolens styre.

I 2025 behandlet LMU et bredt spekter av saker knyttet til læringsmiljø, studentkommunikasjon, studiestart, universell utforming, fysisk læringsmiljø og studentenes samlede studiehverdag. Utvalget fulgte opp sentrale kunnskapsgrunnlag, herunder kvalitetsrapporter, Studiebarometeret, studentundersøkelser og årsrapporter fra relevante studentrettede funksjoner, og ga innspill til videre utvikling av tiltak og prosesser.

#### **Nemnd for studentsaker**

Nemnd for studentsaker er et lovpålagt organ, jf. universitet og høyskoleloven §14-1. Nemnda behandler klager på enkeltvedtak og disiplinærsaker ved høyskolen.

Nemnd for studentsaker behandlet totalt 132 saker i 2025, hvorav 110 saker omhandlet fusk. De restende sakene var klager på enkeltvedtak fattet av høyskolen. Blant fuskesaker er det primært fusk i form fiktive og mangelfulle kildehenvisninger. Nemnda har i sin årsrapport gitt konkrete tilbakemeldinger til høyskolen vedrørende saksbehandling og andre relevante temaer.

#### **Ansettelsesutvalget**

Ansettelsesutvalget (AU) er et utvalg som på delegasjon fra styret vedtar ansettelser og opprykk i undervisnings- og forskningsstillinger på høyskolelektor- og førstelektornivå. AU innstiller til Rektoratet når det gjelder opprykk og ansettelse på professor/dosent-nivå.

I 2025 har AU vurdert og godkjent 27 stillingsannonser, fattet vedtak eller innstilt til vedtak i 25 ansettelsessaker, og behandlet opprykksøknader på ulike stillingsnivåer. Av ansettelsessakene gjaldt én professorstilling og én dosentstilling, mens AU også behandlet opprykksaker der én gjaldt opprykk til professor og én gjaldt opprykk til dosent. Utvalget ble i tillegg orientert om tre kallelser til professoransettelser. Videre har AU arbeidet med å heve kvaliteten på saksdokumenter, sikre riktig sammensetning av sakkyndige komiteer, blant annet med utenlandsk representasjon der dette er ønskelig eller påkrevd, klargjøre fagområde ved opprykk der dette manglet i ansettelseskontrakter, følge opp opprykksaker med manglende dokumentasjon på utdanningspedagogisk kompetanse, behandle klager på saksbehandling og videreføre arbeidet med revidering av annonsemaler.

#### **Råd for samarbeid med arbeidslivet**

Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA Kristiania) er et egenetablert råd som skal gi høyskolen råd om samfunnets og arbeidslivets behov knyttet til hele bredden av høyskolens samfunnsoppdrag. Rådet er en viktig arena for en strategisk dialog mellom representanter fra arbeidslivet og høyskolen om samfunnsutfordringer og arbeidslivets kompetansebehov.

I 2025 gjennomførte RSA to møter. I vårens møte fikk Rådet en presentasjon av høyskolens praksis-modeller med presentasjon fra to studenter som hadde hatt praksis ihv. NRK og Lånekassen. I samme møte ble det også gitt en presentasjon av høyskolens vedtatte alumni-

strategi. Prorektor utdanning ga en orientering om studieprograminnovasjoner, samt målsetningen med nyutviklede kræsjkurs for studentene. Arbeidsintegret læring og utdanning (AIL) var hovedtema på høstens møte. Prorektor utdanning og førstelektor Andreas Thon orienterte om arbeidet med beskrivelsen av AIL ved Kristiania og la opp til en diskusjon med Rådet om hvordan Kristiania kan få til et enda bedre og mer strukturert samarbeid med arbeidslivet med mål om å kunne legge til rette for økt arbeidsintegret læring og utdanning.

#### **Skikkethetsnemnda**

Skikkethetsnemnda skal, i henhold til universitet- og høyskoleloven §12-3, vurdere hvorvidt studenter innenfor en rekke spesifikke utdanninger er skikket til å utøve sitt yrke. Det foretas to former for skikkethet: Løpende skikkethetsvurdering gjennom hele studietiden og Særskilt skikkethetsvurdering, grunnet i spesielle enkelttilfeller.

Kristiania har siden 2022 hatt en egen skikkethetsnemnd. Følgende studietilbud er omfattet av bestemmelsen om skikkethetsvurdering: Årsenhet og Bachelor i spesialpedagogikk, Årsenhet i praktisk-pedagogisk utdanning i musikk og scenekunst, Bachelor i anvendt folkehelsearbeid, Bachelor i osteopati og Videreutdanning i osteopati. Det ble ikke meldt inn saker til skikkethetsnemnda i 2025.

#### **Doktorgradsutvalget**

Doktorgradsutvalget har ansvaret for den overordnede kvaliteten og den faglige utviklingen av forskerutdanningen ved høyskolen. Utvalget skal bidra til det overordnede strategiske arbeidet med doktorgradsprogrammene og sørge for at hvert doktorgradsprogram utvikles i tråd med programbeskrivelsene og den faglige profilen til høyskolen.

Doktorgradsutvalget har ansvaret for den overordnede kvaliteten og den faglige utviklingen av forskerutdanningen ved høyskolen. Utvalget skal bidra til det overordnede strategiske arbeidet med doktorgradsprogrammene og sørge for at hvert doktorgradsprogram utvikles i tråd med programbeskrivelsene og den faglige profilen til høyskolen. Mandatet for utvalget er formalisert og publisert på høyskolens nettsider. Arbeidet i utvalget i 2025 har i hovedsak gått ut på opptaksvedtak, samt diskusjoner om rekrutteringsstrategi for nye ph.d.-stipendiater.

#### **Programkomitéen**

Programkomitéen på hvert doktorgradsprogram spiller en sentral rolle i den strategiske og faglige utviklingen av høyskolens doktorgradsprogrammer. Programkomitéen har ansvaret for den vitenskapelige koordineringen av det enkelte doktorgradsprogrammet. Mandatet for komiteene er formalisert og publisert på høyskolens nettsider. Arbeidet i Programkomitéene i 2025 har omfattet opptakssaker og formalisert godkjenning av interne kurs på ph.d.-nivå.

### **1.3 Organisering**

Den faglige virksomheten ved høyskolen har i 2025 vært organisert i fem faglige avdelinger, såkalte schools, med tilhørende institutter:

- School of Arts, Design, and Media (SADM)
- School of Communication, Leadership, and Marketing (SCLM)
- School of Economics, Innovation, and Technology (SEIT)
- School of Health Sciences (SHS)
- School of Doctoral Studies (SDS)

De fire førstnevnte avdelingene tilbyr studier på nivåene årsenhet, bachelorgrad og mastergrad. De bidrar også til høyskolens tilbud innen fleksibel og livslang læring, som nettstudier og etter- og videreutdanning, og har ansvar for det faglige utviklingsarbeidet av disse. Kunnskapsutvikling

for sted- og nettbasert studietilbud er samkjørt fra de aktuelle schools. Alle disse fire avdelingene bidrar videre til høyskolens doktorgradsprogrammer, selv om programmene har tyngdepunkt i spesifikke fagmiljøer.

Høyskolen Kristiania er lokalisert på flere adresser i Oslo sentrum samt i Hansaparken i Bergen, i tillegg til et stort studietilbud på nett.

### **Endringer i organisering**

Gjennom høsten 2025 ble det gjennomført et større omorganiseringsprosjekt i både faglig og administrativ linje ved høyskolen. Prosjektet bygget videre på flere års forbedringsarbeid, der analyser og tidligere prosjekter har avdekket behov for en tydeligere organisasjonsstruktur.

Styret vedtok i desember 2025 en ny organisasjonsmodell som etter intensjonen skal gi en tydeligere, mer robust og mer helhetlig styringsstruktur. Den nye organisasjonsmodellen, sammen med de tilhørende endringene i organiseringen, vil bli implementert 1. august 2026.

## **1.4 Strategisk arbeid**

Arbeidet med den reviderte strategien for perioden 2026–2030 har vært en bredt forankret og systematisk prosess som startet våren 2024 og fortsatt pågår. Grunnlaget for det strategiske arbeidet er et bredt innsiktsgrunnlag hentet fra både interne analyser og eksterne undersøkelser.

Analyser og undersøkelser viser at fleksibilitet, endringskompetanse og praksisnær undervisning oppfattes som Kristianias tydeligste styrker, mens studentoppfølging og tverrfaglighet ble vurdert som svakere enn tidligere. Undersøkelser viser videre at Kristiania fortsatt har lav synlighet og en uklar posisjon blant befolkningen, med stor andel nøytrale svar og begrenset kjennskap sammenlignet med konkurrentene. Videre ser vi i økende grad at unge prioriterer jobbsikkerhet, sosialt miljø og institusjonell status når de velger lærested, mens praktisk læring og god oppfølging fortsatt er sterkt utslagsgivende. Pris, status og opplevde jobbmuligheter viser seg å være sentrale årsaker til at søkerne velger bort Kristiania til fordel for offentlige universiteter. Samlet sett gir disse analysene et tydelig bilde av de områdene hvor Kristiania som utdanningsinstitusjon oppfattes som sterk, og hvor strategien må gi klar retning.

Strategiprosessen har vært bredt forankret med aktiv deltakelse fra ansatte, ledere og studenter. Strategi- og ledersamlinger har gitt retning, med vekt på fleksible læringsmodeller, sterkere kobling til arbeidslivet, økt forskningskapasitet og bedre tverrfaglig samarbeid. Det ble tydelig at universitetsambisjonen må integreres i strategi og styring.

Studentene har bidratt gjennom workshops og dialog, og særlig løftet behovet for flere praksismuligheter, tydeligere arbeidslivsrelevans, bedre informasjon og et mer inkluderende studentmiljø. Samtidig understrekes det at fleksibilitet og digital undervisning må balanseres mot kvalitet og tilhørighet. Videre strategisk arbeid førte til definering av tre sentrale satsingsområder: arbeidslivsorientering, sosial bevissthet og fleksibilitet.

Kristiania har i strategiarbeidet hatt tett dialog med både arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner. Kristiania har fått innspill som understreker viktigheten av å styrke samarbeidet mellom utdanning og arbeidsliv, blant annet gjennom en videreutvikling av Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) til en mer strategisk arena. Arbeidslivspartene har etterlyst også økt satsing på livslang læring, mikroemner, fleksible studieløp og mer praksisnær og relevant forskning.

Samlet har innsiktsarbeidet, involveringsprosessene og dialogen med arbeidslivet dannet grunnlag for utviklingen av et helhetlig strategiutkast. Utkastet skal legges frem for styret i 2026.

## 1.5 Utvikling av studieporteføljen

Kristiania har en aktiv og strategisk studieporteføljestyling for å kunne tilby oppdaterte studieprogrammer med høy relevans for arbeids- og samfunnsliv og for å sikre gode, faglige sammenhenger i porteføljen. Det er årlige, sentralt koordinerte prosesser knyttet til utvikling av nye studieprogrammer, revisjon av eksisterende programmer og vurdering av nedleggelse av studieprogrammer. Det jobbes aktivt i samtlige schools med å utvikle studieporteføljen, med støtte fra administrative enheter.

I studieåret 2025/2026 tilbyr Kristiania seks nye studieprogrammer:

1. Bachelor in Computer Arts
2. Master i digital kommunikasjon og markedsføring
3. Master i kommunikasjon og ledelse
4. Årsstudium i kommunikasjon
5. Bachelor in Artificial Intelligence
6. Bachelor i pedagogikk (sted)

I tillegg ble følgende fleksible studietilbud tilbudt for første gang i 2025:

1. Bachelor i markedsføring (nett)
2. Årsstudium i informasjonsteknologi (samlingsbasert)
3. Årsstudium i markedsføring (nett)
4. Årsstudium i journalistikk (nett, oppstart 2026)
5. Årsstudium i ledelse (nett, oppstart 2026)
6. Årsstudium Samspill i arbeidslivet (nett, oppstart 2026)
7. Årsstudium i arbeidsrett (nett)

Ett studieprogrammer ble tilbudt for første gang i Bergen i studieåret 2025/2026:

1. Master i organisasjonspsykologi og ledelse

Tre re-akkrediterte programmer ble tilbudt nye studentkull f.o.m. studieåret 2025/2026:

1. Bachelor i dansekunst
  - Nytt navn: Bachelor i dansekunst – fordypning jazzdans
2. Bachelor i informasjonsteknologi – interaktivt design
  - Nytt navn: Bachelor i informasjonsteknologi – interaksjonsdesign
3. Bachelor i tjenstedesign
  - Nytt navn: Bachelor i design, strategi og samfunn

Styret vedtok i 2025 nedleggelse av 16 studieprogrammer:

1. Master i skrivekunst
2. Bachelor i serviceledelse
3. Bachelor i teknologiledelse
4. Master in Digital Entrepreneurship
5. Master in Immersive Experiences
6. Master in Information Systems - FinTech Business Innovation
7. Bachelor i trening og coaching
8. Bachelor i eksponeringsdesign
9. Bachelor i spilldesign
10. Bachelor i 3D-grafikk

11. Bachelor i VFX
12. Erfaringsbasert master i ledelse for kreativ næring
13. Bachelor i reiselivsledelse og opplevelsesutvikling
14. Bachelor i hotelledelse
15. Bachelor i bærekraft og forretningsutvikling
16. Bachelor i økonomi, teknologi og innovasjon

For studieprogrammer med aktive studenter fases programmene ut når fullføringsretten for studentene har utløpt. Øvrige programmer er blitt lagt ned direkte.

## **1.6 Oppfølgingspunkter**

1. Videreutvikle studieporteføljen med vekt på relevans, bærekraft og sammenheng
2. Systematisere oppfølgingen av kvalitetsrapporten gjennom tydelig ansvar og styring, samt ressurseffektive prosesser
3. Styrke sammenhengen mellom kvalitetsområder, indikatorer, datagrunnlag og rapportering
4. Videreutvikle styringsinformasjon og analysegrunnlag for kvalitetsarbeid og beslutninger
5. Evaluere studentundersøkelsene for å redusere overlapp og sikre mer presis informasjon

## 2 Startkompetanse og studiestart

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Startkompetanse omhandler kompetansen en student tar med seg inn i studiene, mens studiestart viser til hvorvidt Kristianias mottak av nye studenter, både gjennom informasjon og faglige og sosiale aktiviteter, bidrar til at studentene får en god oppstart ved Kristiania. En tydelig institusjonell bevissthet om studentenes forutsetninger og en kontinuerlig dialog om hvordan Kristiania tidlig bør tilrettelegge for at de skal lykkes, er avgjørende for at studentene skal kunne oppnå sitt læringsutbytte og trives i sin tid ved Kristiania.

Høy kvalitet innen startkompetanse og studiestart kjennetegnes av en bredt sammensatt studentmasse med variasjon i bakgrunn, erfaringer og forkunnskaper, og tidlig faglig og sosial integrasjon.

---

Kvalitetsområdet startkompetanse og studiestart ved Kristiania vurderes i 2025 samlet sett som godt ivaretatt. Studentmassen fremstår som relativt bredt sammensatt, med en økning i antall studenter og stabil kjønnsbalanse. Samtidig viser analysene at studentprofilen i hovedsak er konsentrert rundt yngre heltidsstudenter, noe som gir en tydelig styrke i kjernemarkedet, men også peker på et potensial for økt bredde i rekrutteringen.

Studiestarten vurderes positivt av studentene, og arbeidet med tidlig integrasjon er styrket gjennom bedre koordinering, tydeligere informasjonsløp og videreutviklede faglige, sosiale og digitale onboardingtiltak. Samtidig varierer kvaliteten mellom studieprogrammer og avdelinger. Videre arbeid bør særlig rettes mot mer systematisk faglig integrasjon, bedre oppfølging av internasjonale studenter, styrket samarbeid med biblioteket og videreutvikling av arenaer for faglig og sosial tilhørighet.

### 2.1 Sammensetning av studentmassen

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

En bredt sammensatt studentmasse beriker læringsmiljøet ved å bringe inn ulike perspektiver og erfaringer som kan stimulere til kritisk tenkning og innovasjon. Dette fordrer at Kristiania generelt og de individuelle studieprogrammene hver for seg tiltrekker seg studenter med ulik bakgrunn, erfaringer og forkunnskaper.

---

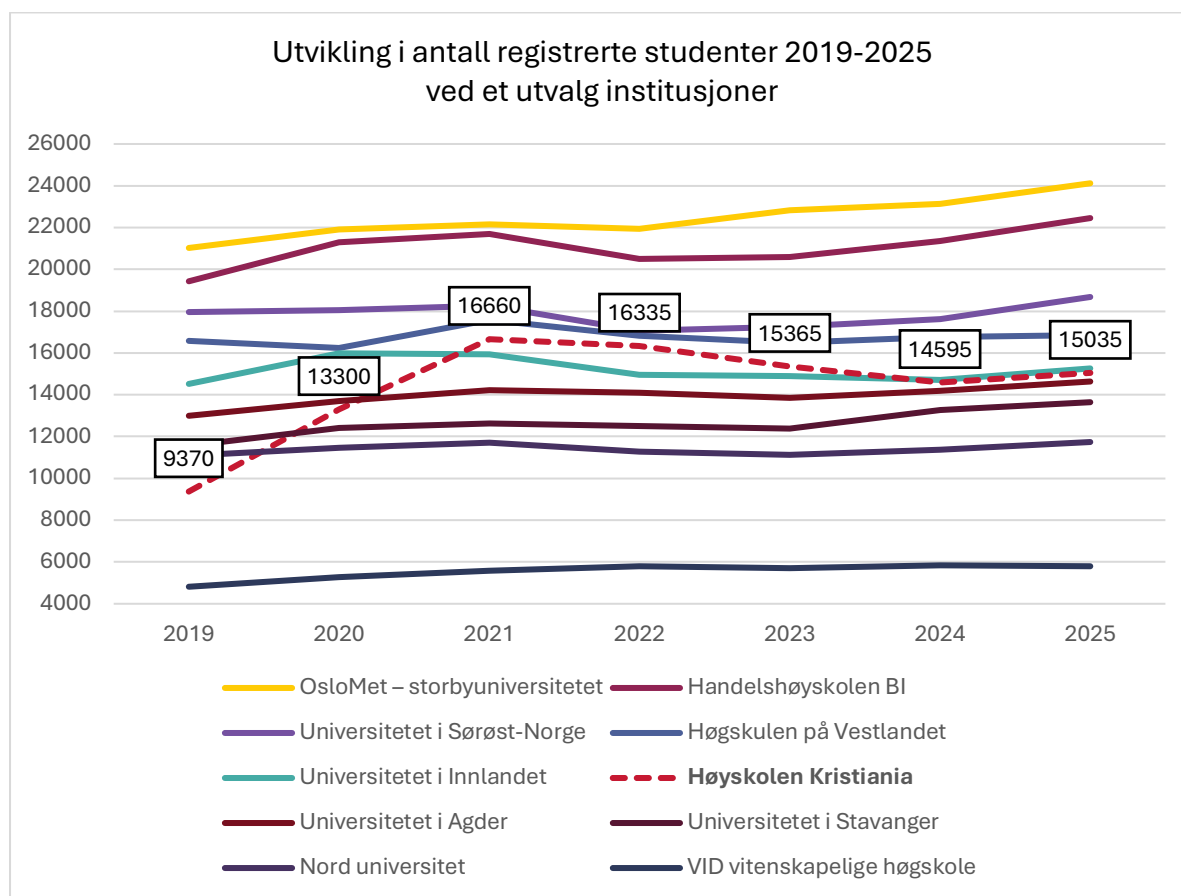
#### Studentdemografi

Rapporten Studentbyen Oslo (SSB 2025/6) viser til en undersøkelse gjennomført av Statistisk sentralbyrå (SSB) som omhandler utviklingen av Oslo som studentby. Rapporten viste at studentmassen ved Høyskolen Kristiania har en sammensatt demografisk profil og avviker på enkelte områder fra gjennomsnittet for studenter i Oslo. Andelen studenter med foreldre med høyere utdanning er 46,4 prosent, lavere enn Oslo-snittet på 53,5 prosent, noe som kan indikere en relativt høy andel førstegenerasjonsstudenter. Samtidig er andelen med foreldre uten fullført videregående høyere ved Kristiania (9,7 prosent) enn i Oslo totalt (6,6 prosent). 11,6 prosent av studentene har innvandrerbakgrunn, som er lavere enn Oslo-snittet (15 prosent), men fortsatt høyere enn i flere andre studiebyer. Andelen norskfødte med innvandrerforeldre er 8,8 prosent, på nivå med Oslo-snittet.

#### Antall registrerte studenter

Figur 3 viser utviklingen i antall registrerte studenter ved et utvalg norske institusjoner i perioden 2019–2025, der Høyskolen Kristiania har hatt en markant vekst fra om lag 9400 studenter i 2019 til rundt 15000 i 2025, med en topp i 2021 og en påfølgende stabilisering før ny vekst de siste årene. Sammenlignet med øvrige institusjoner ligger Kristiania fortsatt under de største

universitetene målt i volum, men utviklingen indikerer en tydelig styrking av rekrutteringsgrunnlaget over tid.

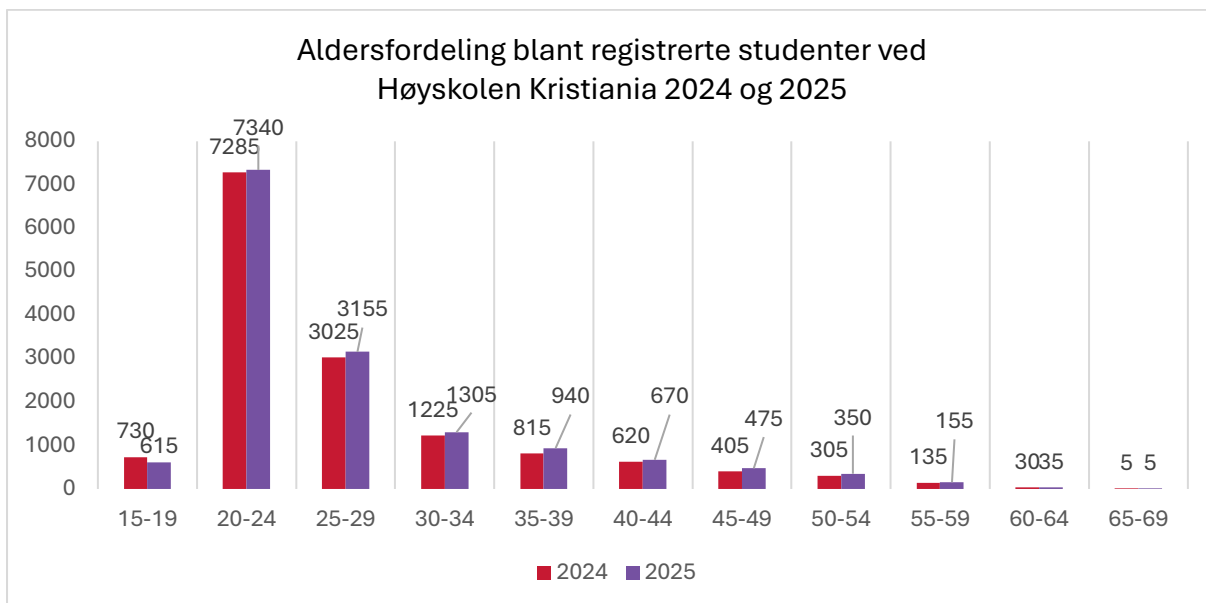


Figur 3 Antall registrerte studenter 2019-2025 ved et utvalg institusjoner (Kilde: DBH)

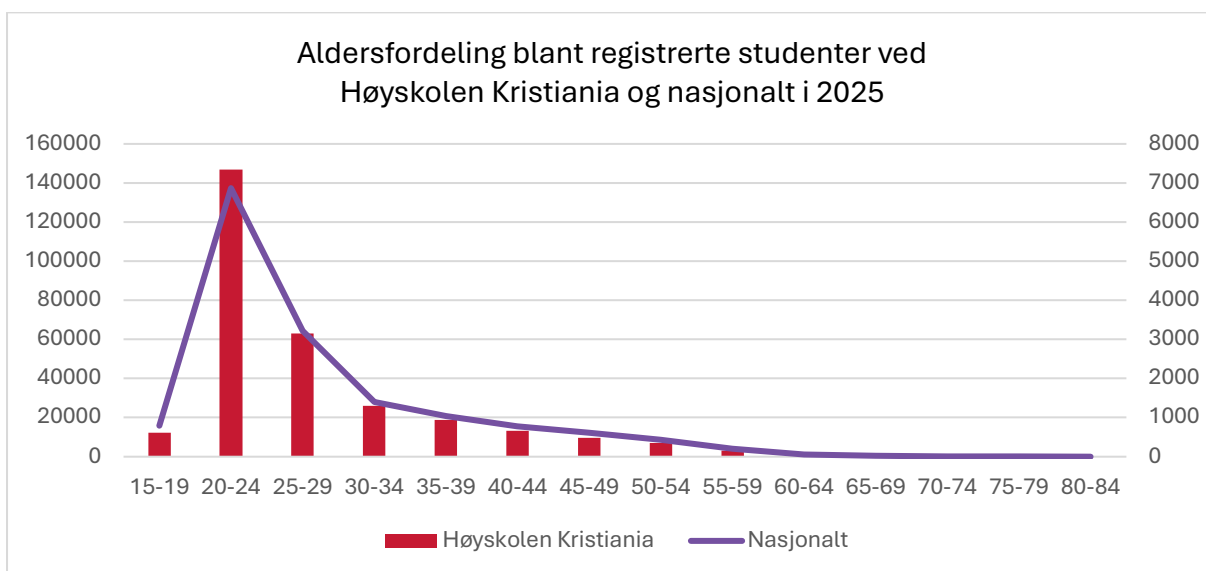
Økningen av antall studenter tilsvarer 189 flere stedlige studenter og 251 flere nettstudenter, sammenliknet med 2024. Kristiania er fortsatt Norges største tilbyder av høyskolestudier på nett og har over dobbelt så mange nettstudenter som de nest største tilbyderne.

### Aldersfordeling

Figur 4 og Figur 5 viser at studentmassen ved Kristiania i 2024–2025 i hovedsak er konsentrert i de yngre aldersgruppene, særlig 20–24 år og 25–29 år, samtidig som det er representasjon i eldre alderskategorier. Fra 2024 til 2025 øker antallet studenter i de fleste aldersgrupper, med unntak av gruppen 15-19 år. Sammenlignet med nasjonale tall for 2025 følger Kristiania hovedmønsteret i sektoren, men har en relativt større andel studenter i aldersgruppen 20–24 år. Dette indikerer en sterk rekruttering av tradisjonelle heltidsstudenter, samtidig som institusjonen også tiltrekker seg studenter med mer variert bakgrunn og livssituasjon. Samlet bidrar dette til en bredere sammensetning av studentmassen, som blant annet kan styrke læringsmiljøet gjennom ulike perspektiver og erfaringer, samtidig som det stiller krav til fleksible og tilpassede utdanningstilbud.



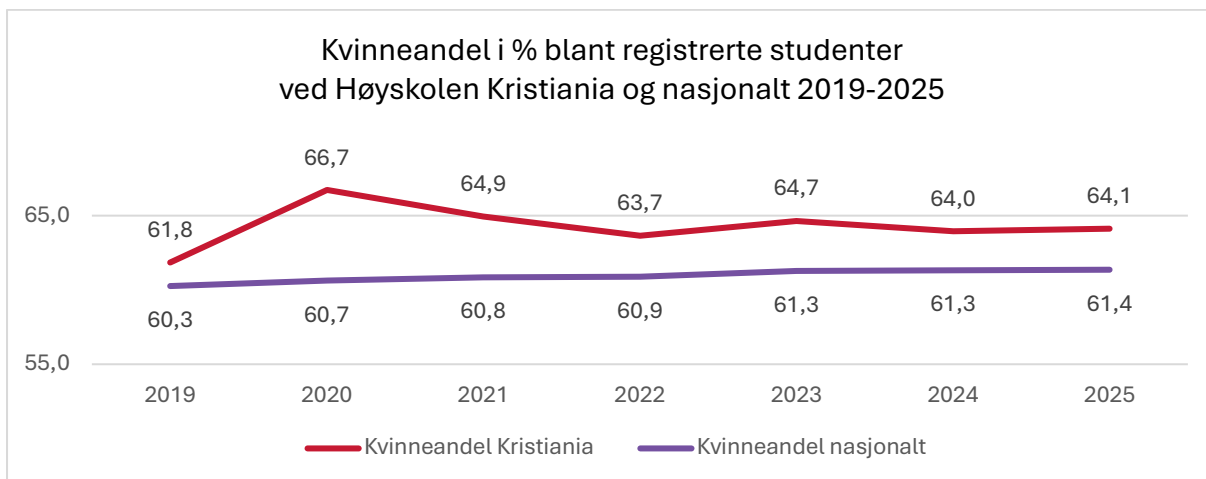
Figur 4 Aldersfordeling blant registrerte studenter ved Høyskolen Kristiania 2024-2025 (Kilde: DBH)



Figur 5 Aldersfordeling blant registrerte studenter ved Høyskolen Kristiania i 2025 sammenliknet med nasjonale tall (Kilde: DBH)

## Kjønnsbalanse

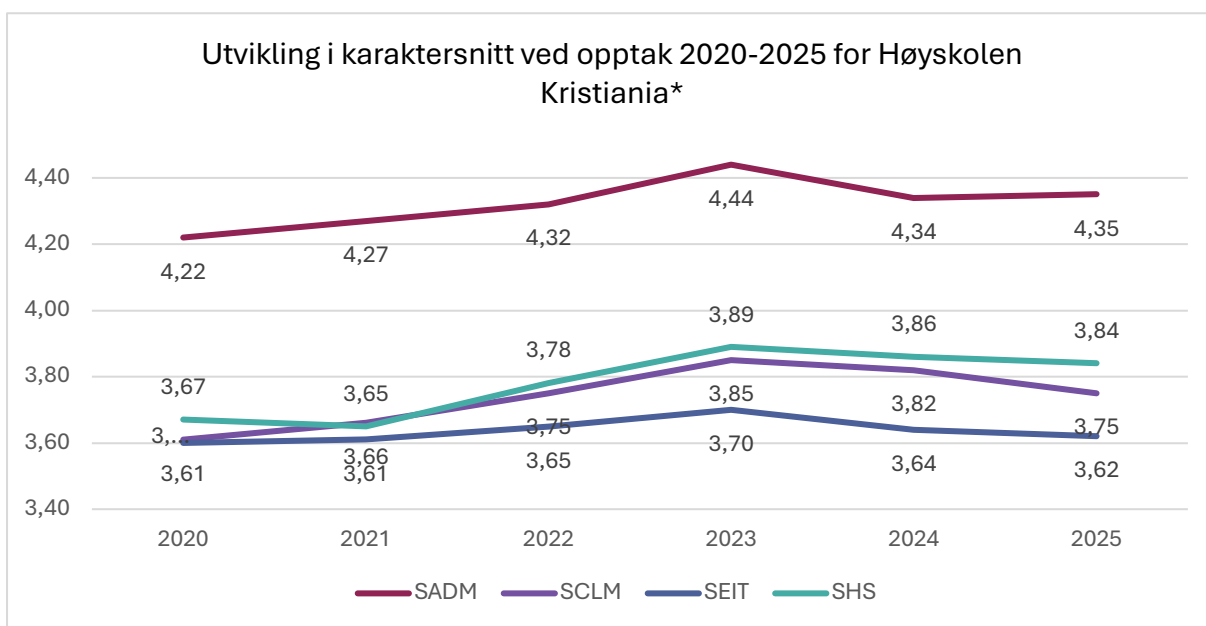
Figur 6 viser at kjønnsbalansen ved Høyskolen Kristiania har vært stabil i perioden 2019–2025, med en gjennomgående høyere kvinneandel enn det nasjonale nivået. I 2025 ligger kvinneandelen på om lag 64 prosent, tett på nivåene fra foregående år, og uten vesentlige endringer over tid. Kjønnsfordelingen av studentmassen er relevant i arbeidet med å sikre en bredt sammensatt studentgruppe. En mer balansert kjønnsfordeling kan bidra til økt mangfold i perspektiver og erfaringer, og dermed styrke læringsmiljøet og kvaliteten i utdanningene.



Figur 6 Kvinneandel blant registrerte studenter ved Høyskolen Kristiania og nasjonalt 2019-2025 (Kilde: DBH)

### Karaktersnitt ved opptak

I Figur 7 ser vi utviklingen i karaktersnitt ved opptak 2020-2025 for Kristiania, per school. Frem til 2023 var det en oppgang i karaktersnittet ved opptaket på tvers av avdelingene. Det var en liten nedgang i 2024, og i 2025 kan det se ut snittet har stabilisert seg igjen. Det er ikke store variasjoner for noen av de faglige avdelingene på dette området fra i fjor.



Figur 7 Utvikling i karaktersnitt ved opptak 2020-2025 for Høyskolen Kristiania (Kilde: PowerBI)  
\*Merk at man ved høyskolen kun benytter karakterpoeng, og ikke konkurransepoeng ved opptak

## 2.2 Tidlig integrasjon

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Tidlig integrasjon omhandler studentenes overganger til og i høyere utdanning. Studentene skal tidlig oppleve tilhørighet til valgt studieprogram, og til Kristiania, gjennom et tilbud av relasjonsbyggende aktiviteter. Det inkluderer at studentene tidlig skal ha en forståelse av hvordan kompetansen de opparbeider seg gjennom studiet, er arbeidslivsrelevant. Videre skal studentene bli operative brukere av Kristianas digitale systemer, som læringsplattformer og bibliotekressurser, og få nødvendig informasjon og støtte gjennom lett tilgjengelige ressurser og veiledning.*

---

I 2025 har Kristiania styrket arbeidet med tidlig integrasjon gjennom økt koordinering og samhandling på tvers av avdelinger, særlig knyttet til informasjonsløp og tjenester ved studiestart. Formålet har vært å redusere usikkerhet og bidra til en mer helhetlig og forutsigbar oppstart for nye studenter. Dette har gitt utslag i forbedret kvalitet på studiestartinformasjonen, noe som også reflekteres i studiestartundersøkelsen, hvor flere studenter rapporterer positive erfaringer med kommunikasjonen sammenlignet med tidligere år.

Studiestartundersøkelsen for 2025 viser at studentene samlet sett vurderer studiestarten positivt, med en gjennomsnittsskår på 4,24 av 5, en økning fra 4,1 i 2024. Resultatene indikerer høy tilfredshet med både faglig oppstart, sosiale møteplasser og onboarding-tiltak, og tyder på at arbeidet med tidlig integrasjon har hatt god effekt.

### Studentmottaket i 2025

Studentmottaket i de første ukene av studieåret har i 2025 blitt videreutviklet som en sentral arena for tidlig tilhørighet og integrasjon. Gjennom et bredt og tilgjengelig aktivitetstilbud, med vekt på sosiale møteplasser, praktisk informasjon og introduksjon til støttetjenester, ble det lagt til rette for at studentene raskt kunne orientere seg i studiehverdagen. Tilbudene ble særlig rettet mot førsteårsstudenter og nye studenter ved Kristiania, og ble supplert av tiltak som fremmer studentfrivillighet, blant annet gjennom samarbeid med samskipnadene i Oslo og Bergen.

Avdeling for studentoppfølging spiller en viktig rolle i overgangen til høyere utdanning, både gjennom deltakelse i studieprogrammenes «faglige kick-off» og gjennom kompetansebidrag til fagmiljøene. I 2025 omfattet dette særlig arbeid med å styrke undervisernes forståelse av studentenes overgangssituasjon, inkludert temaer som universell utforming og tilpasning til en sammensatt studentgruppe.

### Tidlig bruk av digitale systemer

Biblioteket har i 2025 hatt en tydelig rolle i å gjøre studentene operative i bruk av faglige ressurser og akademiske arbeidsformer. Gjennom etableringen av Bibliotekukene i Oslo og Bergen er det utviklet et lavterskeltilbud med korte kurs iblant annet kildekritikk, søk, akademisk skriving og bruk av generativ KI. Deltakelsen i bibliotekets kurs, undervisning og veiledning har økt betydelig, med en samlet vekst på 71 prosent. Dette indikerer både høy etterspørsel og relevans i tilbudet, og bidrar til å styrke studentenes grunnleggende akademiske ferdigheter tidlig i studieløpet.

For fleksible studietilbud vurderes læringsplattformen Canvas som en sentral del av studentenes tidlige integrasjon. Resultater fra 2025 viser at et klart flertall av studentene opplever det som enkelt å orientere seg i plattformen. Samtidig er det variasjoner, særlig i bedriftsrettede emner, hvor brukervennligheten vurderes som mer moderat. Dette peker på et behov for ytterligere standardisering og tilpasning av emnestruktur og informasjonsflyt i disse tilbudene.

## Kræsjkurs

Kristiania tilbyr flere digitale «kræsjkurs» for studentene, herunder ett kurs knyttet til introduksjon til nye studenter. Nye studenter får tilgang til, og informasjon om, kurset tidlig i august. Kurset skal bidra å gjøre studentene bedre rustet til studiestart og studiene gjennom at de får viktig informasjon presentert på en lettfattelig og tilgjengelig måte, og at det blir tydelig hva som forventes av dem som student, og hva de kan forvente av Kristiania. Kurset består av korte videoer, korte tekster og lenker til videre informasjon. Introduksjonskurset ble markedsført i forbindelse med studiestart 2024 og 2025, og forblir tilgjengelig i Canvas for de som ønsker å ta kurset senere eller bruke det som «oppslagsverk».

En evaluering i 2025 viste at hhv. 50% (2024) og 56% (2025) av studentene som har fått tilgang har sett videoer og studiestartundersøkelsen for 2025, viser at videoer rettet mot studiestart var vurdert med en skår på 4,2 av 5.

## 2.3 Vurdering av startkompetanse og studiestart på avdelingsnivå

### 2.3.1 School of Arts, Design and Media (SADM)

På tvers av instituttene ved SADM er det i 2025 arbeidet systematisk med å styrke den faglige integrasjonen i studiestarten. Dette skjer særlig gjennom prosjektbaserte læringsformer, felles introduksjonsemner og tidlig involvering i faglige produksjoner.

Institutt rapportene viser at praktisk og prosjektbasert undervisning, herunder produksjoner, konserter og forestillinger, fungerer som en sentral integrasjonsarena. Fellesemner og tverrfaglige aktiviteter bidrar til å etablere faglig identitet tidlig i studieløpet. Videre ser vi at oppstartsaktiviteter med tydelig faglig innhold, som låtcamper, workshops og produksjonsprosjekter, gir en sterk kobling mellom sosial og faglig integrasjon. Samtidig er det variasjon mellom programmene, og det er behov for ytterligere systematisering av hvordan faglig integrasjon planlegges og gjennomføres. Faglig integrasjon vurderes som gjennomgående god, men fortsatt person- og programavhengig.

### 2.3.2 School of Communication, Leadership and Marketing (SCLM)

SCLM har en studentmasse med gjennomgående høy kvinneandel (68–80 prosent) og et karaktersnitt ved opptak på mellom 3,56 og 3,83 på instituttnivå. Kjønnfordelingen varierer markant mellom studieprogrammene, og studieprogram rapportene bekrefter et tydelig mønster: Programmer med begreper som salgsledelse, forretningsutvikling, HR tech og ledelse tiltrekker seg en jevnere kjønnsbalanse (BAS ligger på 50/50), mens programmer innen kommunikasjon, merkevareledelse og organisasjonspsykologi har kvinneandeler godt over 80 prosent. Mønsteret er stabilt over tid og reflekterer nasjonale tendenser innen fagområdene.

Studentenes vurderinger av selve studiestarten er jevnt over gode, men variasjonen er stor – fra 3,0 på master i markedsføringsledelse til 5,0 på bachelor i PR. Rapportene peker på en systematisk sammenheng der programmer med dedikerte og ressursatte oppstartsopplegg skårer høyt. Studiebarometeret 2025 viser samtidig at studentene ved SCLM avviker mest negativt fra det nasjonale snittet på utsagnet «jeg benytter meg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys», og skårer svakt på bibliotek og bibliotekstjenester. Dette samsvarer med tilbakemeldinger fra biblioteket og fra veiledere om metodiske svakheter i studentmassen.

### 2.3.3 School of Economics, Innovation and Technology (SEIT)

SEIT har en bred studentmasse, og kjønnsbalansen har vist en svak forbedring de siste årene. Samtidig er forskjellene mellom studieprogrammene betydelige, og enkelte programmer, som cybersikkerhet, skiller seg tydelig ut.

Avdelingen har arbeidet systematisk med faglige kickoffer, og dette har gitt positive effekter. Likevel viser både studiestartundersøkelsen og programrapportene at kvaliteten varierer mellom programmene. Det mangler fortsatt en felles forståelse av hva som utgjør «best practice». Arbeidet med å identifisere, standardisere og dele gode praksiser bør derfor styrkes fram mot studiestart 2026.

Dagens oppstartsaktiviteter er i stor grad konsentrert til de første ukene. Erfaringer viser at utfordringer knyttet til motivasjon, arbeidsinnsats og faglig mestring ofte oppstår senere i semesteret. Onboarding bør derfor utvikles som en trinnvis prosess med planlagte oppfølgingstiltak også etter den innledende perioden. Internasjonale studenter utgjør en tydelig risikogruppe i oppstartsfasen, særlig på masternivå. Programrapportene peker på gjentatte utfordringer knyttet til forståelse av digitale plattformer, støtteapparat og akademiske forventninger. Dette understreker behovet for en mer tilpasset onboarding for denne gruppen.

#### **2.3.4 School of Health Sciences (SHS)**

School of Health Sciences har en studentmasse med gjennomgående høy kvinneandel på mellom 60 og 90 prosent, i likhet med resten av sektoren innen helsefag. Et unntak er BA Sports Management, som har en kvinneandel på 8 prosent. Det arbeides videre med å synliggjøre skjev kjønnsfordeling i markedsføringen gjennom bruk av illustrasjoner, bilder, filmer, forelesere og studentprofiler. Opptaket av nye studenter til stedbaserte studier holdt seg på samme nivå i 2024 og 2025, samtidig som frafallet blant studentene har blitt redusert. Det har imidlertid vært en nedgang i salget av nettemner. Inntakskvaliteten har holdt seg stabil siden 2023.

Studentene rapporterer svært positivt om studiestarten, med skårer på 4,4–4,5, men det ses lavere deltakelse blant masterstudentene. Samtidig meldes det om behov for flere faglige og sosiale treffpunkter tidlig i studieløpet, særlig for studenter som ikke deltar på campusbaserte fadderarrangementer. Flere programmer trekker fram betydningen av tidlig involvering av karriererådgiver, bibliotek, PedTek, AFSSO og sosialrådgiver for å støtte studentene faglig, sosialt og praktisk. Samarbeidet med biblioteket og Karrieresenteret ble ytterligere formalisert i 2025 gjennom tilstedeværelse i undervisningen i første, andre og femte semester.

### **2.4 Oppfølgingspunkter innenfor startkompetanse og studiestart**

1. Videreutvikle og kvalitetssikre studiestart, faglig integrasjon og standardiserte informasjonsløp for å sikre en helhetlig, inkluderende og forutsigbar overgang til studiene
2. Styrke faglig integrasjon av internasjonale studenter
3. Styrke samarbeidet mellom studieprogram og biblioteket gjennom studieløpet
4. Videreutvikle og støtte linjeforeningene som arenaer for faglig og sosial tilhørighet

### 3 FoU/KU-basert utdanning

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

Utdanning basert på forskning og utvikling (FoU) og kunstnerisk utvikling (KU) forankrer faginnholdet og undervisningen i oppdatert forskning og kunstnerisk utvikling som følger den internasjonale forskningsfronten. FoU/KU-basert utdanning ved Kristiania bidrar til å utvikle selvstendige og kritiske tenkende individer og preges av en helhetlig tilnærming til utviklingen av studentenes FoU/KU-kompetanse. Avhengig av utdanningens innhold og nivå skal studentene etter endt utdanning kunne ta i bruk, formidle og/eller utvikle ny kunnskap og innsikt.

Fagmiljøets kompetanse er avgjørende for å sikre at utdanningene er forankret i internasjonale trender og kunnskapsfronten i fagfeltet. Dette innebærer at det er samsvar mellom fagmiljøets kompetanse og utdanningens innretning, i tillegg til at et fagmiljø til enhver tid er oppdatert på, og bidrar til, utviklingen av kunnskap i eget fagfelt. Fagmiljøet har i tillegg formell utdanningsfaglig kompetanse, slik at studentene møter læringsaktivitetene i et studieprogram som er basert på forsknings- og erfaringsbasert pedagogikk og didaktikk, og som er tilpasset studiets egenart.

---

FoU/KU-basert utdanning vurderes samlet sett som et område med tydelig positiv utvikling i 2025. Kristiania har styrket fagmiljøene gjennom økt professorårsverk, økende andel førstestillingskompetanse og høy publiseringsaktivitet. Studentene vurderer også den faglige sammenhengen mellom emnene som god og over nasjonalt nivå, noe som indikerer at mange studieprogrammer har tydelig struktur, progresjon og faglig sammenheng.

Samtidig varierer FoU/KU-forankringen mellom fagområder og studieprogrammer. Det er særlig behov for å tydeliggjøre koblingen mellom fagmiljøenes FoU/KU-arbeid og undervisningen, styrke studentinvolvering i forsknings- og utviklingsprosjekter og sikre mer systematisk integrasjon av FoU/KU i læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer. Videre arbeid bør også rettes mot bemanning i sårbare fagområder og tydeligere rutiner for dokumentasjon av forskningskrav til fagmiljø.

#### 3.1 FoU/KU-basert programdesign

---

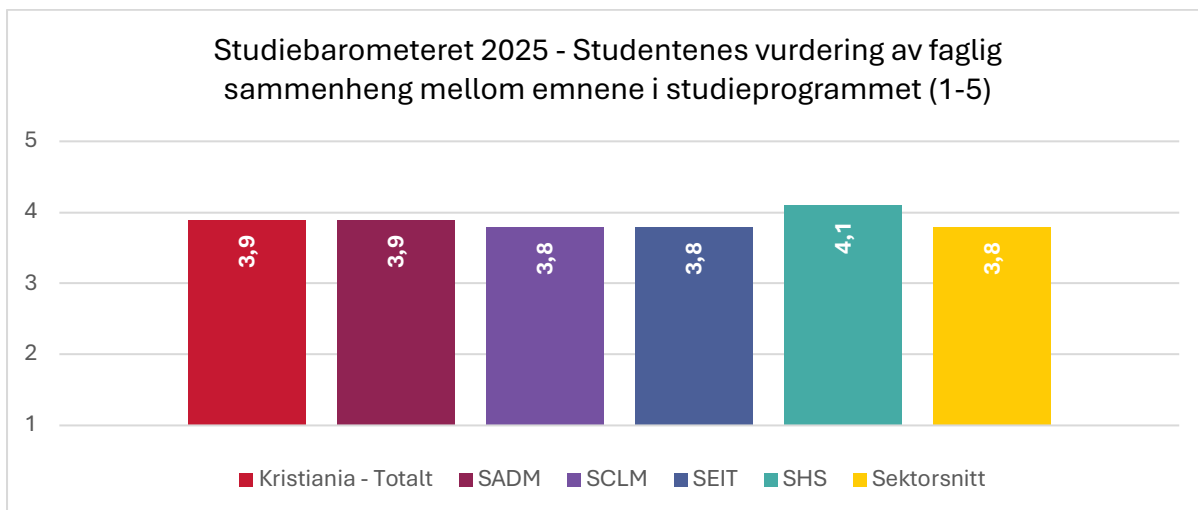
**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

FoU/KU-basert programdesign omhandler i hvilken grad utdanningene systematisk utvikler studentenes forståelse av hva forskning er, hvordan den frembringer ny kunnskap, og hvordan ny kunnskap og innsikt tas i bruk. Avhengig av nivå kan FoU/KU-basert programdesign også omhandle produksjon av ny kunnskap og innsikt. Dette inkluderer i hvilken grad utdanningene avspeiler både oppdatert nasjonal og internasjonal forskning eller kunstnerisk utvikling og FoU/KU-baserte undervisningsformer, samt i hvilken grad studentene har tilgang til, og deltar i, FoU/KU-prosjekter.

Læringsutbyttene for programmet skal ha en tydelig forankring i FoU/KU. Utdanningene skal gradvis gjennom studieløpet utvikle studentenes FoU/KU-kompetanse. Dette innebærer at det er samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelsene og undervisnings- og vurderingsformer i et studieprogram, samt at innholdet i emner og sammensetningen av disse gir en god faglig progresjon og bidrar til det overordnede læringsutbyttet.

---

Figur 8 viser at studentene ved Kristiania i 2025 vurderer den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammene som gjennomgående god, med en samlet skår på om lag 3,9 og høyere enn det nasjonale snittet (3,8). Dette indikerer at utdanningene i stor grad oppleves som helhetlige, med en tydelig struktur og progresjon i innholdet.



Figur 8 Studiebarometeret 2025 - Studentenes vurdering av faglig sammenheng mellom emnene i studieprogrammet (Kilde: Studiebarometeret, HK-dir)

Sett i lys av kvalitetsområdet tyder resultatene på at det i hovedsak er god sammenheng mellom emner, læringsutbytter og programmets overordnede oppbygning. Dette er en forutsetning for at studentene gradvis skal utvikle FoU/KU-kompetanse gjennom studieløpet, og for at utdanningene skal fremstå som faglig integrerte.

Emneevalueringer viser videre at studentene vurderer pensum og annet arbeidsstoff godt tilpasset emnets faglige nivå. Det samme reflekteres av emneansvarlige i deres selvevalueringer i 2025.

### 3.2 Fagmiljøets kompetanse, størrelse og sammensetning

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Fagmiljøet viser til de fagpersonene som direkte og regelmessig gir bidrag til den faglige utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av et studietilbud. Fagmiljøet skal opprettholde et høyt nivå innen forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt besitte og videreutvikle FoU/KU-kompetanse som er tilpasset utdanningens behov. Dette inkluderer at fagmiljøets samlede kompetanse dekker utdanningens kompetansebehov. Det omfatter også i hvilken grad fagmiljøet bidrar til å sikre at utdanningene er basert på det fremste innen forskning, kunstnerisk utvikling og erfaringskunnskap. Fagmiljøet skal være stabilt over tid, robust nok til å tåle endringer, og være bredt sammensatt i lys av samfunnet som vi er en del av.

Fagmiljøet skal videre ha høy pedagogisk kompetanse og videreutvikle denne kompetansen i tråd med pedagogisk forskning og utviklingsarbeid. Fagmiljøet skal beherske og videreutvikle aktuell undervisningsteknologi, inklusiv relevante KI-verktøy, kjenne til en variasjon av arbeidslivsnære og FoU/KU-fremmende undervisnings- og vurderingsformer, og kontinuerlig jobbe med å videreutvikle en forskningsbasert undervisningspraksis.

#### Vitenskapelige publikasjoner

Foreløpige NVI-tall tyder på at Høyskolen Kristiania øker antallet vitenskapelige publikasjoner fra 265 i 2024 til anslagsvis 275 i 2025. Antall publikasjoner i nivå 2-kanaler ser også ut til å øke, fra 59 i 2024 til 78 i 2025. Samtidig forventes publikasjonspoengene å gå ned, fra 251,09 i 2024 til om lag 223 i 2025. Nedgangen må ses i sammenheng med en høy andel nasjonale og internasjonale sampublikasjoner, som gir lavere uttelling per publikasjon.

Kristiania vurderer fagmiljøets størrelse, kompetanseprofil og kompetansenivå både på institusjonsnivå, avdelingsnivå og programnivå. På institusjonsnivå viser utviklingen en styrking

av fagmiljøet, med økning i professorårsverk, stabilisering av faste faglige årsverk og en økende andel førstestillingskompetanse. På programnivå vurderes fagmiljøets samlede kompetanse gjennom akkrediterings- og re-akkrediteringsprosesser, ansettelsesprosesser, opprykksvurderinger og årlig kvalitetsrapportering. Disse prosessene skal sikre at studieprogrammene har fagmiljøer med relevant faglig, forskningsmessig, kunstnerisk, pedagogisk og arbeidslivsrettet kompetanse, og at kompetansen er tilpasset programmets nivå, egenart og faglige innretning.

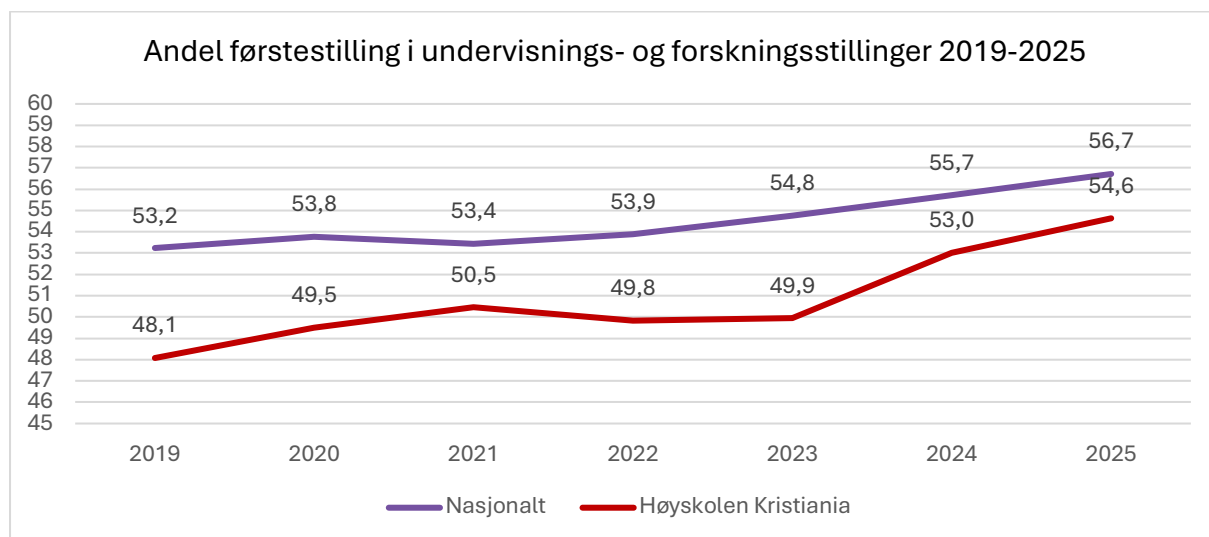
### Vitenskapelige tilsatte i tall

I 2025 hadde Høgskolen Kristiania 761 ansatte i totalt 660,7 årsverk. Av disse var 356 årsverk (441 ansatte) i faglige stillinger og 304,7 årsverk (320 ansatte) i administrative stillinger.

I 2025 hadde høyskolen 42 stipendiater blant sine ansatte. Antall årsverk i professorstillinger øker fra 46,19 i 2024 til 58,26 i 2025. I 2025 ligger kvinneandelen på 22,69 prosent. Kristiania mener at et mangfoldig akademisk miljø er avgjørende for å fremme innovasjon og kvalitet i forskning og undervisning.

Blant førsteamanuensene, førstelektorene og høyskolelektorene er det imidlertid i 2025 nærmest like mange årsverk for menn og kvinner. Kjønnfordelingen totalt blant de faglige årsverkene var 45,1 prosent kvinner og 54,9 prosent menn i 2025. Blant de administrative årsverkene var 62,5 prosent kvinner og 37,5 prosent menn. Kjønnfordelingen for høyskolen som helhet var 52,4 prosent kvinner og 47,6 prosent menn.

Figur 9 viser utviklingen i andel førstestillingskompetanse i undervisnings- og forskningsstillinger fra 2019 til 2025, både nasjonalt og ved Høgskolen Kristiania. Nasjonalt har andelen økt jevnt gjennom hele perioden. Ved Høgskolen Kristiania har utviklingen vært mer variabel i første del av perioden, men med en tydelig positiv utvikling de siste årene. Avstanden til nasjonalt nivå har gradvis blitt redusert, særlig fra 2023 og fremover, hvor økningen ved institusjonen er markant. Samlet sett indikerer utviklingen at Høgskolen Kristiania nærmer seg det nasjonale nivået.



Figur 9: Andel førstestilling i undervisnings- og forskningsstillinger 2019-2025 nasjonalt og ved Høgskolen Kristiania (Kilde: DBH)

### Studiepoengproduksjon per faglige årsverk

Høgskolen Kristiania har svært høy studiepoengproduksjon per faglig årsverk sammenlignet med sektoren for øvrig. I 2025 hadde Kristiania 1 766,8 studiepoeng per faglig årsverk og ligger

dermed høyest blant institusjonene i sektoren med unntak av BI. Til sammenligning var gjennomsnittet 1 284,9 studiepoeng per faglig årsverk ved private institusjoner og 439,3 ved statlige institusjoner.

Kristiania har også høy studenttetthet. Mens det i gjennomsnitt er én faglig ansatt per 14,2 studenter ved norske universiteter og høyskoler, er tilsvarende forholdstall ved Kristianias høyskolestudier 42 studenter per faglig ansatt. Samlet viser dette at Kristiania har en undervisningsintensiv modell med høy utdanningsaktivitet sett i forhold til faglige personalressurser.

HK-dirs tilstandsrapport for høyere utdanning 2026 understreker samtidig at studiepoengproduksjon per faglig årsverk ikke kan tolkes som et direkte uttrykk for høyere eller lavere kvalitet, produktivitet eller måloppnåelse. Indikatoren belyser først og fremst forholdet mellom utdanningsaktivitet og faglige personalressurser og må forstås i lys av institusjonenes oppgaveprofil, programportefølje, studentvolum og balansen mellom utdanning og forskning. For Kristiania må tallene derfor ses i sammenheng med store studentkull, felles undervisning på tvers av studieprogrammer, bruk av eksterne forelesere, administrativ støtte, læringsdesign og fagmiljøenes FoU/KU-aktivitet.

Den høye studiepoengproduksjonen ved Kristiania peker på en organisering som legger til rette for utdanning i store studentgrupper. Samtidig innebærer dette at fagmiljøenes kapasitet og robusthet må følges særskilt opp. I kvalitetsarbeidet må høy studiepoengproduksjon derfor vurderes opp mot kravene til faglig oppfølging, forsknings- og kunstnerisk utviklingsarbeidsbasert undervisning, veiledningskapasitet og stabil videreutvikling av studieprogrammene.

### **Midlertidige ansatte**

Eksterne forelesere og timelærere brukes som et supplement til den faste fagstaben, særlig for å tilføre oppdatert bransje- og praksiskompetanse til utdanningene. Kjernekompetansen i studieprogrammene skal likevel være, og har i 2025 vært, forankret i faste fagmiljøer med tilstrekkelig kapasitet, relevant førstestillingskompetanse og aktiv FoU/KU-virksomhet. Bruk av eksterne forelesere og timelærere vurderes derfor i sammenheng med fagmiljøets samlede robusthet og studieprogrammets behov for stabilitet, kontinuitet og faglig utvikling over tid. I 2025 utgjorde midlertidige faglige ansatte 6,7 prosent av alle faglige ansatte ved Kristiania, noe som er lavere enn gjennomsnittet i sektoren på 12,4 prosent. Stipendiater inngår ikke i tallene.

## **3.3 Vurdering av FoU/KU-basert utdanning på avdelingsnivå**

### **3.3.1 School of Arts, Design and Media (SADM)**

I 2025 har SADM styrket arbeidet med FoU/KU-basert programdesign, særlig gjennom utvikling og revisjon av studieprogrammer i tråd med nye institusjonelle rammer. Institutttrappene viser at læringsutbyttebeskrivelsene i økende grad er forankret i FoU/KU, at nye og reviderte studieprogrammer har hatt særlig fokus på progresjon i FoU/KU-kompetanse, og at prosjekt- og produksjonsbaserte arbeidsformer gir studentene erfaring med anvendelse av kunnskap. Samtidig er det ulik grad av systematikk i hvordan FoU/KU integreres gjennom hele studieløpet, og i hvordan studentene involveres i aktive FoU/KU-prosjekter. SADM vurderer dette som en positiv utvikling, men ser fortsatt behov for et mer helhetlig og eksplisitt programdesign.

Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) er en sentral del av den faglige identiteten ved SADM og preger både undervisningsformer, programdesign og studentenes læringsaktiviteter. Institutt rapportene viser at utdanningene i stor grad er produksjons- og prosjektbaserte, og at studentene gjennom studieløpet deltar i kunstneriske og kreative prosesser som konserter, forestillinger, film- og medieproduksjoner, utstillinger, festivaler og tverrfaglige prosjekter. Dette bidrar til at studentene utvikler kunstnerisk refleksjon, praktiske ferdigheter og evne til å anvende kunstneriske metoder i egne produksjoner. Flere studieprogram har også integrert KU-perspektiver tydelig i læringsutbyttebeskrivelser og programdesign, særlig i forbindelse med revisjon og utvikling av studieprogram i 2025. Samtidig viser rapporteringen at det fortsatt er behov for å styrke systematikken i dokumentasjon og synliggjøring av kunstnerisk utviklingsarbeid, samt å videreutvikle koblingen mellom fagansattes KU-aktivitet og studentenes læringsprosesser. Dette gjelder særlig studentinvolvering i aktive KU-prosjekter og mer helhetlig progresjon i KU-kompetanse gjennom studieløpet.

Når det kommer til hvordan forskriftskravene til fagmiljø sikres følges dette opp gjennom akkrediterings- og re-akkrediteringsprosesser, ansettelsesprosesser, opprykksvurderinger og årlig rapportering på nøkkelindikatorer som førstestillingskompetanse og publisering. Samtidig viser gjennomgangen at det er behov for en mer systematisert og eksplisitt kontrollmekanisme som dokumenterer oppfyllelse av forskriftskrav på programnivå. Kravene ivaretas i praksis, men dokumentasjonen er ikke tilstrekkelig systematisert.

### **3.3.2 School of Communication, Leadership and Marketing (SCLM)**

Studieprogrammene ved SCLM har en tydelig forskningsbasert profil på de fleste programmene, og emneansvarlige benytter forskningsbaserte lærebøker supplert med vitenskapelige artikler. Studieprogramrapportene gir imidlertid et mer nyansert bilde av balansen mellom den forskningsbaserte profilen og faktisk praksis. Flere studieprogramledere rapporterer at studentene i økende grad prioriterer verktøy og god praksis framfor forskning, at lærebøker i liten grad kjøpes, og at KI-verktøy brukes som erstatning for pensumlitteratur. Dette er særlig tydelig på de praktisk orienterte programmene. Bachelor i sosiale medier og innholdsmarkedsføring rapporterer blant annet at fagkompetanse innen aktiv bruk av sosiale medier i stor grad må dekkes gjennom eksterne timelærere. På tvers av instituttene ses også en svak nedadgående trend i studentenes vurdering av faglig sammenheng, noe som bør følges opp videre. Bachelor i HR, teknologi- og digitaliseringsledelse rapporterer i denne sammenheng om gjentakende innhold i spesialiseringsemner.

Fagmiljøet ble styrket i 2025, med økning i antall faglige årsverk i fast stilling ved alle tre institutter (28, 36 og 42 årsverk) og en gjennomgående stabil andel førstestillingskompetanse (49–60 prosent). Publiseringsaktiviteten er høy, med markant vekst i nivå 2-publikasjoner ved Institutt for kommunikasjon og rekordhøyt publikasjonstall ved Institutt for ledelse og organisasjon. Avdelingen etablerte i 2025 et råd for pedagogisk utvikling og et tilsvarende råd for forskningsmidler, begge med tilfredsstillende aktivitet det første året. Studentvolum per faglige årsverk varierer imidlertid betydelig.

### **3.3.3 School of Economics, Innovation and Technology (SEIT)**

Utdanningene ved SEIT har tydelig FoU-forankring og er understøttet av en høyt kvalifisert fagstab. Det er utstrakt bruk av forskningsnære læringsaktiviteter, og de fleste programmene introduserer studentene for forskningsmetode og prosjektarbeid tidlig i studieløpet. Samtidig viser programrapportene variasjon i hvor gjennomgående FoU-integrasjonen er.

SEIT har høy kompetanse og god forskningsaktivitet innen de fleste fagområdene det undervises i. Undervisningen er forskningsbasert, og fagstaben bidrar til publisering og faglig utvikling på et

nivå som understøtter utdanningene. Det er behov for å styrke bemanningen innen sårbare fagområder som cybersikkerhet, økonomi og logistikk for å videreutvikle studiekvaliteten.

#### **3.3.4 School of Health Sciences (SHS)**

Studieprogrammene ved School of Health Sciences har en tydelig forskningsbasert profil, hvor samtlige programmer har læringsutbytter som er tydelig forankret i FoU. Dette understøttes av en høyt kvalifisert fagstab, forskningsbaserte lærebøker og vitenskapelige artikler. Studentene skårer 4,1 på Studiebarometeret når det gjelder vurderingen av den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet, noe som er 0,3 poeng høyere enn sektorsnittet.

SHS har sterke forskningsmiljøer innen biomedisin, ernæring og trening, folkehelse, psykologi, spesialpedagogikk og juss. Flere ansatte har fått tildelt interne og eksterne forskningsmidler, og det har vært en økning i nivå 2-publikasjoner. Svakere fagmiljøer bør styrkes gjennom samarbeid med sterkere forskningsmiljøer, deltakelse i forskningsgrupper og målrettede nyansettelser. Det er særlig behov for mer klinisk kompetanse innen psykologi og flere ansatte innen rettsvitenskap. Fagmiljøet har en gjennomgående stabil andel førstestillingskompetanse. Flere ansatte har også søkt eller arbeider mot opprykk, blant annet til professor, førstelektor og dosent.

### **3.4 Oppfølgingspunkter innenfor FoU/KU-basert utdanning**

1. Sikre bemanningen i sårbare fagområder
2. Videreutvikle fagmiljøene gjennom målrettet rekruttering med vekt på førstekompetanse, forskningskapasitet og arbeidslivserfaring
3. Styrke forskningsforankringen i utvikling og revisjon av studieprogrammer og emner, gjennom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer
4. Styrke koblingen mellom fagmiljøenes FoU/KU-arbeid og undervisningen, inkludert tettere kobling mellom metodeundervisning på masternivå og pågående forskningsprosjekter
5. Etablere tydeligere rutiner for dokumentasjon av forskningskrav til fagmiljø

## 4 Læringsmiljø

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Læringsmiljø<sup>2</sup> som begrep viser til summen av alle de dimensjonene som har en betydning for studentenes læring, helse og trivsel. Læringsmiljøet er avgjørende for studentenes overordnede tilfredshet på emne- og programnivå. Læringsmiljøet inkluderer pedagogiske, fysiske, digitale, organisatoriske og psykososiale forhold som inngår i hverandre og samvirker. Læringsmiljøet er en forutsetning for god utdanningskvalitet ved at det har en innvirkning på studentenes læring, helse og trivsel. Det har også betydning for studentinvolvering, studentdemokrati og studentenes eierskap til egen læring.

Høy kvalitet i læringsmiljøet kjennetegnes av en kultur for studentmedvirkning og studentaktiv læring, samt høy trivsel både i og utenfor undervisning. Et annet kjennetegn på et læringsmiljø av høy kvalitet er at avvik blir avdekket og tiltak blir iverksatt innen alle de fem ulike områdene for å opprettholde et helhetlig godt læringsmiljø.

---

Læringsmiljøet ved Kristiania vurderes i 2025 samlet sett som godt, med stabil og høy overordnet studenttilfredshet. Studentene vurderer undervisningen positivt, og det er gjennomført flere tiltak for å styrke pedagogisk utvikling, studentaktive læringsformer, digitale læringsressurser og fleksible studietilbud. Det fysiske læringsmiljøet vurderes i hovedsak som tilfredsstillende, med moderne undervisningsarealer og spesialiserte fasiliteter som støtter utdanningenes egenart. Læringsmiljøutvalgets (LMU) sitt arbeid i 2025 underbygger dette bildet.

Videre vurderes andre områder ved læringsmiljøet noe lavere enn det nasjonale snittet. Studenttilbakemeldinger bør brukes mer systematisk i planlegging og videreutvikling av emner. Arbeidet med universell utforming, standardisering av nettemner og opplæring i pedagogiske og digitale verktøy bør også styrkes. Det psykososiale læringsmiljøet krever videre fortsatt oppmerksomhet, særlig knyttet til ensomhet, lav deltakelse, tilhørighet og økt behov for studentoppfølging.

### 4.1 Pedagogisk læringsmiljø

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Pedagogisk læringsmiljø viser til at utdanningene og undervisningen danner en hensiktsmessig ramme for studentenes læring ved at den bidrar til en kultur som motiverer studentene til læring. Pedagogisk læringsmiljø skal også motivere til samhandling mellom studenter, og mellom studenter og ansatte. Et godt pedagogisk læringsmiljø ved Kristiania skal preges av undervisning, vurdering og veiledning som fremmer studentenes læring i tråd med pedagogisk forskning. Dette inkluderer stor variasjon av studentaktive, autentiske undervisnings- og vurderingsformer, i tillegg til konstruktive tilbakemeldinger og faglig oppfølging. Kristiania skal legge til rette for at studentene skal være aktive i et læringsfellesskap og i egen læringsprosess. Utnyttelse av digitale pedagogiske verktøy i læring og undervisning inngår også i det pedagogiske læringsmiljøet.

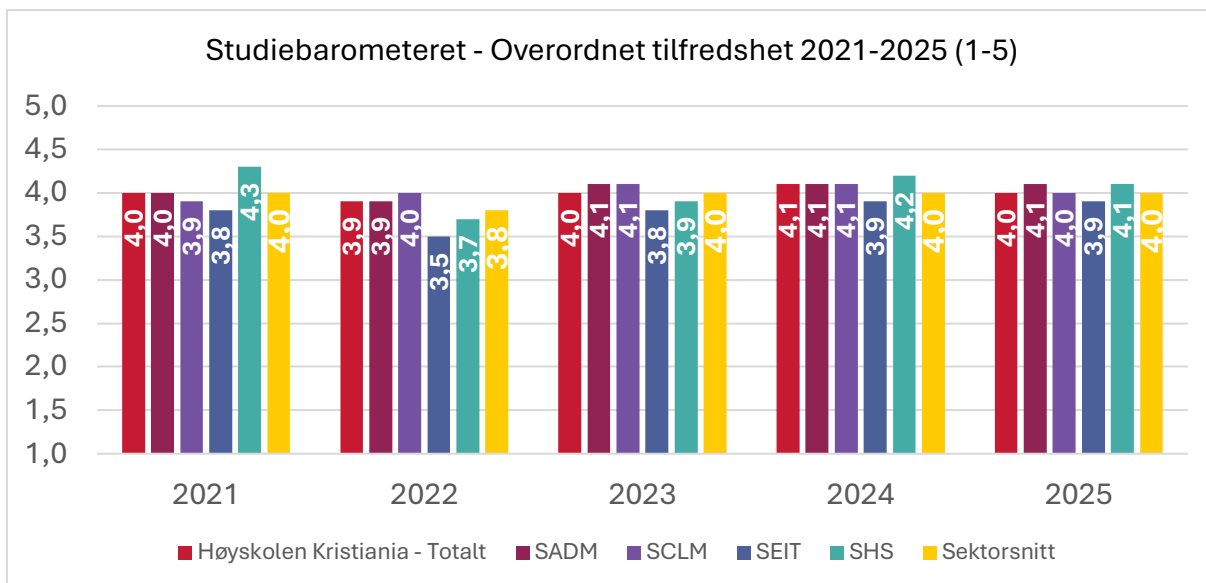
---

#### Overordnet tilfredshet

Figur 10 viser utviklingen i overordnet studenttilfredshet ved Høyskolen Kristiania fra 2021 til 2025, målt på en skala fra 1–5, både samlet og fordelt på avdelingene. Totalt sett har tilfredsheten vært stabil rundt 4,0 gjennom hele perioden, med en svak økning i 2023 og 2024. I 2025 var skåren 4. På avdelingsnivå ligger SADM og SCLM jevnt høyt, hovedsakelig på eller rundt 4,1 i hele perioden. SEIT og SHS skiller seg ut med et lavere nivå i 2022 (3,5 og 3,7), men viser en tydelig forbedring i de påfølgende årene. Samlet indikerer utviklingen en stabil og gjennomgående høy studenttilfredshet, med enkelte interne variasjoner mellom avdelingene.

---

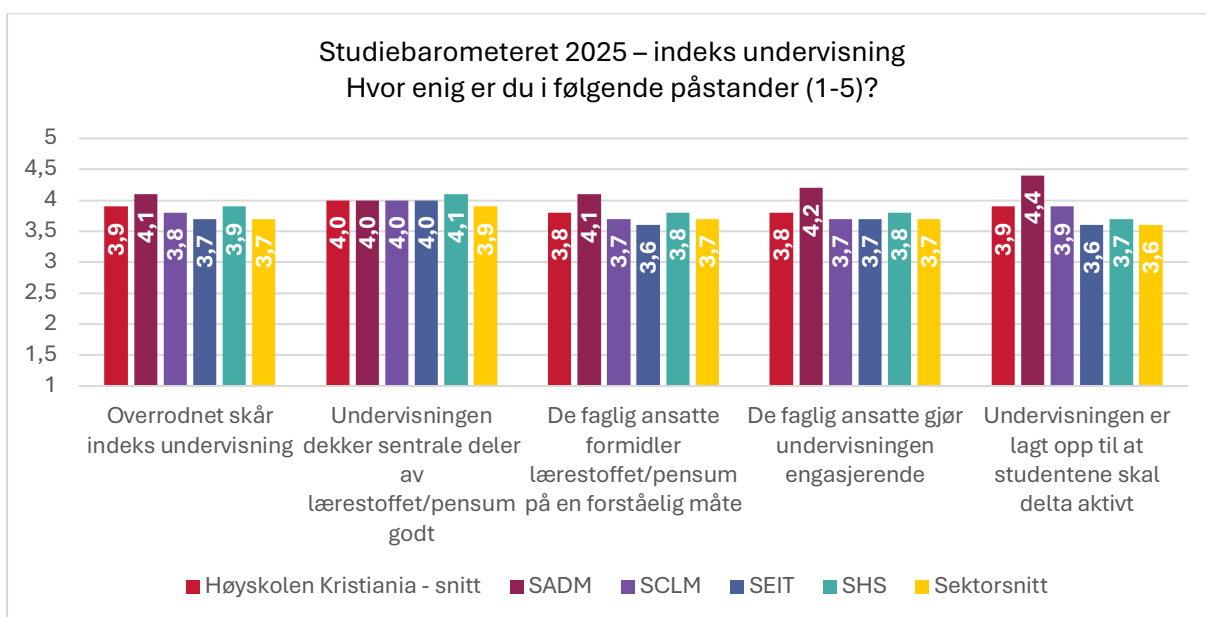
<sup>2</sup> Universitets- og høyskoleloven § 10-1



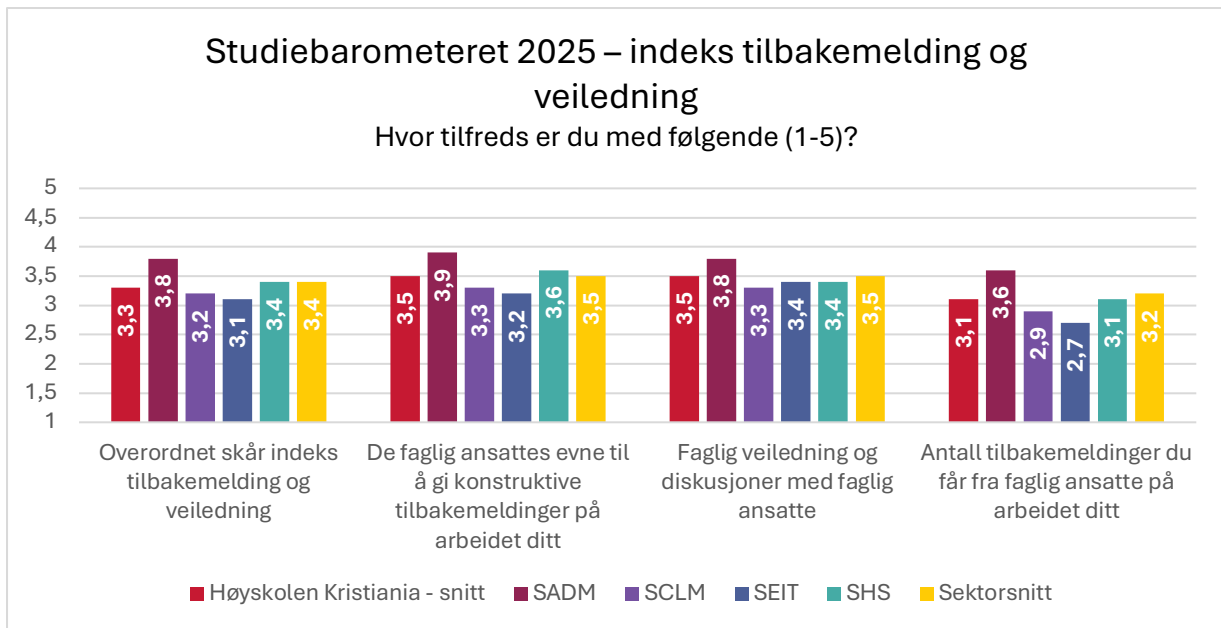
Figur 10: Studiebarometeret 2025 – Overordnet tilfredshet (Kilde: Studiebarometeret, HK-dir)

### Undervisning, tilbakemelding og veiledning

Figur 11 og Figur 12 viser, som tidligere år, at skårer Kristiania høyt når det gjelder studentenes tilfredshet med undervisningen. Samtidig ser vi at vurderingene av tilbakemelding og veiledning ligger betydelig lavere. Siden studentenes opplevelser varierer en del mellom de fire faglige avdelingene og på tvers av programmene, er det viktig å dykke ned i resultatene fra Studiebarometeret både på avdelings- og programnivå. Figurene under viser hvordan studentene har svart per avdeling på spørsmålene knyttet til undervisning, tilbakemelding og veiledning. Disse variasjonene mellom avdelingene samsvarer også med de nasjonale forskjellene mellom fagområder. For eksempel rapporterer studenter innen kunstoffag over hele landet høyere tilfredshet med studentaktivitet og engasjerende undervisning enn studenter innen teknologifag. Med et så bredt faglig spekter som vi har ved Kristiania, ligger det derfor et stort potensial i å dele erfaringer og beste praksis på tvers av fagområdene.



Figur 11: Studiebarometeret 2025 - indeks undervisning (Kilde: Studiebarometeret, HK-dir)



*Figur 12: Studiebarometeret 2025 - indeks tilbakemelding og veiledning (Kilde: Studiebarometeret, HK-dir)*

### Undervisningskvalitet for nettstudier

Avdeling for Fleksibel og livslang læring (FLL) gjennomfører en utvidet kvalitetssikring av undervisningskvaliteten, med hovedfokus på nettveiledning, læringsressurser (primært videoer) og emneoppbygning.

I 2025 ble det pedagogiske grunnlaget for fleksible studietilbud revidert og utvidet av et pedagogisk forum. Det nye pedagogiske grunnlaget bygger på en konstruktivistisk grunntanke, der det sentrale er at studentene aktivt konstruerer ny kunnskap på bakgrunn av tidligere kompetanse, erfaringer og egne handlinger. I tillegg er voksenpedagogikkens (andragogikken) prinsipper for arbeidsintegret læring tatt inn. Den didaktiske huskeregel, MAKVISE, er også tatt inn i grunnlaget for å støtte utviklingen av læringsressurser som er varierte, motiverende og aktiviserende. Samlet sett var resultatet meget godt, og studentene var alt i alt tilfredse med emner de tok i 2025.

I 2025 ble det arbeidet aktivt med å få inn større variasjon og mer interaktivitet i fleksible studietilbud. Et eget utviklingsteam arbeidet med å pilotere og implementere nye undervisnings- og læringsaktiviteter i de ordinære nettemnene. Det ble lagt ut nye læringsressurser-/aktiviteter, interaktive læringsressurser og/eller visuelle læringsressurser i omtrent 20 % av emnene. Tilbakemeldingene på de nye typene læringsaktiviteter var gjennomgående svært positive. Studentene likte at det var variasjon i emnet, at de fikk ulike typer øvingsoppgaver, og at det var lagt inn spørsmål underveis i videoene. Det ble kommentert at visuelle læringsressurser gjorde at de lærte mer, husket bedre, og at det økte motivasjonen.

Emneansvarlige mente emnets læringsaktiviteter kun i middels grad får studentene til å ta en aktiv rolle i egen læringsprosess, og foreslår blant annet mer varierte øvingsoppgaver og større valgfrihet når det kommer til innsendingsoppgavene som alternativer for å fremme dette.

Studentene på emner med samlinger mente i 2025 at underviser(ne) kun i middels grad bidro til at de deltok aktivt i arbeidet, og at de selv kun i middels grad bidro i samlingene. Studentene i emner tilhørende MBA mente at underviser(ne) bidro til at de deltok aktivt i arbeidet, men at de selv bare i middels grad bidro aktivt i samlingene.

Veiledning på innsendingsoppgaver er en stor del av tilbudet til studenter på fleksible studietilbud, og det jobbes kontinuerlig med å videreutvikle veiledningen. Kjernen i veilederrollen er å støtte studentens læringsprosess ved å gi motiverende og læringsfremmende tilbakemeldinger på innsendingsoppgavene. Avdeling for fleksibel og livslang læring legger stor vekt på å opprettholde høy kvalitet i veiledningen og følger derfor opp at all veiledning gis i henhold til gitte nettpedagogiske veiledningskriterier. I veileders evaluering av emnet kom det frem at veilederne kun i middels grad kjenner til og følger disse veiledningskriteriene. Stikkprøvekontroll av veiledningen som ble gitt i 2025 viste imidlertid at veiledningen i all hovedsak blir gitt etter kriteriene. Noen veiledet ikke fortløpende i teksten, men det ble da som regel gitt en mer utfyllende slutt- og utviklingskommentar i stedet. Dette vil bli fulgt opp i 2026.

### **Tiltak for pedagogisk utvikling**

Basiskompetanse for høyskolepedagogikk (BHP) ble gjennomført for 13. gang i 2025 med 27 deltakere (hvorav 3 eksterne). På bakgrunn av endringer i universitets- og høyskoleforskriften, hvor utdanningsinstitusjoner skal tilrettelegge for å at ansatte skal kunne videreutvikle sin utdanningsfaglige kompetanse, har PedTek tilbudt en tilleggsmodul til BHP hvert semester. Tilleggsmoduler er korte kurs, med omfang rundt 20 timer, som omhandler et spesifikt pedagogisk tema. Høsten 2025 gjennomførte 12 undervisere tilleggsmodulen «*Studentaktive læringsformer i store klasser*». Våren 2026 gjennomføres tilleggsmodulen «*Vurdering og eksamen*», og høsten 2026 er det planlagt for gjennomføring av modulen «*Arbeidsintegret læring*». Dette har vært et prøveprosjekt, og skal evalueres høsten 2026. Et utviklingsprogram for ph.d.-veiledere ble i 2025 gjennomført for første gang for 10 deltakere.

Det ble lyst ut 1,5 millioner kroner til pedagogiske utviklingsprosjekter, hvor 15 av 26 søknader fikk støtte. Prosjektene omfatter blant annet studentaktive læringsformer, nye vurderingsformer, digitalisering og arbeidslivsrelevans. Det ble også mottatt et rekordhøyt antall søknader om merittert underviser.

I 2025 ble det gjennomført sju PedPrat-webinarer om temaer knyttet til pedagogisk utvikling og undervisning.

## **4.2 Fysisk læringsmiljø**

---

### **Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Fysisk læringsmiljø viser til de fysiske omgivelsene som har betydning for studentenes læring på campus. Disse inkluderer bygninger, luft, temperatur, samt krav til universell utforming og helse, miljø og sikkerhet (HMS). Dette omfatter også de fysiske omgivelsenes utforming som skal legge best mulig til rette for et inkluderende studiemiljø for alle studenter, både i og utenfor undervisningssammenhenger.*

---

### **Lokaler**

Kristianas bygningsmasse består i hovedsak av moderne og oppgraderte arealer som er tilpasset undervisning, studentaktivitet og fagspesifikke læringsformer. Lokalene omfatter både ordinære undervisningsrom, studentarealer og spesialiserte fasiliteter som understøtter praktisk og profesjonsnær læring.

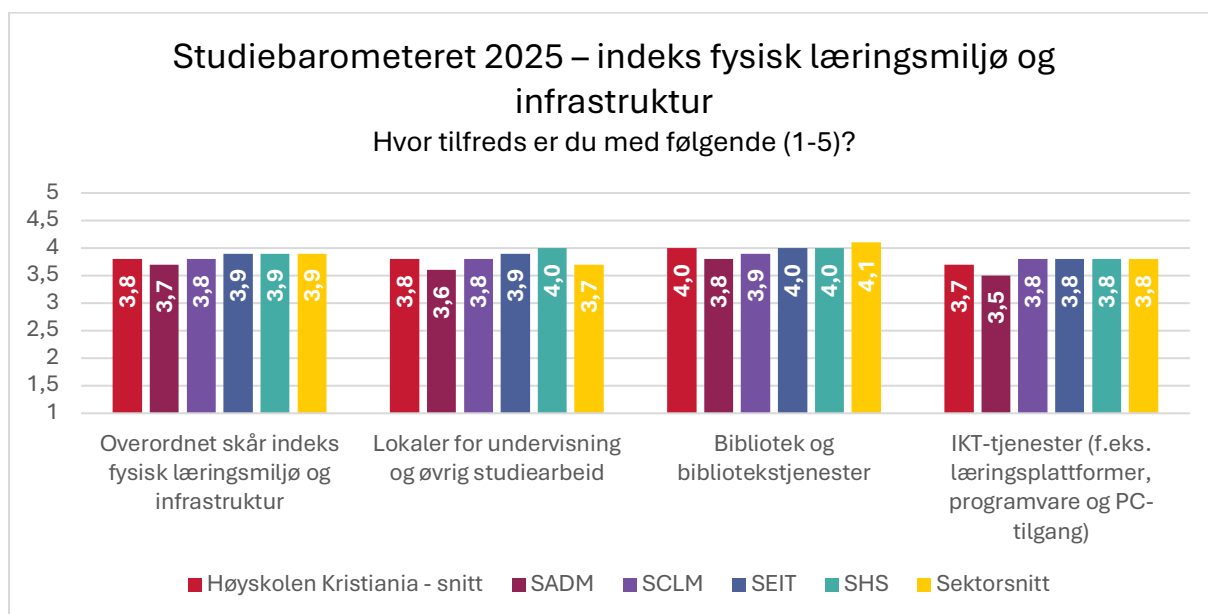
Innen kunst- og designfagene har Kristiania blant annet dansestudioer, designlab, teaterscene og miksekino. Innen helse- og treningsfagene omfatter fasilitetene blant annet anatomisk læringssenter, fysiologisk testlab, studentklinik, ernæringskjøkken, treningsfasiliteter og biolab. Samlet gir dette studentene tilgang til læringsarenaer som er tett koblet til studieprogrammernes faglige egenart og arbeidslivsrelevans.

Byggene har i hovedsak moderne ventilasjons-, kjøle- og varmeanlegg som skal legge til rette for god luftkvalitet og tilfredsstillende temperatur gjennom året. Undervisnings- og studentarealene er møblert for å støtte inkluderende og varierte læringsaktiviteter. Lokalene tilfredsstillende i hovedsak kravene til universell utforming, med enkelte unntak som følges opp når de identifiseres eller medfører utfordringer for studentene.

I 2025 ble veggene i Christian Krohgs gate 32 malt i nye farger basert på innspill fra en interiørkomité bestående av studenter. Dette er et eksempel på hvordan studentmedvirkning kan inngå i utviklingen av det fysiske læringsmiljøet.

### Studentenes vurdering av fysisk læringsmiljø og infrastruktur

Figur 13 viser at studentenes vurderinger av det fysiske læringsmiljøet og infrastrukturen ved Høyskolen Kristiania i 2025 gjennomgående er på et tilfredsstillende nivå, men litt bak det nasjonale snittet på de ulike delområdene, med unntak av lokaler for undervisning der Kristiania skårer høyere enn det nasjonale snittet. IKT-tjenester skårer noe lavere enn de øvrige områdene, og fremstår som et område med potensial for forbedring. Samlet sett indikerer resultatene et stabilt og godt læringsmiljø, med enkelte forskjeller mellom avdelingene.



Figur 13: Studiebarometeret 2025 - indeks fysisk læringsmiljø og infrastruktur (Kilde: Studiebarometeret, HK-dir)

Studenttillitsvalgte understreker at det fysiske læringsmiljøet er svært viktig for dem. Gitt betydningen av det fysiske læringsmiljøet for det psykososiale læringsmiljøet, og gitt at de fysiske lokalene er rammen for både læringsaktiviteter og uformelt sosialt samvær. Læringsmiljøutvalget (LMU) understreker at det også fremover er viktig å ta imot innspill og støtteinitiativ fra studenter, slik som i forbindelse med utsmykningen i Urtegata, samt å jobbe videre med å gjøre de fysiske lokalene tiltrekkende for studentene. Dette påvirker både trivsel og oppmøte på campus.

### Studentaktive læringsrom og nytt campus

PedTek har i 2025 tilbudt og gjennomført opplæring for alle undervisere som har booket såkalte «studentaktive rom», det vil si undervisningsrom som er spesielt tilrettelagt for studentaktiv læring. Det er også laget nettbaserte opplæringsressurser for undervisere. Bruken av rommene

ble evaluert blant undervisere og studenter i 2024 og 2025, og resultatene ble presentert i rapportform, og på en semesterstartsamling, i diverse lederfora, og i en egen PedPrat om studentaktive rom. Resultatene fra evalueringen var svært positive, og PedTek har derfor også kartlagt potensielle studentaktive klasserom i de øvrige byggene i Oslo, for eventuell videre utvikling. Studiebarometeret for 2025 viser at Høyskolen Kristiania får svært gode resultater når det gjelder studentenes aktive deltakelse i undervisningen, med en score som er 0,3 over det nasjonale snittet.

### 4.3 Digitalt læringsmiljø

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Digitalt læringsmiljø inkluderer bruk, integrering og utvikling av digitale læringsverktøy. Dette omfatter utformingen av digitale systemer for å oppnå et inkluderende studiemiljø for alle studenter, både i og utenfor undervisning. Et godt digitalt læringsmiljø skal bidra til studentenes læring ved tilstrekkelig og systematisk informasjonsdeling, faglig støtte og bruk av ulike læringsverktøy og -ressurser.*

---

#### **Digitalt læringsmiljø for nettstudenter**

Alle nettemner følger et standardisert læringsdesign i Canvas, med introduksjons-, fag-, evaluering- og eksamensmoduler. Studentene har i tillegg tilgang til en egen verktøykasse med praktisk informasjon og opplæring i bruk av læringsplattformen. I 2025 ble det tatt i bruk flere digitale verktøy for å øke variasjon og interaktivitet i læringsressursene, herunder Canvas New Quizzes, H5P og simuleringsverktøy. Det ble også innført en innholdsmeny i Canvas for å forbedre oversikt og navigasjon.

#### **Bibliotekets tiltak**

Det digitale bibliotekstilbudet ble videreutviklet i 2025, med økt bruk av e-ressurser og mer effektiv tilgang til faglig materiale. Samtidig opprettholdes et stabilt utlån av fysiske bøker.

#### **KI i undervisning og læring ved Kristiania**

Kristiania har i 2025 tilbudt flere KI-tjenester til bruk i undervisning og studier, og utviklet fagspesifikke løsninger i samarbeid mellom fagmiljøene, PedTek og IT. Det ble gjennomført opplæringstiltak for både ansatte og studenter. Mot slutten av året ble det besluttet å anskaffe en standard KI-løsning (SIKT KI) fra 2026, som følge av økt ressursbehov knyttet til egenutvikling.

#### **Opplæring og digitale verktøy**

PedTek gjennomførte webinarer og opplæring i digitale undervisningsverktøy, inkludert Canvas, Zoom og løsninger for opptak og strømming. Over halvparten av underviserne benytter jevnlig studentresponsystemer som Mentimeter og Kahoot for å fremme studentaktivitet.

#### **Medieproduksjon**

I 2025 ble det produsert rundt 500 undervisningsfilmer, og det ble gjennomført omfattende opptak og strømming av forelesninger. Studiofasilitetene ble videreutviklet for å støtte både fysisk og digital undervisning.

#### **Universell utforming av digitalt læringsmiljø**

Universell utforming (UU) av digitale verktøy og tjenester bidrar til likestilling og deltakelse i høyere utdanning. Universiteter og høyskoler leverer tjenester som må være tilgjengelige for alle, uavhengig av funksjonsevne.

Kristiania bruker de samme verktøyene og tjenestene som resten av norsk UH-sektor. Både verktøy og tjenester er anskaffet av SIKT, som er kunnskapssektorens tjenesteleverandør. Ved

anskaffelse av digitale verktøy som læringsplattformen Canvas, eksamensplattformen WiseFlow og videoplattformen Panopto har SIKT vurdert universell utforming som viktig, så disse plattformene er blant de beste alternativene når det gjelder universell utforming. PedTek samarbeider også tett med fagmiljøene og Avdeling for studentoppfølging (AFSO) om tilrettelegging av undervisning via strømming og opptak av undervisningen.

Høsten 2025 publiserte HK-Dir rapporten «WAD nå? Hvordan kan universitets- og høyskolesektoren i Norge møte kravene til universell utforming av IKT?». Rapporten har evaluert status for arbeid med UU i offentlige institusjoner, men Kristiania har mange av de samme utfordringene og kvaliteter som offentlige utdanningsinstitusjoner. Det er utfordringer knyttet til tekniske feil og mangler i noen plattformer, manglende strategisk og planmessig arbeid og manglende kompetanse blant undervisere. Undervisere opplever også arbeid med UU i digitalt læringsinnhold som svært tidkrevende. I rapporten anbefales det at institusjonenes videre arbeid med universell utforming integreres bedre med institusjonenes ordinære systematiske kvalitetsarbeid. Dette er et råd Kristiania tar med seg inn i institusjonens videre planer for arbeid med universell utforming.

#### 4.4 Organisatorisk læringsmiljø

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Organisatorisk læringsmiljø inkluderer de forholdene ved organiseringen av studieprogrammer, administrative systemer og strukturer som har innvirkning på læring og trivsel. Inkludert i dette er blant annet et velfungerende system for at studenter kan gi tilbakemeldinger på forhold relatert til sin utdanningssituasjon.*

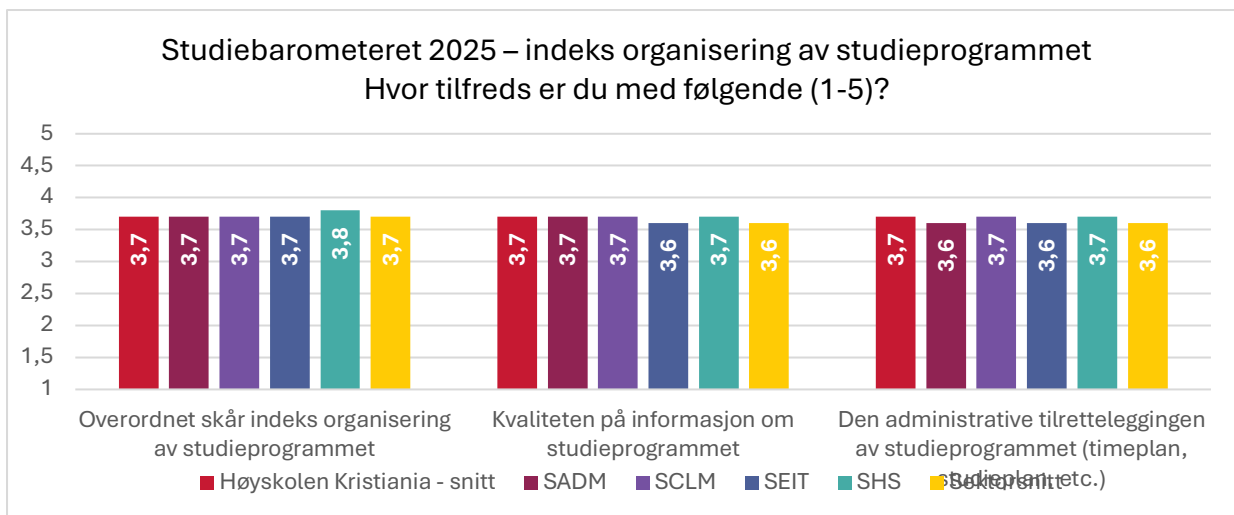
---

#### **Tydeliggjøring av rollen som studieprogramleder og emneansvarlig**

I tråd med oppfølgingspunktet fra kvalitetsrapporten 2024 om å tydeliggjøre rollene som studieprogramleder og emneansvarlig, har Avdeling for utdanning i 2025, i samråd med faglige avdelinger, utarbeidet reviderte funksjonsbeskrivelser for både studieprogramledere og emneansvarlige. Disse reviderte funksjonsbeskrivelsene tydeliggjør ansvar og oppgaver for disse rollene sett i forhold til hverandre og i forhold til administrative avdelinger og faglig ledelse på andre nivåer.

#### **Studenters vurdering av organiseringen av studieprogrammet**

Figur 14 viser at studentenes vurderinger av organiseringen av studieprogrammet ved Høyskolen Kristiania i 2025 er stabile og gjennomgående tilfredsstillende. Den overordnede vurderingen av organiseringen ligger jevnt på tvers av avdelingene, med kun mindre variasjoner. Tilsvarende gjelder kvaliteten på informasjon om studieprogrammet og den administrative tilretteleggingen, som begge vurderes på et jevnt nivå.



Figur 14: Studiebarometeret 2025 - indeks organisering av studieprogrammet (Kilde: Studiebarometeret, HK-dir)

Resultatene er på nivå eller høyere enn sektoren for øvrig. Samlet sett tyder resultatene på at struktur, informasjon og administrativ støtte i hovedsak fungerer godt, samtidig som nivået ikke skiller seg tydelig ut som et særskilt styrkeområde.

#### Organisatorisk læringsmiljø for nettstudenter

For fleksible studietilbud vurderes organisatorisk læringsmiljø med utgangspunkt i hvordan organiseringen av emner, administrative systemer og strukturer har innvirkning på studentenes læring og trivsel.

Studentene kjøper enkeltemner gjennom høyskolens handelsløsning, og i 2025 ble det oppdaget et avvik ved at 18 studenter hadde kjøpt emner med overlappende læringsutbytte (ekvivalente emner). Disse studentene fikk god informasjon og oppfølging av høyskolens rekrutteringsteam, og ble flyttet kostnadsfritt over til andre emner. Informasjonen på høyskolens hjemmeside ble utbedret, og en større opprydningsjobb i registreringen av ekvivalente emner i Felles Student-system ble satt i gang.

For emner tilhørende fleksible studietilbud får studentene informasjon om hvordan de kan gi tilbakemeldinger på forhold relatert til sin utdanningssituasjon gjennom verktøykassen i Canvas. Ellers oppfordres studentene til å komme med sine tilbakemeldinger og innspill per emne gjennom emneevalueringen. Emneevalueringen er tilgjengelig som en egen modul i alle emner.

I 2025 mente studentene meldt opp i emner det ble organisert samlinger i, at samlingene var viktige for dem, og at underviser(ne) kommuniserte godt i undervisningssituasjonen. De mente allikevel kun i middels grad at underviser(ne) bidro positivt til deres læring. Studentene som deltok på emner tilhørende MBA, mente også at samlingene var viktige for dem, at underviser(ne) bidro positivt til deres læring, og at underviser(ne) kommuniserte godt i undervisningssituasjonen. Det ble videre kommentert at flere av underviserne var dyktige. I nettemner med samling tilpasset bedrifter, ble det gitt enkelte tilbakemeldinger om at undervisningen noe ustrukturert. Dette følges opp i 2026.

## 4.5 Psykososialt læringsmiljø

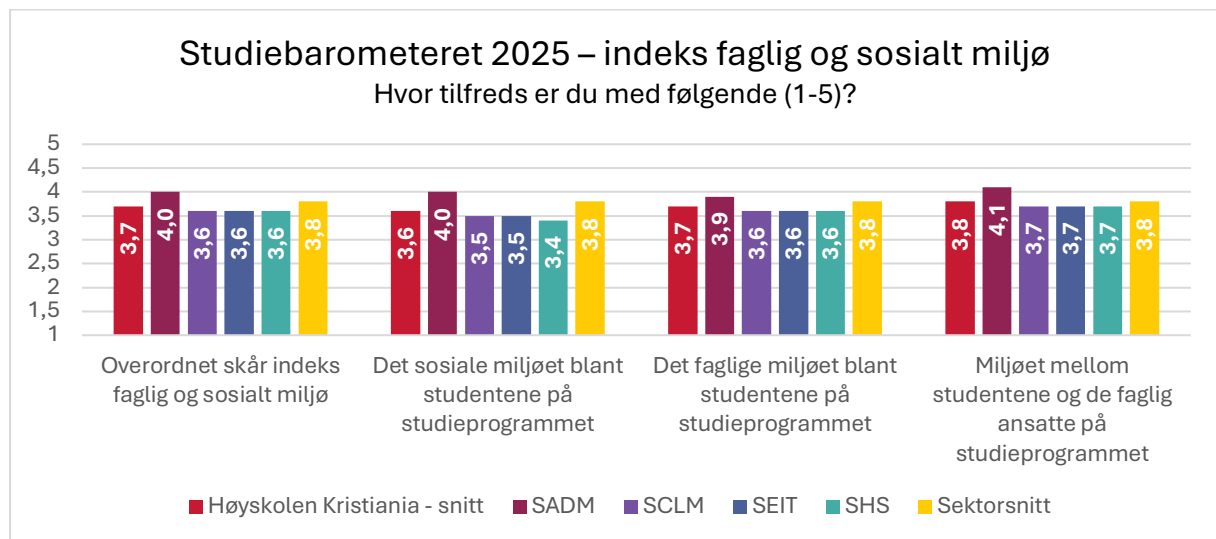
### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Psykososialt læringsmiljø inkluderer de mellommenneskelige forholdene i studentmassen som angår studentenes trivsel og samhandling. Det inkluderer også hvordan mobbing, trakassering og mistriivsel i studentmassen forhindres og forebygges. Tiltak for å ha og bevare en kultur som motiverer til tilstedeværelse på campus og/eller læringsplattform, inngår også i det psykososiale læringsmiljøet.

Psykososialt læringsmiljø inkluderer de mellommenneskelige forholdene i studentmassen som angår studentenes trivsel og samhandling. Det inkluderer også hvordan mobbing, trakassering og mistriivsel i studentmassen forhindres og forebygges. Tiltak for å ha og bevare en kultur som motiverer til tilstedeværelse på campus og/eller læringsplattform, inngår også i det psykososiale læringsmiljøet.

### Studenters vurdering av faglig og sosialt miljø

Figur 15 viser at studentenes vurderinger av det faglige og sosiale miljøet ved Høyskolen Kristiania i 2025 er gjennomgående gode, med et stabilt nivå på tvers av indikatorene. SADM skårer spesielt høyt sammenliknet med de andre avdelingene. Sammenliknet på sektoren skårer Kristiania litt lavere, med unntak av miljøet mellom studentene og de faglig ansatte, der institusjonen er på samme nivå som sektoren.



Figur 15: Studiebarometeret 2025 - indeks faglig og sosialt miljø (Kilde: Studiebarometeret, HK-dir)

### Oppfølging og støttetiltak

Avdeling for studentoppfølging koordinerer håndtering av alvorlige varslingsaker og sikrer oppfølging av involverte parter. I 2025 ble det håndtert fire slike saker. Det tilbys også lavterskel samtaletilbud, gruppeveiledning og målrettede tiltak som mestringsnettverk. I 2025 deltok 32 studenter i mestringsnettverket. De fleste studentene mottar kortvarig oppfølging, mens en mindre andel følges opp over tid eller henvises videre.

### Trivsel og studentengasjement

Det ble gjennomført flere trivselstiltak i 2025 med mål om å bidra til møteplasser og tilhørighet. Oppslutningen om institusjonelle arrangementer er generelt lav, men opplevelsen blant deltakerne er positiv. Studentdrevne initiativer viser høyere engasjement, og samarbeid med studentforeninger vurderes som sentralt. Populære tiltak som gratis studentkaffe er videreført.

## Utfordringsbilde

Det rapporteres fortsatt om utfordringer knyttet til ensomhet, usikkerhet og psykososialt læringsmiljø. Det er også en økning i henvendelser fra studenter med sammensatte behov, inkludert psykisk helse og nevrodiversitet. Dette er noe læringsmiljøutvalget har et spesielt fokus på i 2024/2025, og de anbefaler at institusjonen prioriterer dette videre fremover. I tillegg sees en økning i studenter som opplever belastninger knyttet til utestengelse etter juks. Reduksjon i eksterne tilbud innen psykisk helse (SiO) forventes å øke etterspørselen etter interne tjenester.

## Psykososialt miljø for nettstudenter

Nettstudenter rapporterer over tid om begrenset sosial og faglig kontakt. I 2025 ble det gjennomført tiltak som digitale samlinger og diskusjonsfora, med varierende deltakelse. Piloter med digitale verktøy viser blandede resultater, men medstudentvurdering fremstår som et tiltak med særlig positiv effekt på læring og motivasjon.

## Læringsmiljøutvalgets arbeid med psykososialt læringsmiljø

I 2025 var Læringsmiljøutvalget (LMU) opptatt av hvordan studiestart og mottak av nye studenter kan bidra til å støtte studentenes psykiske helse og styrke faglig og sosial integrasjon. Utvalget fremhevet betydningen av at Kristiania videreutvikler studiestarten som en helhetlig inngang til studiene, med vekt på tilhørighet, faglig forankring og integrasjon i studieprogrammene.

## 4.6 Studentmedvirkning

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Studentmedvirkning omfatter studentdemokratiet, institusjonens kultur for studentmedvirkning og studentenes bidrag til den videre utviklingen av emner og studieprogrammer. Dette inkluderer også studentrepresentasjon i Kristianas råd og utvalg, samt studentenes medvirkning i virksomhetsprosjekter og i saker og prosesser som angår studentene.*

---

### Studentrepresentasjon

I tråd med universitets- og høyskoleloven § 10 – 10 har Kristiania et læringsmiljøutvalg (LMU) med like mange studentrepresentanter som ansatte. Avdeling for studentoppfølging har sekretariatet for LMU og setter opp agenda for møtene sammen med utvalgets arbeidsutvalg. Arbeidsutvalget består av prorektor utdanning, landstillitsvalgt student og sekretær. LMUs medlemmer oppfordres også hvert år til å melde inn saker. På denne måten har studentene innflytelse på hvilke saker som behandles. Landstillitsvalgt for studentene har ledet læringsmiljøutvalget i studieåret 2025/2026.

Studentene er også representert i andre relevante fora på høyskolen. De er representert i lokale og sentralt utdanningsutvalg, styret og gjennom TU-apparatet.

På spørsmål i Studiebarometeret som omhandler om studentene opplever at det er mulighet for å gi innspill til innhold og opplegg i Studieprogrammet, får høyskolen en score på 3,4 av 5. Videre blir studentene stilt spørsmål om deres innspill blir fulgt opp at institusjonen, hvor scoren er på 3,2. Dette er i tråd med det nasjonale snittet, men viser samtidig et forbedringspotensial.

### Tillitsutvalget (TU)

TU-apparatet er en del av Studentunionen, som jobber for studentrettigheter for studentene ved Høyskolen og Fagskolen Kristiania. TU-utvalget er organisert av og for studenter. Det ble som tidligere år gjennomført tre TU-møter per semester på hvert institutt i 2025, hvor hver klasse har en tillitsvalgt og/eller en vara tillitsvalgt som representant i hvert møte.

I 2025 ble det videre gjennomført samarbeidsmøter i etterkant av TU-møter for å gjennomgå saker som var tatt opp i de ulike TU-møtene, ofte spesielt større og mer omfattende saker. TU-møtene og samarbeidsmøtene var begge viktige arenaer som bidro til et tettere samarbeid med studentrepresentanter fra TU og høyskolen i 2025.

Avdeling for studentoppfølging fikk i 2025 ansvaret for å ivareta en administrativ funksjon også ovenfor Studentunionens TU-ledergruppe, da sakene på dette nivået ofte kan angå studentmassen i bredden og mindre av de direkte programspesifikke problemstillinger som ligger til faglig linje å løse.

### **Studentmedvirkning for nettstudenter**

For fleksible studietilbud vurderes studentmedvirkning med tanke på valg og involvering av tillitsvalgt nettstudent, studentenes bidrag til den videre utviklingen av emner og studieprogram og studentenes medvirkning i saker og prosesser som angår studentene. Det ble valgt ny tillitsvalgt nettstudent i 2025.

## **4.7 Vurdering av læringsmiljø på avdelingsnivå**

### **4.7.1 School of Arts, Design and Media (SADM)**

Læringsmiljøet ved SADM vurderes samlet som godt, med særlig styrke i det pedagogiske og faglige læringsmiljøet. Undervisningen er i stor grad prosjekt- og produksjonsbasert, noe som fremmer aktiv læring og samarbeid. Spesialiserte fasiliteter og utstyr holder gjennomgående høy kvalitet, men det er variasjon i tilgang og utnyttelse. Når det gjelder det psykososiale læringsmiljøet, opplever studentene tilhørighet, særlig gjennom små fagmiljøer og tett oppfølging, men også her varierer erfaringene mellom programmene. Studentinvolvering er etablert, men det er behov for å styrke den systematiske bruken av tilbakemeldinger i kvalitetsarbeidet.

### **4.7.2 School of Communication, Leadership and Marketing (SCLM)**

Læringsmiljøet ved SCLM vurderes samlet som godt, med en overordnet studenttilfredshet på 3,9–4,2 på instituttnivå. Studentene er særlig fornøyde med vurderingsformene (3,9–4,3), som de siste to årene har vært gjenstand for en større gjennomgang ved alle tre institutter. Formålet har vært å sikre bedre variasjon, tydeligere sammenheng mellom pedagogisk plattform og vurderingsformer, samt å redusere uønsket bruk av KI ved eksamen. Gjennomgangen har ført til hyppigere bruk av muntlig eksamen og multiple choice, færre hjemmeeksamener og (gjen)innføring av skriftlig eksamen under tilsyn i enkelte emner. Det digitale læringsmiljøet vurderes som sterkt, med studentaktive læringsrom, profesjonelle produksjonsstudioer og en ledende posisjon innen bruk av KI i undervisningen.

Området tilbakemelding og veiledning skårer vedvarende svakt, med skårer fra 3,0 til 3,5 på instituttnivå. Fagansatte rapporterer selv at studentene får mye veiledning, men at dette ikke nødvendigvis oppfattes som «tilbakemelding» av studentene. Blokkemnenes korte format gjør det dessuten vanskelig å følge opp tilbakemeldinger før emnet er avsluttet, og det mangler gode rutiner for å ta med emnerelaterte tilbakemeldinger inn i planleggingen av neste gjennomføring. Organiseringen av studieprogrammene (3,6–3,9) har også et forbedringspotensial, som i stor grad er knyttet til informasjonsflyt ved semesterstart og underveis i semesteret. Det psykososiale læringsmiljøet fremstår stabilt, men preges av at studentene i gjennomsnitt arbeider 15,5 timer per uke ved siden av studiene. Bachelor i digital markedsføring og salgsledelse rapporterer eksempelvis et gjennomsnitt på 15,9 timer. Dette reduserer studentenes investering i det faglige og sosiale fellesskapet på campus.

#### **4.7.3 School of Economics, Innovation and Technology (SEIT)**

Relevante undersøkelser viser at SEIT har et velfungerende læringsmiljø, men at det er behov for forbedringer innen tilbakemelding, veiledning og organisering. Det digitale læringsmiljøet har også forbedringsbehov, enten gjennom redusert bruk av strømming og hybridundervisning og/eller gjennom videreutvikling av de teknologiske løsningene.

#### **4.7.4 School of Health Sciences (SHS)**

Studentene ved SHS er overordnet svært fornøyde med studieprogrammene. Programmene skårer i snitt rundt 4, på nivå med de to foregående årene. På samtlige parametere under læringsmiljø i Studiebarometeret skårer SHS høyere enn sektorsnittet, med unntak av sosialt og faglig læringsmiljø, hvor særlig masterprogrammene skårer lavt. Lavt oppmøte til undervisning trekkes fram som en utfordring som kan påvirke både det faglige og det sosiale læringsmiljøet.

I 2025 gjennomførte SHS et prosjekt for å forbedre resultatene innen tilbakemelding og veiledning, og dette vurderes å ha gitt positive resultater. Tilbakemelding og veiledning vurderes som godt, med et gjennomsnitt på 3,7 ved Institutt for helse og trening. Det er særlig to forhold som trekker ned: faglig veiledning og diskusjon samt antall tilbakemeldinger. Prosjektet vil videreføres i 2026.

Studentmedvirkning er systematisk ivarettatt i alle studieløp. Studieprogramlederne har faste møter med tillitsvalgte, og alle studieprogramledere gjennomfører to møter per semester med sine tillitsvalgte for å kunne arbeide proaktivt med studentrelatert misnøye. Dette har blant annet ført til reell studentmedvirkning i saker som praksisstruktur, tidspunkt for praksis og organisering av studieaktiviteter. Studentrepresentanter deltar også i råd og utvalg ved høyskolen. Videre er arbeidet med å standardisere informasjon ved semesterstart, både på studieprogram- og emnenivå, videreført. Studentene får dermed bedre oversikt over emnet og hva som forventes av dem ved emnestart, noe som har bidratt til forbedrede eksamensresultater i flere emner.

Det fysiske læringsmiljøet vurderes i hovedsak som tilfredsstillende, med gode nye undervisningslokaler. Samtidig har det vært utfordringer knyttet til renhold, byggestøy, temperatur, luftkvalitet og tilgjengelighet for studenter med funksjonsnedsettelse. Flere av disse forholdene er fulgt opp av Drift.

Digitale læringsverktøy benyttes i ulik grad avhengig av studieprogrammernes egenart. På nettstudiene fungerer Canvas tilfredsstillende, og bruk av Zoom til oppstarts- og eksamensmøter vurderes som nyttig for studentene som deltar.

### **4.8 Oppfølgingspunkter innenfor læringsmiljø**

1. Forankre og implementere et felles nettpedagogisk grunnlag, med tydelige kvalitetskriterier og minimumskrav for utvikling, revisjon og kvalitetssikring av nettemner
2. Iverksette tiltak for universell utforming av IKT-tjenester og integrere universell utforming i avdelingsvise handlingsplaner der det er relevant
3. Styrke fagansattes pedagogiske og digitale kompetanse, med særlig vekt på KI, studentaktive læringsformer og læringsressurser som fremmer læringsutbytte
4. Bruke studenttilbakemeldinger og emneevalueringer mer systematisk i undervisningen, planleggingen av neste gjennomføring og oppfølgingen av emner med sterk misnøye
5. Støtte etablering av linjeforeninger på flere studieløp som arenaer for faglig og sosial tilhørighet

## 5 Arbeidslivsrelevant utdanning

---

### **Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Studietilbud ved Kristiania skal være relevante for det arbeidslivet studentene skal delta i eller allerede er en del av. Arbeidslivsrelevant utdanning skapes i samarbeid mellom Kristiania, arbeidslivet og studenten på ulike arenaer som i praksis, feltarbeid, samt øvrige arbeidslivsintegreerte, pedagogiske og forskningsbaserte tilnærminger.*

*Studenter ved Kristiania skal i sin utdanning erfare sammenhengen mellom teori og praksis innen sitt fagområde. De skal tilegne seg nødvendige faglig kompetanse og generiske ferdigheter, eller «future skills», som kreves i arbeidslivet både i dag og i en verden i endring, slik som problemløsning, kritisk tenkning, selvledelse, kommunikasjon og samhandling med andre. Studenter skal også lære å reflektere over egen læringsprosess og bygge karrierekompetanse. I tillegg skal de være godt trent i sentrale verktøy og arbeidsmetoder som er relevante i deres fagfelt, og som de kan forvente å møte i arbeidslivet, inkludert bruk av KI der dette utgjør en naturlig del av den faglige praksisen.*

---

Arbeidslivsrelevant utdanning vurderes i 2025 som et tydelig styrkeområde ved Kristiania. Studentene vurderer utdanningenes tilknytning til arbeidslivet over landsgjennomsnittet, og bidrag fra arbeidslivsrepresentanter i undervisningen fremstår som særlig sterkt. Arbeidet er ytterligere styrket gjennom formalisering av arbeidsintegreert læring som strategisk satsing, videreutvikling av internasjonale samarbeid og økt bruk av praksis, casearbeid, gjesteforelesere og arbeidslivsrettede læringsaktiviteter.

Det varierer derimot hvor systematisk arbeidslivsrelevansen er integreert og hvor tydelig den formidles til studentene. Videre arbeid bør særlig rettes mot å operasjonalisere arbeidsintegreert læring i en større del av studieporteføljen, utvikle mer langsiktige partnerskap med arbeidslivet og integreere karrieretjenester, praksisnære oppgaver og eksterne aktører mer systematisk i studieprogrammene.

### 5.1 Arbeidsintegreert utdanning

---

#### **Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Studentenes læring skal skje i samspill med arbeidslivet, gjennom et systematisk fokus på arbeidsintegreert læring (AIL). Dette inkluderer undervisnings- og vurderingsformer som er koblet direkte til arbeidslivet, slik som praksisordninger, prosjekter i samarbeid med arbeidslivet og samarbeid med bedrifter og organisasjoner. Det inkluderer også bruk av gjesteforelesere fra arbeidslivet, arbeidslivsarrangementer og i hvilken grad studentene lærer hvordan deres kompetanse kan brukes i arbeidslivet.*

---

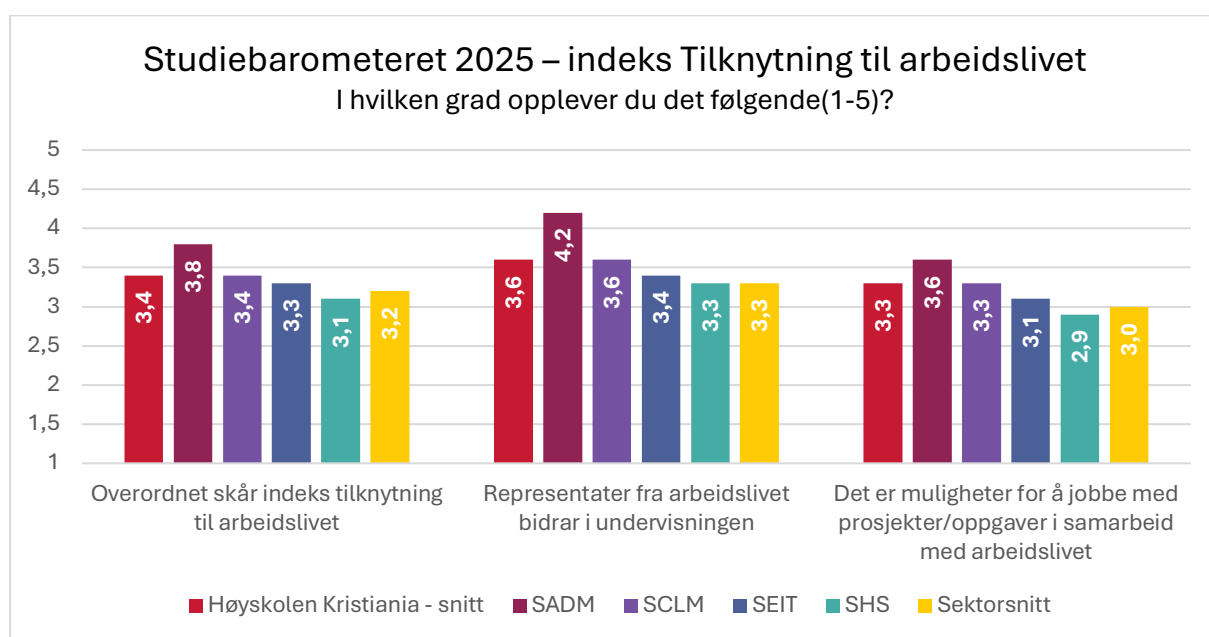
#### **Arbeidsintegreert læring som strategisk satsing**

I 2025 er et strategisk viktig internasjonalt samarbeid innenfor arbeidsintegreert læring blitt videreutviklet. Det er blant annet inngått en strategisk samarbeidsavtale med Högskolan Väst som er ledende på feltet i Sverige. I samarbeid med Högskolan Väst arrangerte Kristiania i september konferansen Work-Integrated Learning 2025, som samlet 132 undervisere, forskere og andre fra 17 land. Kristiania har videre bidratt i etableringen av NEWILL – Nordic Excellence in Work-Integrated and Lifelong Learning, et nordisk nettverk for pedagogisk utvikling og forskning knyttet til AIL i nordisk arbeidslivskontekst. Ambisjonen for nettverket er å dele kunnskap og forskning, søke midler (Norden/EU) og posisjonere AIL i den nordiske universitets- og høyskolesektoren. I 2025 ble Kristiania også medlem av World Association for Cooperative Education (WACE), som arbeider for å fremme dialog og samarbeid mellom høyere utdanningsinstitusjoner og arbeidsgivere (både offentlig og privat sektor) slik at nye generasjoner forberedes for arbeidslivet.

Våren 2025 ble det nedsatt en arbeidsgruppe på tvers av schools for utarbeidelse av beskrivelser av begrepene Arbeidsintegrert læring og utdanning. Kristiania ble i 2025 den første institusjonen i Norge til å formalisere AIL som strategisk satsing, og det ble vedtatt definisjoner av hhv. arbeidsintegrert læring og utdanning ved Kristiania. Arbeidet med AIL som strategisk satsing fortsetter i 2026 i forbindelse med ferdigstilling og implementering av revidert strategi.

### Studenters vurdering av tilknytning til arbeidslivet

Studiebarometeret 2025 viser at studentene vurderer utdanningenes arbeidslivsrelevans over landsgjennomsnittet med god margin. Figur 16 viser at det er noe variasjon mellom avdelingene. Bidrag fra representanter fra arbeidslivet i undervisningen vurderes svært høyt og fremstår som et relativt styrkeområde sammenliknet med nasjonale tall. Samlet sett indikerer resultatene at Kristiania har etablert gode koblinger til arbeidslivet i undervisningen, men at det fortsatt er et utviklingspotensial når det gjelder å integrere arbeidslivsrelevante aktiviteter mer systematisk i studieprogrammene.



Figur 16: Studiebarometeret 2025 - indeks tilknytning til arbeidslivet (Kilde: Studiebarometeret, HK-dir)

### Tilknytning til arbeidslivet for nettstudier

I 2025 ble det tatt i bruk nye læringsformer i flere nettemner, særlig simuleringer som kobler teori og praksis gjennom interaktive oppgaver. Studentene opplevde dette som engasjerende og læringsfremmende og ga tydelig uttrykk for at slike metoder bør brukes mer. Tilbakemeldingene viser samtidig variasjon i hvordan sammenhengen mellom teori og praksis formidles på tvers av studietilbud. Mens noen opplever god relevans og tydelig kobling til arbeidslivet, er dette mindre fremtredende i andre emner. I tilbud utviklet i samarbeid med arbeidslivet, vurderes relevansen som høy, men med forbedringspotensial knyttet til nettverksbygging. Kristiania har over tid deltatt i bransjeprogrammer i samarbeid med arbeidslivet. I 2025 ble tidligere tildelte prosjekter videreført, med særlig vekt på kompetansebehov innen IKT og informasjonssikkerhet.

### Karrieresenterets tiltak

Karrieresenteret arbeidet i 2025 med å styrke koblingen mellom studenter og arbeidsliv gjennom karriereveiledning, kurs og arrangementer. Tjenestene var tilgjengelige for alle studenter og alumni, og omfattet både individuell veiledning og karrierefaglige tilbud i samarbeid med

fagmiljøene. Studentene ble tilbudt støtte i utvikling av karrierekompetanse, jobbsøkerferdigheter og forståelse av arbeidslivet.

Praksisarbeidet er ble i 2025 videreutviklet med mål om å sikre kvalitet, struktur og økt kapasitet i praksistilbudet. Gjennom standardiserte avtaler og tydelig rollefordeling ble det lagt til rette for gode rammer for studenter, undervisere og samarbeidende virksomheter. Det ble spesielt arbeidet med å utvikle skalerbare praksismodeller for å kunne tilby praksis til flere studenter.

Alumni-arbeidet ble styrket i 2025 gjennom utvikling av digitale løsninger og mer målrettet kommunikasjon, med mål om å bygge relasjoner, øke engasjement og forbedre datagrunnlaget om tidligere studenter. Samarbeidet med arbeidslivet ble også styrket gjennom økt salg av kompetanseheving til virksomheter og utvikling av skreddersydde utdanningstilbud. Dette inkluderer langsiktige samarbeid med både private og offentlige aktører, og bidro til å styrke relevansen og synligheten av Kristianias utdanningstilbud.

### **Kræsjkurs «Gjør deg klar for arbeidslivet»**

Det ble i 2025 lansert et digitalt kræsjkurs med tittelen «Gjør deg klar for arbeidslivet». Formålet med kurset er at studentene skal bli rustet for arbeidslivet gjennom kompetanse om seg selv, arbeidslivet og relevante karriereverktøy. Kurset er designet for å kunne brukes gjennom studieløpet og ved overgangen til arbeidslivet, og består av videoer, tekst og lenker til relevant informasjon samt quizer og oppgaver. Det er tilgjengelig for alle studenter på bachelor- og masternivå gjennom Canvas.

## **5.2 Fagmiljøets nærhet til og kompetanse om arbeidsliv og bransje**

---

### **Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Fagmiljøet skal være tett på arbeidslivet og bransjen de utdanner kandidater til, gjennom tidligere erfaringer og løpende prosjekter i samarbeid med bransjen. Dette inkluderer at fagmiljøet kontinuerlig utvikler sin samlede bransjekompetanse.*

---

Fagmiljøenes nærhet til og kompetanse om arbeidsliv og bransje ved Kristiania vurderes samlet som god i 2025, men med variasjon i grad av systematikk og synlighet på tvers av avdelinger. Ved School of Arts, Design and Media er bransjenærheten sterk og integrert i undervisningen gjennom praksisnære og produksjonsorienterte læringsformer, aktiv bruk av eksterne aktører og fagansatte med løpende bransjetilknytning, men samarbeidet er i varierende grad formalisert. SCLM arbeider mer systematisk med arbeidslivsrelevans gjennom praksis, gjesteforelesere og samarbeidsprosjekter, samtidig som det er interne forskjeller, særlig knyttet til varierende bransjetilknytning og behov for å styrke nettverkene til internasjonalt rekrutterte fagansatte. Etableringen av bransjeråd i 2025 har bidratt til økt struktur. Ved SEIT er arbeidslivsrelevansen høy, men fagmiljøets bransjenærhet fremstår mindre tydelig for studentene, og det er behov for økt institusjonell støtte og systematisering av arbeidslivsintegrert læring. SHS har gjennomgående høy bransjenærhet, særlig gjennom obligatorisk praksis og utstrakt bruk av eksterne samarbeid, men også her er det behov for tydeligere kobling mellom faginnhold og arbeidsliv tidlig i studieløpet.

På tvers av institusjonen fremstår hovedutfordringen som å videreutvikle enda flere formaliserte og langsiktige partnerskap med arbeidsliv og bransje, samt å synliggjøre fagmiljøenes arbeidslivskompetanse og relevans tydeligere for studentene.

## **5.3 Vurdering av arbeidslivsrelevant utdanning på avdelingsnivå**

### **5.3.1 School of Arts, Design and Media (SADM)**

Fagmiljøene ved SADM har gjennomgående sterk tilknytning til relevante bransjer, noe som reflekteres i undervisningsformer, bruk av eksterne aktører og prosjektbasert læring.

Institutttrapportene viser at undervisningen i stor grad er praksisnær og produksjonsorientert, at fagansatte ofte har aktiv tilknytning til bransjen, og at eksterne samarbeidspartnere og gjesteforelesere benyttes aktivt. Samtidig varierer graden av systematisk samarbeid med arbeidslivet, og det er behov for å videreutvikle mer formaliserte partnerskap.

Overordnet vurderes arbeidslivsrelevansen ved SADM som god, med sterk bransjenærhet, men med ulik grad av systematikk.

### **5.3.2 School of Communication, Leadership and Marketing (SCLM)**

Arbeidslivsrelevansen i utdanningene ved SCLM er systematisk ivaretatt gjennom praksistilbud i valgemnesemesteret på både bachelor- og masternivå, samt gjennom utstrakt bruk av gjesteforelesere fra bransjen og case- og prosjektoppgaver i samarbeid med virksomheter. Flere av instituttens fagansatte har omfattende erfaring fra næringslivet, med nettverk som aktivt integreres i undervisningen. Institutt for kommunikasjon skiller seg ut med særlig høye skårer (4,0–4,2), i stor grad drevet av bachelor i journalistikk med nasjonalt koordinert, betalt profesjonell praksis i mediehusene. Institutt for ledelse og organisasjon og Institutt for markedsføring skårer lavere (3,2–3,6) og har hatt en fallende trend på samtlige indikatorer det siste året.

Ved Institutt for markedsføring rapporteres det samtidig at flere masterprogrammer har svakere bransjetilknytning enn ønskelig, blant annet fordi deler av fagstaben er internasjonalt rekruttert uten etablerte nettverk i norsk arbeidsliv. I 2025 ble det etablert egne bransjeråd ved to institutter, som allerede har gitt mer strukturert innsikt i bransjenes kompetansebehov.

### **5.3.3 School of Economics, Innovation and Technology (SEIT)**

Alle studiene ved SEIT har høy arbeidslivsrelevans, men det varierer hvor tydelig dette kommer fram i studentenes opplevelser. Fagmiljøene må arbeide videre med å synliggjøre arbeidslivsrelevansen for studentene. Når det gjelder fagmiljøets nærhet til og kompetanse om arbeidsliv og bransje, vurderes SEIT som tilfredsstillende.

Selv om formaliserte samarbeid ikke er etablert for alle studieprogrammer, er det gjennomgående stor oppmerksomhet på å gjøre studiene relevante for reelle arbeidssituasjoner. Arbeidslivsintegret læring (AIL) er et nytt begrep som formaliserer mange av arbeidsformene som allerede benyttes i flere av studiene. Samtidig er det behov for mer kunnskapsdeling på området, samt økt institusjonell støtte til konkrete AIL-tiltak.

### **5.3.4 School of Health Sciences (SHS)**

Ettersom de fleste studieprogrammene har ekstern praksis som obligatorisk emne, har alle studiene ved SHS høy arbeidslivsrelevans. Disse emnene ligger som regel i femte eller sjette semester, altså etter gjennomføringen av Studiebarometeret. Det er igangsatt tiltak for å styrke arbeidslivsrelevansen allerede fra første studieår, men det varierer hvor tydelig dette kommer fram for studentene. Studentene skårer noe høyere enn tidligere år på tilknytning til arbeidslivet, og vurderingen av prosjekter og oppgaver i samarbeid med arbeidslivet har økt jevnt de siste tre årene.

Studieprogrammene innen fysisk aktivitet og ernæring og Sports Management benytter blant annet sertifiseringer, praksis, eksterne prosjekter, internasjonale praksismuligheter, ekskursionsjoner, eksterne foredragsholdere og vurderingsformer hvor studentene innhenter eksterne data. Samarbeidet med Frelsesarmeen under VM i gatefotball i Oslo i 2025 ga studentene på osteopati verdifull behandlingserfaring utover ordinær praksis.

Tettere samarbeid med Karrieresenteret har gitt positive resultater, og Karrieresenteret deltar i undervisningen i andre semester for å lære studentene hvordan de blant annet kan bruke LinkedIn aktivt i studietiden, for eksempel ved å synliggjøre prosjekter de har deltatt i. På nettstudiene ivaretas arbeidslivsrelevansen hovedsakelig gjennom caseoppgaver.

#### **5.4 Oppfølgingspunkter innenfor arbeidslivsrelevant utdanning**

1. Operasjonalisere og implementere arbeidslivsintegreert læring (AIL/AIU) i en større del av studieporteføljen
2. Videreutvikle strategiske partnerskap og systematisk samarbeid med arbeidslivet, blant annet gjennom bransjeråd, praksis, casearbeid og gjesteforelesere
3. Styrke kommunikasjonen av arbeidslivsrelevans i undervisningen på sted-, nett- og samlingsbaserte studier
4. Integreere karrieretjenester tettere i flere studieprogrammer for å styrke studentenes karrierekompetanse og arbeidslivsforståelse
5. Systematisere bruken av eksterne aktører i undervisningen gjennom praksisnære oppgaver, prosjektarbeid, gjesteforelesninger og casearbeid
6. Sikre at internasjonalt rekrutterte fagansatte får en introduksjon til norsk arbeidsliv og relevante bransjenettverk

## 6 Internasjonalisering

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Internasjonalisering av utdanningen skal føre til at Kristiania baserer undervisningen på et internasjonalt forskningsbasert kunnskapsgrunnlag, adresserer utviklingstrekk i et internasjonalt perspektiv, og hvordan disse gjensidig påvirker lokale forhold. Dette innebærer at fagmiljøene samarbeider internasjonalt med fremragende fagmiljøer innen sine fagområder.*

*Kristianas internasjonalisering skal støtte opp under studieprogrammernes relevans i et internasjonalt arbeidsmarked, samtidig som den ivaretar tilknytningen til lokale og nasjonale kontekster.*

---

Internasjonalisering har et etablert fundament og viser positiv utvikling i 2025. Kristiania har styrket arbeidet gjennom inngåelsen av flere toveisavtaler, økt studentmobilitet og økt innveksling og deltakelse i internasjonale nettverk og utdanningssamarbeid. Det har aldri tidligere vært flere studenter på utveksling ved Kristiania, noe som viser at det langsiktige arbeidet med studentmobilitet gir resultater. Arbeidet med eksternfinansierte internasjonale prosjekter er også videreutviklet, blant annet gjennom UTFORSK-prosjektet og økt søknadsaktivitet.

Samtidig varierer internasjonaliseringen mellom fagmiljøer, avdelinger og studieprogrammer. Selv om studentmobiliteten er økende, er den fortsatt lavere enn ambisjonen, og flere studieprogrammer har behov for flere relevante toveisavtaler, sterkere internasjonale partnerskap og bedre engelskspråklige emnetilbud. Videre arbeid bør særlig rettes mot korttidsmobilitet, kvalitetssikring av utvekslingsavtaler, økt deltakelse i internasjonale samarbeidsprosjekter og tydeligere integrering av internasjonale perspektiver i utdanningene.

### 6.1 Internasjonalisering i fagmiljøet

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Internasjonalisering av fagmiljøet innebærer at fagmiljøene forholder seg til internasjonal forskning og utvikling/KU og deltar i internasjonale nettverk og ulike former for internasjonalt FoU/KU- og utdanningssamarbeid, inkl. søknadsskriving. Dette skjer også ved å integrere globale trender og perspektiv i undervisning og FoU/KU. Ansattes deltakelse i internasjonale aktiviteter og mobilitet bidrar til faglig forankring og styrking av Kristianas rolle som kunnskapsinstitusjon.*

---

#### Deltakelse i internasjonale og nasjonale nettverk

Kristiania deltar i internasjonale nettverk innen forskning og utdanning og er blant annet akkreditert medlem av *Erasmus+* (EUs program for utveksling og samarbeid innen høyere utdanning), *EUA* (European University Association), *ELIA* (The European League of the Institutes of the Arts), *Cumulus* (ledende internasjonal organisasjon for utdanning og forskning innen kunst og design), *CILECT* (Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision - The International Association of Film and Television Schools) og *UIIN* (University Industry Innovation Network).

På nasjonalt og nordisk nivå har Kristiania vært aktiv i å utvikle innovasjonsdistriktet *Punkt Oslo* og er representert i styret. Kristiania er medlem i *NARMA* (Norsk nettverk for forskningsadministrasjon) og har ivarettatt sekretariatsfunksjonen i to treårsperioder. Kristiania deltar bl.a. i *NORA* (The Norwegian Artificial Intelligence Research Consortium), i den nordiske forskerskolen *NORSI* (Nordic Research School in Innovation and Entrepreneurship), i *NUAS* (Nordic Association of University Administrators) og i det nordiske *NordPlus-nettverket* som inkluderer *CIRRUS* (kunst og design) og *Nordplusmusic*.

Fra 2024 koordinerer Kristiania ved Avdeling forskningsadministrasjon og internasjonalisering aktivitetene innen det nordiske nettverket EkoTekNord innen teknologi, business, kommunikasjon og medier, entreprenørskap og innovasjon. Nettverket mottar eksterne midler fra Nordplus som brukes på mobilitetstiltak for fagansatte og studenter innen nettverket. SEIT ivaretar den faglige koordineringen og i 2025 ble den årlige nettverkssamlingen avholdt ved Kristiania.

### Internasjonale utdanningssamarbeidsprosjekter

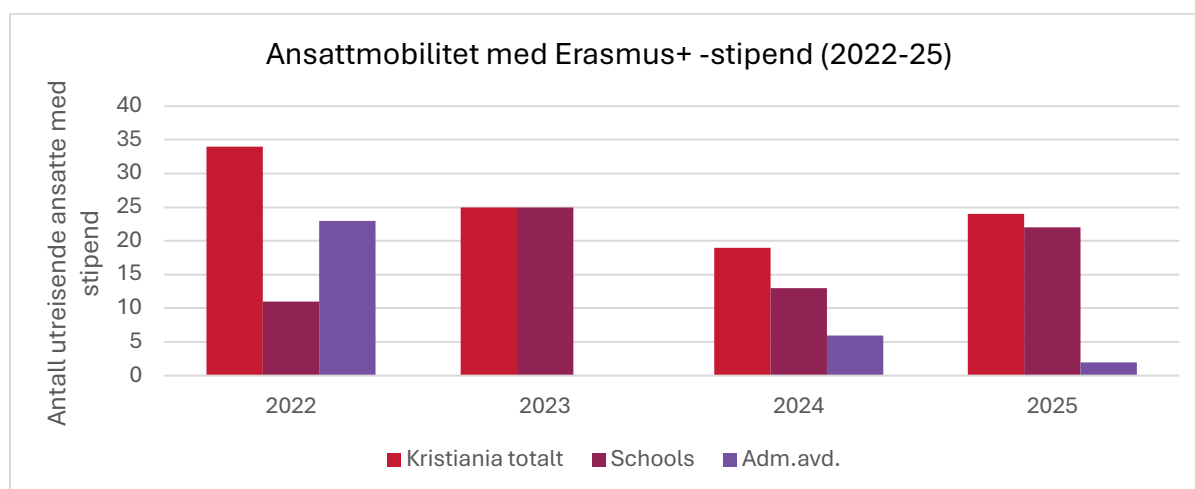
Kristianas fagansatte samarbeider internasjonalt i søknader og gjennomføring av FoU/KU-prosjekter (jf. Kvalitetsmelding for FoU/KU). Tilsvarende har fagansatte med støtte fra internasjonalt team begynt å søke om eksterntfinansiering av internasjonale utdanningssamarbeid. Det ble i 2025 sendt inn syv søknader til Erasmus+, Nordplus, og HK-dirs INTPART-utlysning.

Kristiania har fått innvilget et UTFORSK-prosjekt (3 millioner kr) for 2025-28. Prosjektet er forankret i School of Economics, Innovation, and Technology, og innebærer samarbeid og studentutveksling med India, Sør-Korea og OsloMet. I 2025 ble to masterstudenter innen prosjektet tatt imot på et mobilitetsopphold i Oslo. Samtidig ble mottaksapparatet for innveksling tilrettelagt også i Bergen, som skal ta imot en innvekslingsstudent i prosjektet i 2026.

Det er etablert detaljerte rutiner for søknads- og prosjektoppfølgning som viser en oversikt over oppgaver, ansvarlige, involverte og nyttige verktøy. Rutinen skal også sikre at Internasjonalt team orienteres fra start og involveres i søknadsutviklingen blant annet for å påse at planlagte tiltak er gjennomførbare i praksis og innenfor føringene, og at budsjettet dekker alle kostnader. Kristiania bør videre utnytte potensialet i disse finansierings- og samarbeidsmulighetene og bygge på gradvis med mer komplekse utdanningssamarbeid.

Som del av Erasmus+-tildelingen til Kristiania disponeres en pott midler som kan brukes til ansattmobilitet for opplæring eller undervisning (ca. 25.000 EUR årlig). Midlene utlyses to ganger årlig og det er definert kriterier for tildeling. Hittil har alle søkerne som oppfyller kravene, fått innvilget stipend.

Figur 17 viser utviklingen i antall stipend til hhv fag- og administrativt ansatte de siste fire årene.



Figur 17: Utviklingen i internasjonal ansattmobilitet med Erasmus+ -stipend for undervisning eller opplæring og fordelingen på fag- og administrativt ansatte.

Kristiania tar også imot innkommende ansattmobilitet og har etablert et tidsvindu i mai for å invitere interesserte, såkalt International Partner Days. Dette skal bidra til å effektivisere oppfølgingen. Avdeling for forskningsadministrasjon og internasjonalisering har forbedret nettsidene betydelig i 2025, og utformet informasjon til schools og avdelinger som mottar gjesteforskere, -forelesere og internasjonale samarbeidspartnere.

## 6.2 Internasjonalisering for studentene

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Studieprogrammene skal gi studentene muligheter for å oppleve globale perspektiv, både gjennom fysisk mobilitet som inn- og utveksling og internasjonal praksis, og gjennom tiltak som gir internasjonale perspektiver på campus. Siden 2021 har Erasmus+ også åpnet for korttidsmobilitet i Europa med stipend, noe som åpner mobilitetsmuligheter også for studenter som ikke ønsker eller har mulighet for å reise på lengre utenlandsopphold.*

*Det internasjonale perspektivet skal være helhetlig integrert i utdanningen på alle nivåer og fra start, og studentenes pensum skal være basert på internasjonalt oppdatert kunnskap. Studentene skal reflektere rundt internasjonale utviklingstrekk innenfor fagområdet – hva som påvirker fagområdet, mulige konsekvenser og hvordan disse utviklingstrekken påvirker oss lokalt.*

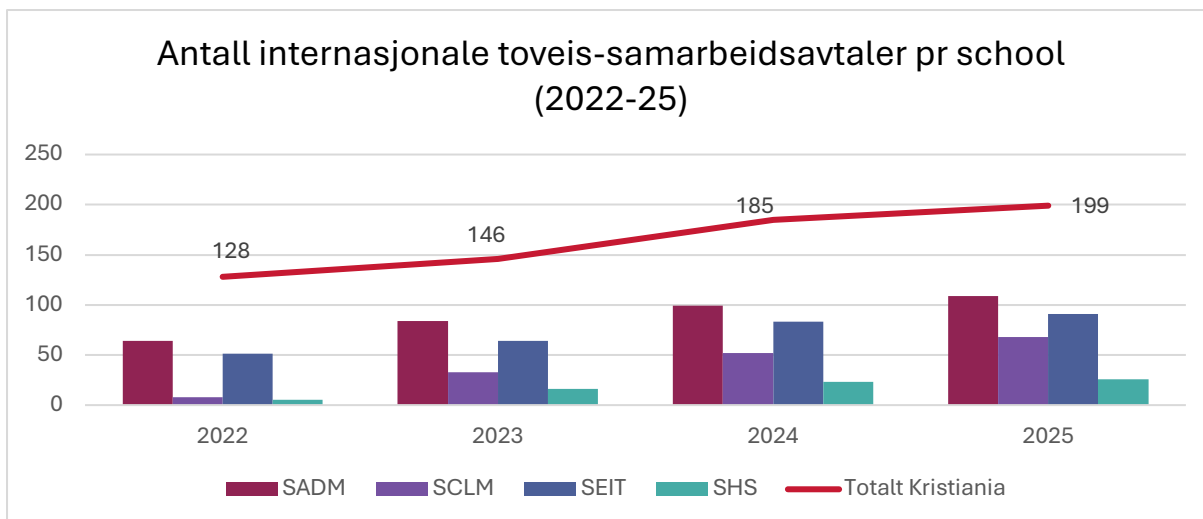
---

En toårig handlingsplan for økt internasjonal studentmobilitet (2023-25) har ført til økt fokus på arbeidet med internasjonalisering i perioden. Kristiania arbeider for at den faglige virksomheten skal være påkoblet de beste fagmiljøene innen institusjonens fagområder, nasjonalt og internasjonalt. Det er et mål om å øke antall internasjonale samarbeidsprosjekter både innen forskning og utdanning, og om ytterligere å øke deltakelsen i internasjonale nettverk. Studentene ved Kristiania skal ha gode muligheter for utveksling gjennom toveisavtaler med anerkjente institusjoner i utlandet og velge studietilbud hvis pensum er oppdatert i forhold til den internasjonale forskningsfronten, og der de får kontakt med internasjonale forelesere og innvekslingsstudenter.

### Toveis-samarbeidsavtaler

Det systematiske arbeidet med internasjonalisering har resultert i en økning i antall toveis-samarbeidsavtaler, slik at Kristiania i 2025 har et tilstrekkelig antall toveis-samarbeidsavtaler til å dekke etterspørselen blant studentene. Som institusjon har Kristiania mål om at flest mulig studenter drar på utveksling gjennom toveisavtaler fordi det gir dem mulighet til å motta stipend, og fordi slike avtaler etter vår oppfatning legger best mulig til rette for god kontakt med vertsmiljøet og størst mulig utbytte av et internasjonalt opphold. Samtidig legger toveisavtaler til rette for at studenter som ikke reiser ut, kan oppleve «internasjonalisering hjemme» gjennom kontakt med innvekslingsstudenter og gjesteforelesere fra våre internasjonale samarbeidspartnere. Som følge av systematisk informasjons- og veiledningsarbeid har andelen studenter som drar på utveksling gjennom toveisavtaler, økt til 46 prosent i 2025.

I 2025 hadde Kristiania totalt 127 Erasmus+-avtaler og 25 andre toveisavtaler, i tillegg til 47 partnerinstitusjoner gjennom Nordplus-nettverket. På denne måten tilbyr Kristiania nå utvekslingsopphold i 45 land og i alle verdens deler, inkludert 24 land i Europa. I 2025 reiste 208 studenter på semesterutveksling og 12 på et internasjonalt praksisopphold. For å gi flere studenter muligheten for et internasjonalt opphold, har Kristiania i tillegg etablert flere alternativer for korttidsmobilitet som gir mulighet for et opphold i utlandet mellom 5 og 30 dager enten individuelt eller i grupper. 85 studenter deltok på utveksling gjennom internasjonal korttidsmobilitet i 2025. Totalt fikk 303 av Kristianias studenter et internasjonalt korttids- eller semestervis opphold i 2025.



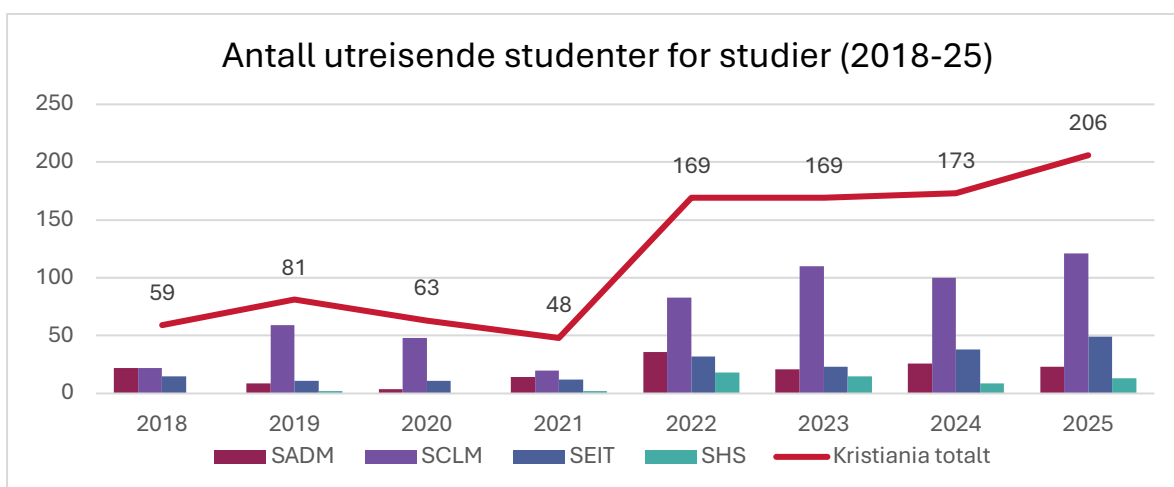
Figur 18: Utviklingen i antall internasjonale toveis-samarbeidsavtaler pr. School (2022-25)

### Utteksling

Kristiania tilbyr utveksling i 4. semester for de aller fleste studieprogrammer på bachelornivå (unntak gjelder for flertallet av SADM-studenter som reiser i 5. semester). Disse studentene har mulighet til å velge mellom valgemenner, praksis eller utveksling. Flere avdelinger har jobbet aktivt for at denne valgprosessen skal være godt organisert og studentinformasjonen lett tilgjengelig. Som følge av det systematiske arbeidet i Avdeling forskningsadministrasjon og internasjonalisering med å avklare rutiner, retningslinjer og strukturere studentinformasjonen, har antall studenter på semestervis utveksling for studier økt videre.

Figur 19: Antall utreisende studenter for studier totalt og per School 2018-25

Figur 19 viser at antall utreisende studenter holdt seg stabilt noen år etter pandemien, men har nå økt videre i tråd med en nasjonal trend. I 2025 gjennomførte 206 av Kristianias studenter et utvekslingsopphold i utlandet for studier. Ambisjonen er at antallet skal øke videre til nasjonalt nivå (dvs en fordobling). Studenter fra School of Communication, Leadership and Marketing (SCLM) utgjør den største andelen av utreisende studenter. Imidlertid reiser kun 25 av disse på et toveis-utvekslingsopphold med Erasmus+ -stipend, og enveis-utveksling utgjør fortsatt hovedvolumet. Antall toveis samarbeidsavtaler er mer begrenset fordi Kristiania mangler et attraktivt engelske studietilbud på SCLM med flere engelske emnepakker å velge imellom.



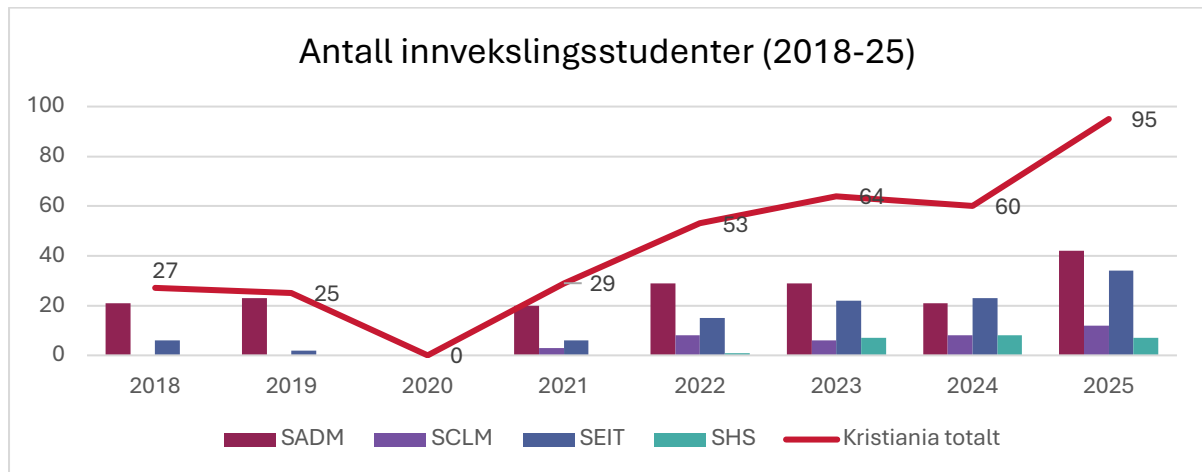
Figur 19: Antall utreisende studenter for studier totalt og per School 2018-25

## Innveksling

Parallelt med at stadig flere studenter drar på utveksling gjennom toveisavtaler, tar Kristiania imot flere internasjonale studenter. I 2025 tok Kristiania imot 95 Erasmus+-studenter på semestervis innveksling. I tillegg tok Kristiania imot 14 internasjonale studenter på individuell korttidsmobilitet, og en gruppe på 14 innkommende studenter som deltok i et Blended Intensive Program (BIP).

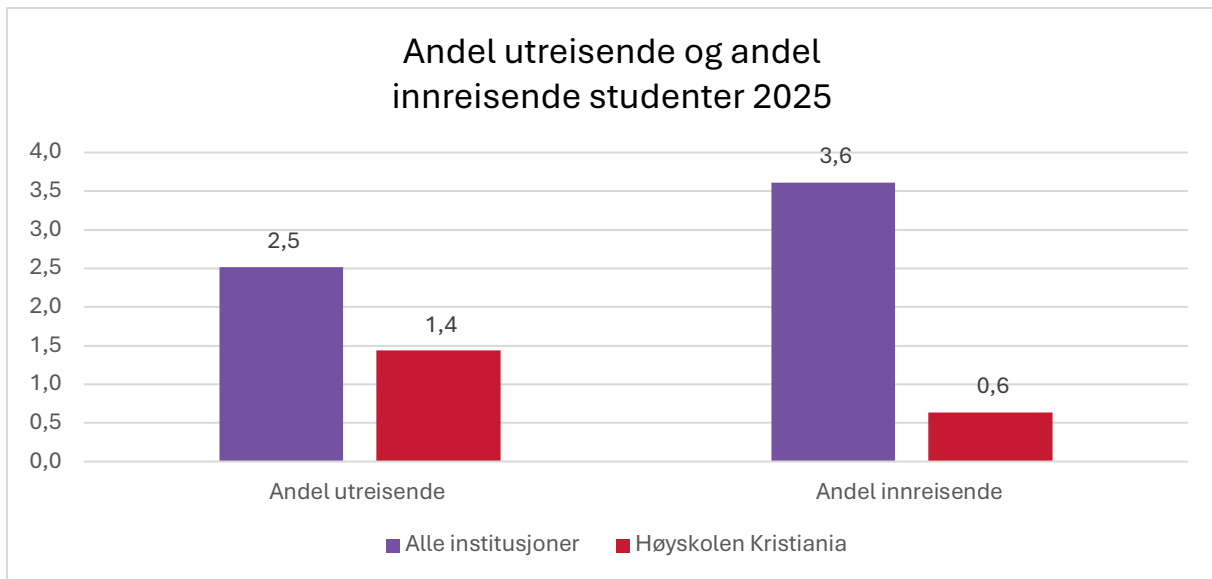
Det arbeides systematisk med å øke omfanget av undervisningstilbud på engelsk for å kunne bli enda mer attraktiv som samarbeidspartner blant prioriterte internasjonale institusjoner, og for å kunne ta imot enda flere internasjonale studenter. Kristiania har valgt å bygge emnepakker på 30 studiepoeng som tilbys innvekslingsstudenter. Målet er å ha et tilbud innen alle fagområder.

Figur 20 viser at antall innvekslingsstudenter som studerte ett semester ved Kristiania, har økt videre til 95 i 2025. Antall innkommende Erasmus+ -studenter er nå høyere enn antall utreisende Erasmus+-studenter for studier og praksis (se lenger nede). Det betyr at Kristiania kan utnytte mulighetene i våre toveis-Erasmus+ -avtaler bedre. En utfordring er å redusere frafallet av studenter som har fått tildelt stipend, men ikke reiser ut til slutt. Ambisjonen er uansett å videre øke studentmobiliteten både inn og ut.



Figur 20: Antall innvekslingsstudenter totalt og per School 2018-2025

En spørreundersøkelse om innvekslingsstudentenes tilfredshet med oppholdet gjennomføres hvert semester. De fleste studentene er veldig fornøyde med sitt utvekslingsopphold på Kristiania også i 2025, og nevner spesielt inspirerende lærere og gode fasiliteter i tilbakemeldingene sine. Etter tidligere tilbakemeldinger er det sosiale tilbudet for engelskspråklige studenter økt vesentlig. Det ble bl.a. organisert utflukter og populære lavterskel brettspillkvelder. Det har også blitt gjort et systematisk arbeid for å oversette all nødvendig studentinformasjon til engelsk, og rutinen med å oversette oppslag, e-poster og annen informasjon er nå stort sett godt innarbeidet generelt på Kristiania. Det må arbeides videre med å utvikle nettside-innhold og bl.a. informasjon om internasjonalisering til våre fagansatte, samt gode engelske nettsider for Kristiania.



Figur 21: Andel utreisende og andel innreisende studenter 2025 (Kilde: DBH)

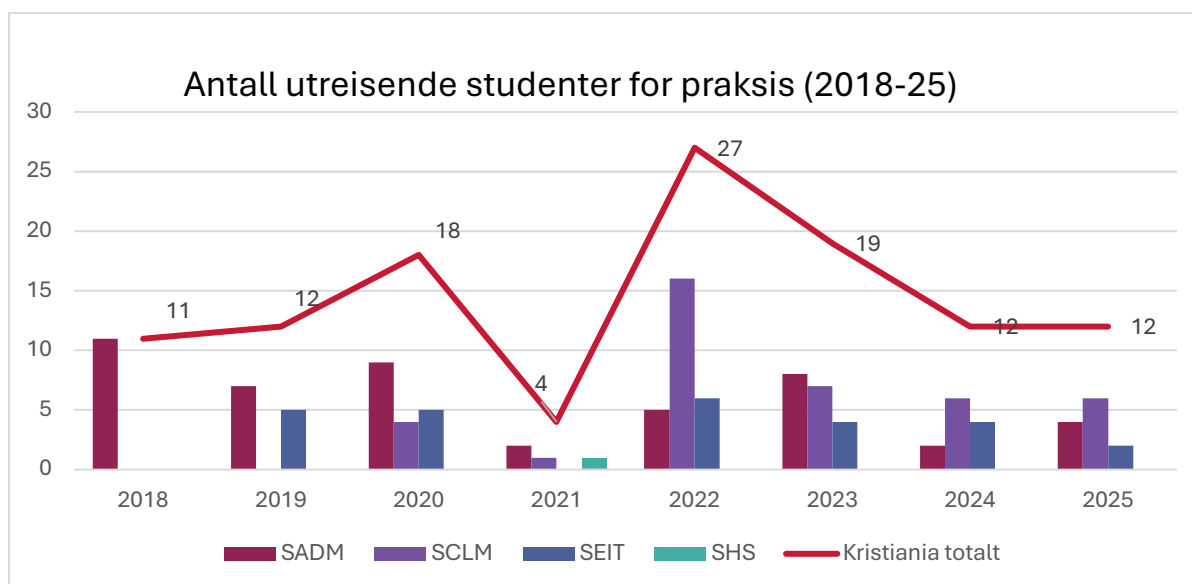
### Administrative rutiner for internasjonalisering

Kristiania har administrative rutiner, inkludert rutiner for beredskap, for planlegging og gjennomføring av utenlandsopphold. Som en del av oppmerksomheten på ansvarlig internasjonalt samarbeid er det besluttet interne retningslinjer i forbindelse med internasjonal rekruttering og for bruk av utstyr ved reiser til risikoland. Sikkerhet blir vurdert i forbindelse med mottak av alle internasjonale fagansatte og studenter på Kristiania. Det er etablert en egen nettside for internasjonaliseringsstøtte som også gjelder for de lovpålagte kravene knyttet til eksportkontroll, og videre oppfølgingsarbeid er planlagt.

Arbeidet med avtaleinngåelser og -fornyelser og administrasjon av studentutveksling og stipendtildeling er ressurskrevende oppgaver. Gjennom stadig forbedring og effektivisering av interne prosesser har Kristiania kunnet redusere denne ressursbruken og implementere flere nye støttetilbud. Internasjonalt team begynte for eksempel i 2024 å støtte søknadsutvikling om eksterne internasjonale utdanningsprosjekter og prosjektgjennomføring. Dette har ført til at Kristiania i 2025 leder et pågående treårig UTFORSK-samarbeidsprosjekt med OsloMet, India og Sør-Korea. Ambisjonen er gradvis å øke ambisjonsnivået for eksterntfinansiering av slike internasjonale utdanningsprosjekter og Kristianas internasjonale utdanningssamarbeid.

### Praksismobilitet

I fjerde semester har en del av studentene ved Kristiania også muligheten til å velge et praksissemester nasjonalt eller internasjonalt. Figur 22: Antall studenter på internasjonal praksis totalt og per School (2018-25) viser antall studenter på internasjonalt praksisopphold nå ligger stabilt på 12 de siste to årene.



Figur 22: Antall studenter på internasjonal praksis totalt og per School (2018-25)

### 6.3 Vurdering av internasjonalisering på avdelingsnivå

#### 6.3.1 School of Arts, Design and Media (SADM)

Internasjonalisering ved SADM er i 2025 preget av stabil aktivitet, men begrenset vekst. I fagmiljøet finnes det internasjonal aktivitet, men denne er ujevnt fordelt. For studentene er mobilitet til stede, men ikke på ønsket nivå. Samlet sett vurderes utviklingspotensialet som betydelig. For å styrke området videre er det behov for å øke studentmobiliteten, styrke internasjonale partnerskap og utvikle flere engelskspråklige tilbud.

#### 6.3.2 School of Communication, Leadership and Marketing (SCLM)

Internasjonaliseringsarbeidet ved SCLM har et etablert fundament gjennom fagmiljøets internasjonale publisering, deltakelse i internasjonale konferanser og forskergrupper, samt løpende rekruttering av internasjonale fagansatte. Flere fagansatte reiser årlig på Erasmus-mobilitetsopphold, og avdelingen tar imot tilsvarende gjesteforskere. Studentmobiliteten har økt i 2025. Enveisordninger utgjør hovedvolumet, i tråd med at antall toveisavtaler har vært begrenset av manglende engelskspråklige studietilbud.

Utover ordinær utveksling er det i 2025 iverksatt flere initiativer på programnivå som peker mot en bredere forståelse av internasjonalisering. Master i digital kommunikasjon og markedsføring gjennomfører en Erasmus-kortutveksling med hele klassen til Sapienza Roma, utviklet gjennom studieprogramleders egeninnsats. Bachelor i HR, organisasjonspsykologi og ledelse har etablert samarbeid med Aydin University i Istanbul og ISLA Gaia i Porto, med Erasmus BIP i planleggingsfasen. Master i markedsføringsledelse har et veletablert samarbeid med Universitetet i Karlstad med toveis campusbesøk. Bachelor i journalistikk har obligatorisk studietur til Berlin knyttet til et emne om internasjonale forhold, og bachelor i markedsføring og forretningsutvikling har gjennomført studietur til Dublin, som også fungerer som introduksjon til norske teknologimiljøer internasjonalt.

#### 6.3.3 School of Economics, Innovation and Technology (SEIT)

Fagmiljøet ved SEIT er internasjonalt orientert og deltar aktivt i forskningsprosjekter i samarbeid med aktører fra utlandet. Selv om dette kan styrkes ytterligere, vurderes internasjonalisering i fagmiljøet å være på et tilfredsstillende nivå. Deltakelsen i formaliserte internasjonaliseringsprogrammer er fortsatt relativt lav, og SEIT bør derfor ha en tydeligere målsetting om å bruke blant annet Erasmus-mobilitetsprogrammet mer aktivt.

Internasjonalisering i form av inn- og utveksling av studenter har styrket seg ved SEIT i løpet av de siste årene, men nivået er fremdeles ikke tilfredsstillende.

#### **6.3.4 School of Health Sciences (SHS)**

Internasjonaliseringen ved SHS er høy i fagmiljøet, men lavere blant studentene. Flere ansatte deltar aktivt i internasjonale samarbeidsprosjekter, konferanser, publisering og presentasjoner. Alle studieprogrammer har utvekslingsmuligheter og internasjonalt pensum, men omfanget varierer.

Studentmobiliteten er fortsatt lav, men har økt noe fra 2024. Det forventes videre utvikling i 2026. I 2025 har SHS arbeidet systematisk med å forbedre korttidsmobiliteten for flere studenter, og det forventes resultater av dette arbeidet i 2026. SHS vil fortsette å invitere undervisere fra utenlandske institusjoner til ansattutveksling, med mål om å bygge relasjoner som senere kan legge til rette for studentmobilitet.

#### **6.4 Oppfølgingspunkter innenfor internasjonalisering**

1. Videreutvikle engelskspråklige emner og engelskspråklig innhold, inkludert bruk av internasjonale utviklere i nye nettbaserte emner
2. Styrke strategiske internasjonale partnerskap og kvalitetssikre eksisterende utvekslingsavtaler opp mot studieprogrammernes faglige og FoU/KU-baserte profil
3. Øke antallet relevante og strategiske toveisavtaler med internasjonale institusjoner
4. Styrke mulighetene for korttidsmobilitet og økt faglig og administrativ inn- og utveksling
5. Øke andelen fagansatte som deltar i internasjonale samarbeidsprosjekter

## 7 Gjennomføring og sluttkompetanse

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Utdanningene ved Kristiania skal ruste kandidater til livslang læring og deltakelse i samfunn og arbeidsliv. Sluttkompetanse og gjennomføring handler om hvorvidt studentene fullfører studiene innen normert tid, og hvorvidt de oppnår det forventede læringsutbyttet sett i forhold til tid brukt og kvaliteten på studieprogrammet. Tilstrekkelig sluttkompetanse er et tegn på studieprogrammer der studentenes progresjon ivaretas, og der det legges til rette for at studenter kan mestre det faglige innholdet i studiene på et høyt nivå.

Kandidater fra Kristiania skal kunne tenke kritisk og innhente og anvende informasjon, samt bruke relevante verktøy, på en selvstendig, reflektert og etisk måte. Gjennom høy kvalitet i utdanningene skal kandidater raskt få jobb i sitt fagfelt og bidra til at Kristiania har et godt omdømme blant både studenter og bransje.

---

Studentenes vurdering av eget læringsutbytte er stabil og svakt økende, og en høy andel studenter gjennomfører fortsatt bachelor- og masterstudier på normert tid sammenlignet med nasjonalt nivå. Dette tyder på at utdanningene i hovedsak legger til rette for faglig progresjon, relevant kompetanseutvikling og god gjennomføring. Gjennomføring og sluttkompetanse vurderes i 2025 samlet sett som et område med gode resultater.

Gjennomføringen på masternivå har imidlertid gått noe ned, strykprosenten har økt over tid, og enkelte studieprogrammer har utfordringer med frafall, lav progresjon og varierende studieinnsats. Videre arbeid bør særlig rettes mot tidligere identifisering og mer koordinert oppfølging av studenter i risiko, styrket kvalitetssikring av vurdering og eksamen, tydeligere krav til aktiv deltakelse og et bedre datagrunnlag for kandidatenes anvendelse av utdanningen.

### 7.1 Læringsutbytte

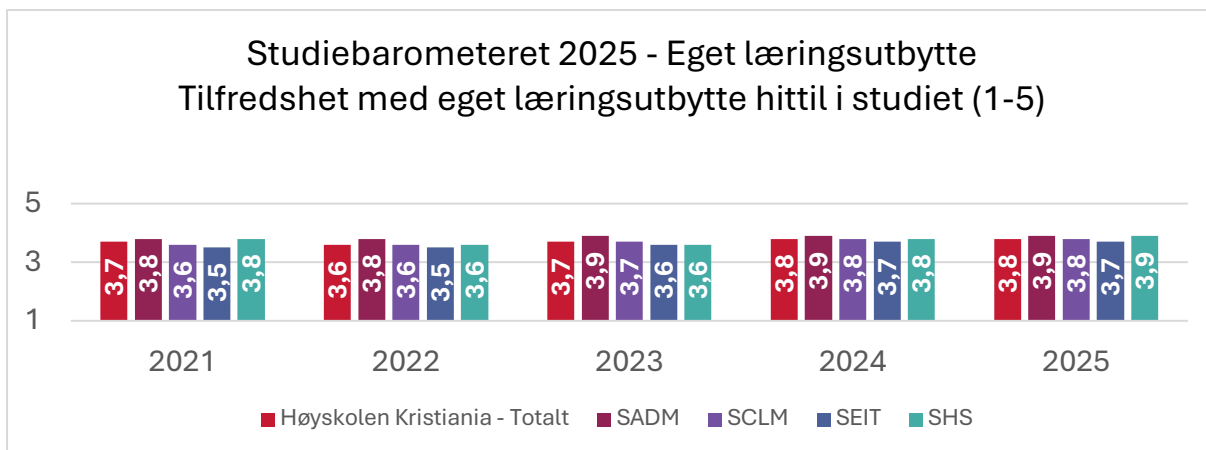
---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Læringsutbytte handler om den kunnskapen og de ferdighetene studentene sitter igjen med etter gjennomføringen av enkeltemner og overordnet studieprogram. Det handler også om relevansen av den kompetansen studentene har tilegnet seg for arbeidslivet. Læringsutbyttet måles i forhold til forventet kunnskapstilegnelse og mestring av ferdigheter, tidsbruk, karaktersnitt og sees opp mot studentenes utgangspunkt ved opptak.

---

Figur 23 viser at studentenes tilfredshet med eget læringsutbytte ved Høyskolen Kristiania har vært stabil og svakt økende i perioden 2021–2025. Nivået er gjennomgående jevnt på tvers av avdelingene, med mindre variasjoner, og alle ligger rundt et tilfredsstillende nivå. Det er en svak positiv utvikling over tid, særlig de siste årene, som indikerer en gradvis forbedring i studentenes opplevelse av eget læringsutbytte. Samlet sett tyder resultatene på at utdanningene i økende grad legger til rette for læring som oppleves som relevant og utbytterik for studentene.



Figur 23 Studiebarometeret 2025 - Eget læringsutbytte - Tilfredshet med eget læringsutbytte hittil i studiet (1-5)

### Vurdering av læringsutbytte ved nettstudier

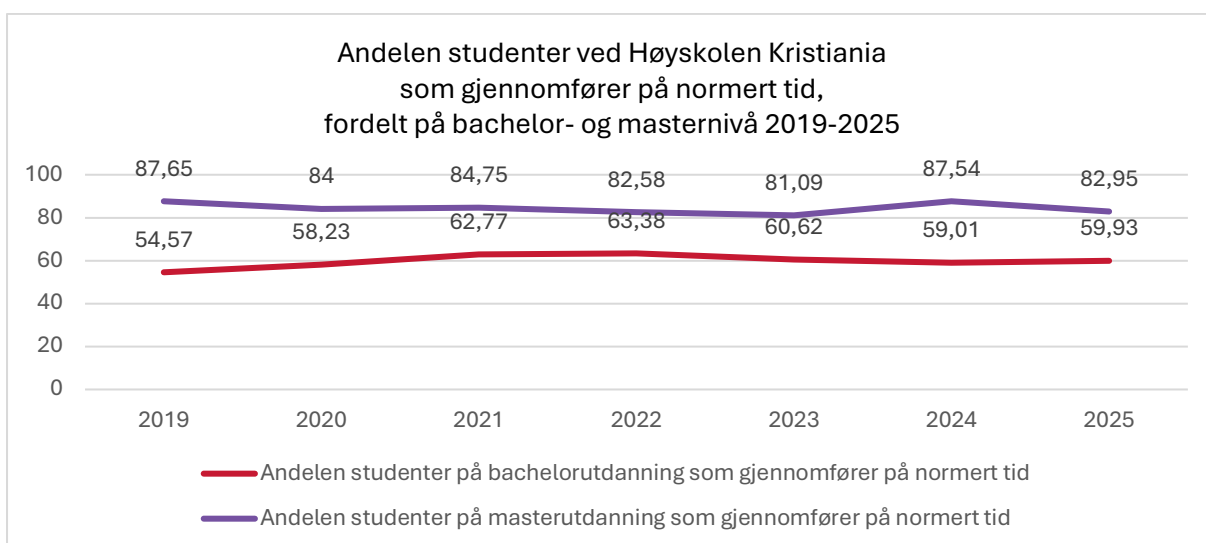
Emneevalueringer indikerer at studentene i 2025 forstod målet med emnet ut fra emnets læringsutbyttebeskrivelser. Både emneansvarlige og veiledere mente at de er godt kjente med emnets læringsutbyttebeskrivelser, og emneansvarlige mente at emnets pedagogiske opplegg bidrar til å fremme læringsutbyttebeskrivelsene. Hele 87 % av nettstudentene som tok emner hvor det er gjennomført piloter med nye digitale verktøy og/eller ny pedagogisk metode, mente at dette ga godt læringsutbytte.

## 7.2 Gjennomføring

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Gjennomføring handler om hvor mange studenter fullfører sine planlagte utdanningsløp. Det omfatter også hvilke tiltak institusjonen gjennomfører, og hvilke systemer institusjonen har for å forhindre frafall, uten at dette går på bekostning av den faglige kvaliteten i utdanningene.

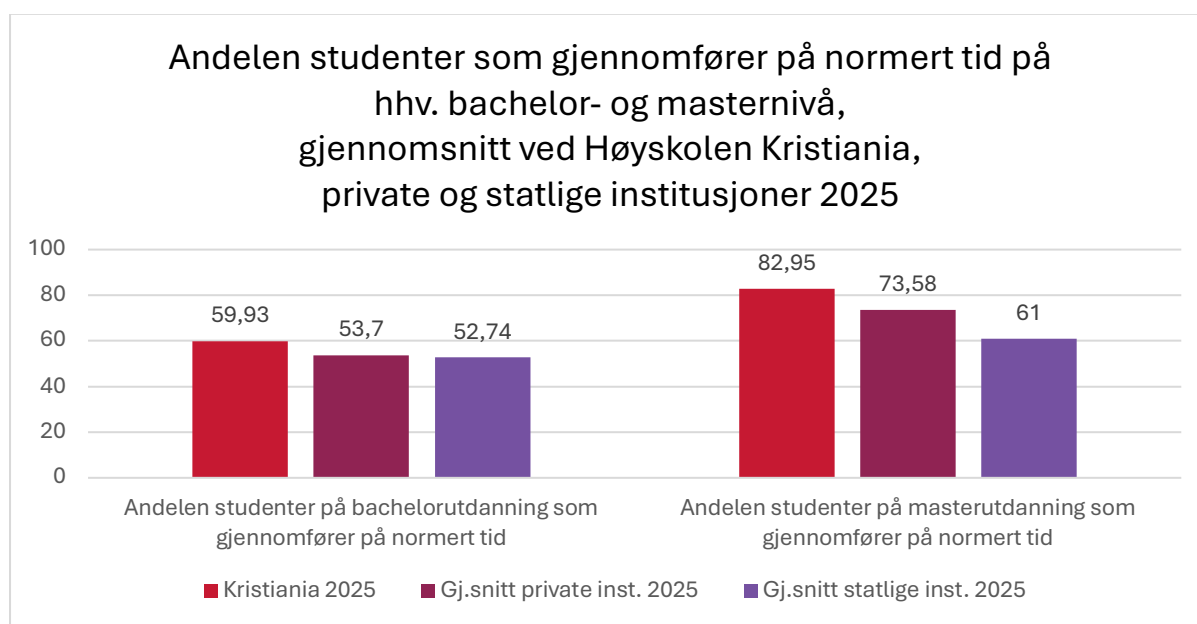
En svært stor andel høyskolestudenter ved Kristiania gjennomfører bachelor- og mastergradsstudier på normert tid, viser Figur 24.



Figur 24: Andelen studenter ved Høyskolen Kristiania som gjennomfører på normert tid (Kilde: DBH)

Andelen studenter ved Kristiania som gjennomfører mastergradstudier på normert tid går ned fra 2024 til 2025 fra 87% til 82%, men gjennomføringen ved Kristiania er fremdeles langt over nasjonalt snitt og, så langt vi kan se fra nasjonale tall i DBH, den høyeste gjennomføringen i landet for masterstudenter. Vi har fortsatt få masterstudenter sammenlignet med mange andre institusjoner og relativt små endringer i gjennomføring på ulike programmer påvirker den overordnede gjennomføringsprosenten.

Figur 25 viser en liten oppgang i gjennomføring på normert tid for bachelorstudentene. Utviklingen på bachelornivå er lik på tvers av de fleste institusjoner selv om Kristianas bachelorstudenter har en langt høyere gjennomføringsrate enn det nasjonale snittet.



Figur 25: Andelen studenter som gjennomfører på normert tid på hhv. bachelor- og masternivå ved Høyskolen Kristiania, private og statlige institusjoner 2025

Oppsummert er det fortsatt en stor andel studenter som gjennomfører studiene sine på normert tid ved Kristiania i forhold til gjennomsnittet i Norge, men utviklingen på masternivå gjør det nødvendig å være ekstra oppmerksom på gjennomføringsgraden i årene som kommer, og fortsatt videreføre ulike virkemidler for å forhindre frafall.

### Tett oppfølging

Oppfølging av studieprogresjon er et viktig virkemiddel for å sikre at en høy andel studenter fullfører på normert tid. Kristiania har som mål å følge opp studentene tett og hyppig, særlig de i sitt første semester. I løpet av de siste par årene har det blitt utviklet effektive metoder for å følge opp studenter med lav studieprogresjon. Dette inkluderer bruk av prediksjoner for å identifisere hvem som står i fare for frafall, samt automatisering av tilpasset oppfølging for alle.

I 2025 var det henholdsvis 445 og 297 studenter på våren og høsten som måtte følges opp for lav studieprogresjon. I løpet av 2025 inngikk Avdeling for studentoppfølging studieprogresjonsavtaler med i snitt 91% av studentene som hadde for lav studieprogresjon.

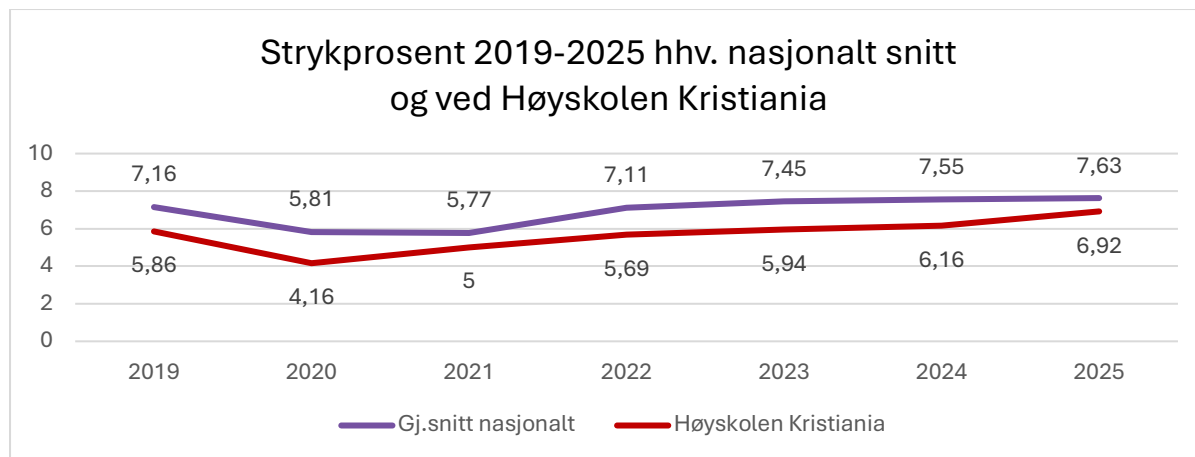
### Tilrettelegging

Universitets- og høyskoleloven pålegger Kristiania å tilby egnet individuell tilrettelegging for studenter med funksjonsnedsettelser. Avdeling for studentoppfølging har mange tilbud og tiltak

som bidrar til at Kristiania oppfyller denne plikten. Eksempler på tiltak er individuell tilrettelegging i studiehverdagen, redusert studieprogresjon, individuell eksamen og tilrettelegging av arbeidskrav (endring av format, redusert oppmøtekrav). Målet med oppfølgingen av studenter med tilretteleggingsbehov er å redusere risiko for frafall og sikre god håndtering av studenter i sårbare situasjoner.

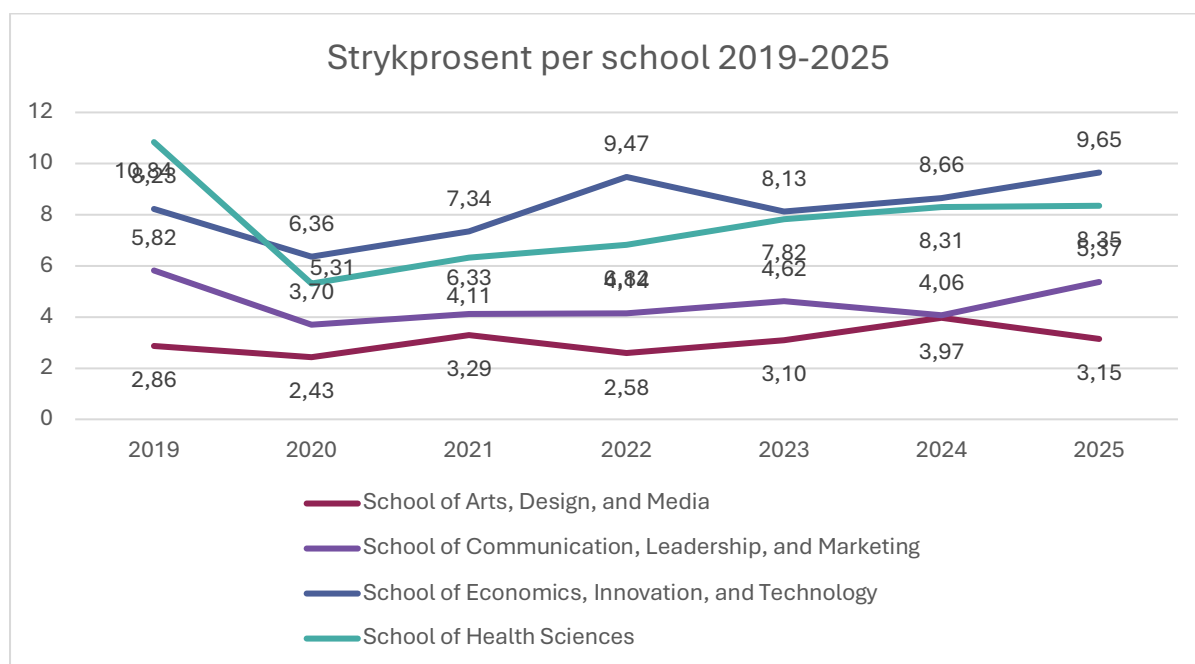
### Strykprosent

Figur 26 viser at strykporsenten har økt hvert år de siste fem årene. Kristiania har fremdeles lavere strykporsent sammenliknet med nasjonalt snitt, men er i 2025 nærmere det nasjonale snittet enn noen gang.



Figur 26: Strykprosent 2019-2025 hhv. nasjonalt snitt (Kilde: DBH)

Som Figur 27 viser, er det betydelige forskjeller i strykporsent mellom avdelingene. Videre oppfølging bør rettes mot fagområder og emner med høyest strykporsent. Særlig bør emner med svært høy eller vedvarende høy strykporsent gjennomgås nærmere, med sikte på tiltak som kan styrke eksamensresultater og gjennomføring.



Figur 27: Strykprosent per school 2019-2025 (Kilde: DBH)

## 7.3 Anvendelse av utdanningen

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Kandidater fra Kristiania skal være attraktive arbeidstakere med muligheter for å få relevant arbeid etter kort tid, samt stille sterkt til relevante videre studier.*

---

I den årlige kandidatundersøkelsen innhentes informasjon om blant annet overgangen fra studier til jobb, hvilken sektor de jobber i og hvor lang tid det tar å få jobb. Kandidatundersøkelsen for avgangskull 2025 har en svarprosent på 10,1. Årets resultater viser at 53,9 prosent er i relevant jobb, mens 21,1 prosent har fortsatt på nye studier. 65,3 prosent av kandidatene jobber i privat sektor. 48,7 prosent av studentene har begynte å søke jobb før, eller i, siste semester. Undersøkelsen viser at 82,4 prosent er i jobb innen 3 måneder etter endt utdanning. Resultatene fra kandidatundersøkelsen må vurderes med varsomhet på grunn av den lave svarprosenten. For enkeltprogrammer kan det foreligge mer valide resultater og disse er tilgjengeliggjort for fagmiljøet i Power BI slik at de kan benyttes i evaluering og utviklingen av studieprogrammene.

Det må jobbes videre med å stryke datagrunnlaget for anvendelse av utdanningen som kvalitetsområde.

## 7.4 Vurdering av gjennomføring og sluttkompetanse på avdelingsnivå

### 7.4.1 School of Arts, Design and Media (SADM)

Arbeidet med læringsutbytte ved SADM har i 2025 vært knyttet til utvikling av studieprogrammer og implementering av nye institusjonelle rammer. Det er i økende grad oppmerksomhet på sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelser, undervisningsformer og vurdering. Institutttrappene indikerer at læringsutbyttet i stor grad er operasjonalisert gjennom praktiske og prosjektbaserte aktiviteter, og at studentene oppnår høy grad av anvendt kompetanse. Samtidig er det behov for å tydeliggjøre progresjon og sammenheng i læringsutbyttet gjennom hele studieløpet.

Studentenes måloppnåelse vurderes som god i praksis, men det er forbedringsbehov knyttet til struktur og tydelighet. Gjennomføringsgraden varierer mellom programmene. Prosjektbasert undervisning bidrar positivt, men enkelte studieprogrammer har utfordringer med progresjon.

Kandidatene vurderes å ha høy grad av anvendbar kompetanse, særlig innen kreative og praksisnære fag. Ved SADM vurderes gjennomføring og sluttkompetanse samlet å ha god kvalitet, men det er variasjon mellom studieprogrammene.

### 7.4.2 School of Communication, Leadership and Marketing (SCLM)

Gjennomføring og sluttkompetanse ved School of Communication, Leadership and Marketing vurderes samlet som god. Studentenes vurdering av eget læringsutbytte ligger stabilt på 3,6–4,0 på instituttnivå, med Institutt for markedsføring noe lavere enn de øvrige. Gjennomføringsgraden på normert tid er høy både på bachelor- (61–69 prosent) og masternivå (78–94 prosent), med en positiv utvikling på bachelornivå ved alle tre institutter i 2025. Frafallstallene er lave: 14–19 prosent på bachelor og 0–9 prosent på master. Avdelingen har igangsatt en revisjon av vurdering og frafall, fordi de lave frafallstallene, sett i sammenheng med karaktersnitt som ligger høyere enn ved sammenlignbare institusjoner, gir grunn til å stille spørsmål ved om vurderingspraksisen er tilstrekkelig krevende.

Bachelor i digital markedsføring og salgsledelse dokumenterer en kritisk dynamikk som har betydning for hele avdelingen: Studentenes betalte arbeid har økt fra 12,1 timer per uke i 2022 til 15,9 timer i 2025, mens gjennomføringen på normert tid har falt i samme periode.

#### **7.4.3 School of Economics, Innovation and Technology (SEIT)**

SEIT har forbedret gjennomføring og frafall på bachelornivå, men det er fortsatt for mange studenter som faller fra, særlig ved enkelte studieprogrammer. Frafall vurderes som et sammensatt fenomen, der ulike studenter faller fra av ulike årsaker. Det er derfor nødvendig med ulike tiltak, og det er viktig at disse er proaktive og målrettede. Særlig viktig er det å fange opp sårbare studenter tidlig i studieløpet. Frafall på masternivå er ikke en stor utfordring, og det vurderes derfor ikke som nødvendig med særskilte tiltak på dette nivået.

Generelt er studenter som gjennomfører en utdanning ved SEIT, godt egnet for et bredt spekter av relevante yrker. Det er derfor viktig å prioritere tiltak som bidrar til at flere gjennomfører studiet.

#### **7.4.4 School of Health Sciences (SHS)**

Studentenes vurdering av læringsutbytte er god, med en gjennomsnittsskår på over 4 i Studiebarometeret. Karaktersnittet har vært relativt stabilt de siste tre årene, med samme strykprosent som i 2024, til tross for tiltak på enkelte studieprogrammer. Lavere tilstedeværelse, redusert studieinnsats og økt deltidsarbeid trekkes fram som mulige forklaringer. Antall fullføringer per studieprogram har økt fra 2024 som følge av redusert frafall. På masternivå påvirker små kull prosenttallene betydelig, men gjennomføringsgraden er svært høy. For nettstudier er fullføringsgrad vanskelig å vurdere, ettersom mange studenter tar enkeltemner. Flere programmer rapporterer at majoriteten av kandidatene går videre til relevant arbeid, masterstudier eller videreutdanning, noe som tyder på god sluttkompetanse for bachelorgradene.

Prosjektet med å kontakte alle førsteårsstudenter som hadde vært lite aktive på Canvas de første 14 dagene etter studiestart, vurderes å ha redusert frafallet i første studieår. Studentene blir da oppmerksomme på læringsressursene som finnes i Canvas, samtidig som de opplever å bli sett når fagansatte tar kontakt for å undersøke om de trenger hjelp.

### **7.5 Oppfølgingspunkter innenfor gjennomføring og sluttkompetanse**

1. Redusere frafall og lav progresjon gjennom tidligere identifisering og mer koordinert oppfølging
2. Styrke kvalitetssikringen av vurdering, eksamen og emner med høy strykprosent, særlig i lys av KI og nettbaserte vurderingsformer
3. Styrke studentenes studieinnsats ved å tydeliggjøre krav til aktiv deltakelse
4. Vurdere og eventuelt justere studentenes samlede arbeidsmengde i nettbaserte emner
5. Bruke innspill fra bransjeråd og studenter mer systematisk i videreutviklingen av studieprogrammene
6. Etablere bedre datagrunnlag om kandidatenes anvendelse av utdanningen

## 8 Doktorgradsprogrammer

Kvalitetsarbeidet i doktorgradsprogrammene i 2025 viser samlet sett god måloppnåelse på tvers av Kristianias seks kvalitetsområder for ph.d.-utdanning. Rekruttering og opptak var åpne, faglig forankrede og godt organiserte, og programmene er videre støttet av aktive fag- og forskningsmiljøer med relevant undervisnings- og veiledningskompetanse. Læringsmiljøet fremstår i hovedsak som trygt og støttende, med etablerte arenaer for veiledning, undervisning, medvirkning og oppfølging, samtidig som rapporteringen peker på enkelte forbedringsbehov knyttet til informasjonsflyt, forskningsgruppetilknytning, karriereutvikling og samspill i veilederteam.

Doktorgradsprogrammene bidrar til samfunnsutvikling gjennom relevant forskning, bred formidling og tiltak for å styrke kandidatenes karrierekompetanse. Internasjonalisering fortsatt er et område med utviklingspotensial. Gjennomføringen vurderes samlet som tilfredsstillende: frafallet var lavt, obligatoriske milepæler ble fulgt opp, og AIT hadde 3 fullførte doktorgrader i 2025, mens CL nærmet seg sin første fullføring. Samlet vurderes kvaliteten i doktorgradsutdanningene som god, samtidig som det er identifisert tydelige oppfølgingspunkter for videre kvalitetsutvikling i 2026.

Dette kapittelet bygger i hovedsak på programrapportene for ph.d.-programmet i Applied Information Technology (AIT) og ph.d.-programmet i Communication and Leadership (CL). Programrapportene er igjen basert på flere datakilder, herunder årlige framdriftsrapporter fra kandidater og veiledere, data fra FS om blant annet opptak, milepæler, disputaser og fullføring, emneevalueringer samt, der relevant, publikasjons- og formidlingsdata. Denne rapporten sammenstiller og syntetiserer dette grunnlaget på tvers av de to ph.d.-programmene, innenfor rammen av Kristianias vedtatte kvalitetsområder for utdanningskvalitet i syklus 3.

### 8.1 Rekruttering og opptak

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Rekruttering og opptak omfatter arbeidet med å tiltrekke, vurdere, og ta opp ph.d.-kandidater ved institusjonen, samt å gi dem en god start på doktorgradsutdanningen. Kvalitet på dette området kjennetegnes av at Kristiania rekrutterer kandidater med høy faglig kompetanse og forskningspotensial, at vurderingen av søknader skjer på en rettferdig og faglig forsvarlig måte, og at kandidatene får en strukturert og inkluderende oppstart som legger grunnlaget for progresjon og trivsel i doktorgradsløpet.*

---

Rekruttering og opptak i doktorgradsprogrammene vurderes samlet som relevant og tilstrekkelig for å sikre tilgang på kandidater med gode faglige forutsetninger og realistiske prosjektplaner. Rapporteringen under viser status knyttet til rekruttering, opptak og oppstart.

#### 8.1.1 Rekruttering

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Rekruttering handler om hvordan institusjonen tiltrekker og vurderer søkere med tanke på opptak til doktorgradsutdanning. Høy kvalitet i rekrutteringen kjennetegnes av at Kristiania rekrutterer kandidater med solide faglige forutsetninger som er relevante for programmets fagområde. Rekrutteringsprosessene skal være åpne, faglig begrunnede og rettferdige, og de skal bidra til å identifisere kandidater med relevant bakgrunn, forskningspotensial og motivasjon. Rekrutteringen skal legge til rette for mangfold i faglig og demografisk bakgrunn. En god rekruttering sikrer dermed at doktorgradsprogrammene tilføres kandidater som kan bidra positivt til fagmiljøet og institusjonens samlede forskningsaktivitet.*

---

Rekrutteringen i 2025 var organisert som to åpne utlysninger, én for hvert doktorgradsprogram, der kandidatene søkte med egne prosjektbeskrivelser innenfor tematisk definerte områder meldt inn fra skolene og tilpasset programmenes faglige profil. Programkomiteene hadde ansvar for hele den faglige vurderingsprosessen og sikret vurdering opp mot programkrav, tverrfaglig kvalitet der dette var relevant, veiledningskapasitet og rangering av godt kvalifiserte søkere. For AIT søkte 171 kandidater, hvorav 51 ble vurdert som kvalifiserte, 5 ble rangert for ansettelse og 2 ble rangert som reserver. For CL søkte 300 kandidater, hvorav 171 ble vurdert som kvalifiserte, 8 ble rangert for ansettelse og 4 som reserver. Gjennom de to åpne utlysningene ble 5 kandidater ansatt til AIT-programmet og 8 kandidater til CL-programmet. I tillegg ble 4 kandidater rekruttert til AIT-programmet gjennom individuelle utlysninger, hvorav én var offentlig sektor-ph.d. Søkerne fordelte seg på flere av Kristianas fagområder og representerte også et mangfold i nasjonal bakgrunn. Potensielle veiledere på tvers av skoler ble involvert i intervjuene, og både kandidater og skoler ble holdt løpende orientert gjennom prosessen. Samlet vurderes rekrutteringen som åpen, faglig begrunnet og rettferdig, og som godt egnet til å identifisere kandidater med relevant bakgrunn, forskningspotensial og motivasjon.

### 8.1.2 Opptak

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Opptak handler om vurderingen og godkjenningen av kandidater som skal tas opp til doktorgradsutdanningen. Kvalitet i opptaket kjennetegnes av at vurderingen av kandidatens prosjekt skjer helhetlig og grundig, og at både faglig relevans, metodisk kvalitet, etiske forhold og gjennomførbarhet blir nøye vurdert. Et opptak av høy kvalitet innebærer at kandidaten får en veileder med nødvendig faglig kompetanse og kapasitet, og at rammebetingelsene legger til rette for faglig progresjon og trivsel. Det er viktig at både kandidat og institusjon har en felles forståelse av mål, forventninger og ansvar fra oppstart. Et godt opptak gir dermed et tydelig og realistisk grunnlag for gjennomføring av doktorgradsutdanningen med høy faglig kvalitet.*

---

Kandidatene som ble ansatt høsten 2025, fikk frist på tre måneder til å søke opptak til det aktuelle doktorgradsprogrammet. Opptaksprosessen innebar en helhetlig og grundig faglig vurdering av prosjektbeskrivelsene, der faglig relevans, metodisk kvalitet, etiske forhold og gjennomførbarhet sto sentralt. Programkomiteene behandlet søknadene og ga ved behov utfyllende tilbakemeldinger til kandidater som måtte revidere prosjektbeskrivelsen før endelig opptak. Opptakssaker behandlet og anbefalt i programkomiteene, ble deretter diskutert og sluttført i Doktorgradsutvalget. Dette bidro til felles praksis og kvalitetssikring på tvers av programmene. For programmet Communication and Leadership (CL) ble 8 søknader om opptak behandlet, hvorav 6 ble godkjent og 2 sendt tilbake for revisjon og ny behandling. For Anvendt informasjonsteknologi (AIT) ble 6 søknader om opptak behandlet. Alle disse fikk opptak. De resterende kandidatene som ble ansatt på prosjekter rettet mot AIT, har søkt opptak i 2026. Samlet vurderes opptaksprosessen som grundig og faglig forsvarlig, og som godt egnet til å sikre et tydelig og realistisk grunnlag for gjennomføring av doktorgradsutdanningen med høy faglig kvalitet.

### 8.1.3 Oppstart

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Oppstart handler om hvordan nye ph.d.-kandidater blir introdusert til doktorgradsutdanningen og integrert i fagmiljøet. Kvalitet i oppstarten kjennetegnes av at kandidatene får en tydelig forståelse av utdanningens struktur, rettigheter og plikter. En god oppstart gir kandidatene oversikt over de faglige og administrative støttefunksjonene og sikrer at de raskt kommer i gang med forskningsarbeidet sitt. Kvalitet på dette området innebærer også at kandidatene blir kjent med fagmiljøet, veiledningsordningen og relevante arenaer for faglig og sosial tilhørighet. Oppstarten skal bidra til trygghet, tilknytning og motivasjon, og legge grunnlaget for et produktivt og bærekraftig doktorgradsforløp.*

---

Oppstarten for nye doktorgradskandidater i 2025 var organisert som en kombinasjon av lokal onboarding ved ansettende skole og en felles oppstartsprosess i regi av School of Doctoral Studies. Kandidatene fikk tidlig informasjon om doktorgradsutdanningenes struktur, sentrale milepæler i doktorgradsløpet, emner, seminarer og workshops, opptaksprosessen, samt roller, rettigheter og plikter for både kandidater og veiledere. I den felles oppstarten deltok relevante aktører fra School of Doctoral Studies, programledelse, veiledermiljøer og administrative støttefunksjoner, inkludert HR og bibliotek, og det ble lagt vekt på både faglig og administrativ orientering, spørsmål og svar, samt arenaer for sosial og faglig tilhørighet. For kandidater rekruttert utenfor den ordinære kullet ble det også gjennomført individuelle oppfølgingssamtaler. Samlet vurderes oppstarten som et viktig tiltak for å skape trygghet, tilhørighet og motivasjon, og for å legge et godt grunnlag for videre progresjon i doktorgradsløpet.

## 8.2 Akademisk miljø

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Akademisk miljø er en sentral forutsetning for kvalitet i ph.d.-utdanningen. Det handler om å sikre at kandidatene er del av et aktivt og relevant fagmiljø, at de får tilstrekkelig og god støtte og veiledning, har tilgang til relevante emner, og at de gis mulighet til å delta i det internasjonale akademiske fellesskapet. Et robust akademisk miljø styrker den faglige forankringen i doktorgradsarbeidet, gir tilgang på kompetanse og nettverk og legger til rette for at kandidatene kan gjennomføre relevante og ambisiøse forskningsprosjekter.*

---

Det akademiske miljøet i doktorgradsprogrammene vurderes samlet som relevant og tilstrekkelig for å støtte utdanningenes mål og kandidatenes lærings- og forskningsarbeid. Rapporteringen under viser status knyttet til fagmiljø, undervisnings- og veiledningskompetanse og forskning.

### 8.2.1 Fagmiljø

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Et godt fagmiljø kjennetegnes av at det har tilstrekkelig bredde, dybde og kapasitet til å støtte doktorgradsutdanningen og kandidatene som deltar i den. Fagmiljøet skal være aktivt innen forskning og gi kandidatene tilgang til relevante forskningsgrupper, prosjekter og nettverk både nasjonalt og internasjonalt. Fagmiljøet skal legge til rette for at forskningen som gjennomføres, holder et høyt internasjonalt nivå.*

---

Doktorgradsprogrammene er forankret i solide fagmiljøer med nødvendig bredde, dybde og kapasitet til å støtte kandidatene og doktorgradsutdanningen som helhet. Kjernefagmiljøene er særlig knyttet til School of Economics, Innovation, and Technology (SEIT) for Anvendt informasjonsteknologi (AIT) og School of Communication, Leadership, and Marketing (SCLM) for Communication and Leadership (CL), samtidig som involveringen fra andre skoler har økt gjennom nye insentiver, tverrfaglige prosjektkoblinger og framveksten av relevante forskningsaktiviteter på tvers av institusjonen. I 2025 var 37 veiledere og medveiledere involvert i AIT, hvorav 8 eksterne, mens 40 veiledere og medveiledere var involvert i CL, hvorav 7 eksterne. Programmenes omfang og sammensetning gir et tilstrekkelig grunnlag for et aktivt doktorgradsmiljø, med 25 kandidater i AIT og 24 kandidater i CL i 2025. Kandidatene inngår i relevante forskningsgrupper og faglige nettverk, og fagtabellene for de to programmene viser at fagmiljøene samlet oppfyller kravene til førstestillings- og professorkompetanse i tråd med gjeldende krav. Samlet vurderes fagmiljøet som robust og tilstrekkelig differensiert til å støtte forskning på høyt internasjonalt nivå, samtidig som det gir kandidatene tilgang til relevante faglige fellesskap på tvers av skoler og disipliner.

## 8.2.2 Undervisnings- og veiledningskompetanse

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Dette kvalitetsområdet handler om at doktorgradskandidatene møter fagpersoner med pedagogisk kompetanse i rollen som undervisere i opplæringsdelen, og at de har veiledere med solid faglig forankring og relevant forsknings- og veiledningskompetanse. Veilederne skal ha høy vitenskapelig kompetanse innenfor sitt fagfelt, samt veilederkompetanse. Et veilederkorps av høy kvalitet er sammensatt slik at kandidatene får tilgang til både faglig bredde og dybde. Det innebærer at institusjonen har oversikt over kapasitet, rekruttering og kontinuitet i veiledergruppen, og legger til rette for faglig utvikling og erfaringsdeling mellom veiledere. Kvalitet på dette området innebærer også at veilederne har tilstrekkelig veilederkompetanse og forståelse for de etiske, metodiske og pedagogiske kravene som gjelder i forskerutdanningen.*

---

Undervisere og veiledere i doktorgradsprogrammene har relevant faglig og pedagogisk kompetanse, og veilederkorpsset videreutvikles systematisk gjennom Kristianas veilederutviklingsprogram. I 2025 gjennomførte 11 faglig ansatte programmet, som omfatter sentrale temaer som veiledningstilnæringer, forventningsavklaring, psykososial trivsel, etikk, tilbakemelding på tekst, kommunikasjon og konflikthåndtering. Samlet har 24 faglig ansatte i de to doktorgradsprogrammene gjennomført programmet så langt. Programrapportene viser samtidig at både nye og erfarne veiledere inngår i et kontinuerlig utviklingsarbeid, og at det legges til rette for erfaringsdeling og videreutvikling av veiledningspraksis. Veiledermiljøene er sammensatt slik at kandidatene får tilgang til både faglig bredde og dybde, samtidig som undervisere i opplæringsdelen og veiledere i forskningsarbeidet møter kandidatene med kompetanse som er relevant for de metodiske, etiske og pedagogiske kravene i forskerutdanningen. Samlet vurderes undervisnings- og veiledningskompetansen som god og tilstrekkelig for å sikre kandidatene kvalifisert veiledning og undervisning i doktorgradsløpet.

## 8.2.3 Forskning

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Kvalitet i det akademiske miljøet forutsetter høy aktivitet innen forskning og faglig utvikling. Kandidatene skal være en integrert del av miljøer som publiserer i anerkjente kanaler, og som deltar i relevante forskningsprosjekter og konferanser. Dette skal bidra til at kandidatene selv forsker og publiserer på et høyt nivå. Forskingen skal være forankret i gjeldende faglige og etiske standarder og bidra til å utvikle ny kunnskap og innsikt.*

---

Doktorgradsprogrammene er tett forankret i aktive forskningsmiljøer, og kandidatene inngår i eller knyttes til relevante forskningsgrupper og faglige nettverk. Årsrapporteringen tyder samtidig på at ikke alle kandidater i samme grad er bevisste på eller rapporterer denne tilknytningen på en ensartet måte. Dette kan ha påvirket svarene i den årlige progresjonsrapporteringen. Veiledere og undervisere er aktive forskere med publisering i anerkjente kanaler, og forskningsaktiviteten i fagmiljøene følges opp og støttes systematisk. Kandidatene får også en tydelig innføring i forskningsetikk og ansvarlig forskningspraksis gjennom det obligatoriske emnet Research, Ethics and Society (RES9100), oppstartsarbeidet og veiledningen. I 2025 publiserte kandidatene samlet 18 vitenskapelige arbeider registrert på nivå 1 og nivå 2, hvorav 8 på nivå 2 og 10 på nivå 1. Samlet vurderes forskningsgrunnlaget som godt, og forskningen som gjennomføres i programmene, holder et godt nivå og bidrar til å utvikle ny kunnskap i tråd med gjeldende faglige og etiske standarder.

## 8.3 Læringsmiljø

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Læringsmiljøet på doktorgradsnivå omfatter de rammene og betingelsene som påvirker kandidatenes mulighet til å lære, utvikle seg og fullføre utdanningen. Kvalitet på dette området kjennetegnes av at det faglige arbeidet skjer i et miljø som er trygt, inkluderende og faglig stimulerende, og som gir kandidatene tilgang til nødvendig infrastruktur, støtte og tilhørighet. Et godt læringsmiljø omfatter både fysiske, psykososiale, digitale, organisatoriske og pedagogiske forhold. Det innebærer at kandidatene har egnede arbeidsforhold og tilgang til teknologiske og administrative løsninger som fungerer godt, samtidig som de opplever god undervisning og veiledning, sosial integrasjon, tilhørighet og trivsel i fagmiljøet.

---

Læringsmiljøet i doktorgradsprogrammene vurderes samlet som relevant og tilstrekkelig for å støtte kandidatenes læring, trivsel og progresjon gjennom doktorgradsløpet. Rapporteringen under viser status knyttet til rammer for læringsmiljøet, veiledning, undervisning og medvirkning.

### 8.3.1 Rammer for læringsmiljøet

---

#### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

Rammene for læringsmiljøet omfatter de fysiske, digitale og organisatoriske forholdene som påvirker doktorgradskandidatenes arbeidshverdag og trivsel. Organiseringen av forskerutdanningen skal være tydelig, tilgjengelig og bidra til effektiv informasjonsflyt og samarbeid mellom kandidater, veiledere og administrasjon. Institusjonen skal ha systemer for å forebygge mobbing, trakassering og uheldige arbeidsforhold, og ha lav terskel for å varsle om slike forhold.

Kvalitet på dette området kjennetegnes av at kandidatene har tilgang til funksjonelle og trygge arbeidsforhold, relevant teknisk og digital infrastruktur, og forutsigbare administrative støtteordninger. Dette innebærer at kandidatene har egnede arbeidsplasser og utstyr, gode løsninger for kommunikasjon og datahåndtering, samt stabile digitale systemer for læring og samarbeid. I tillegg innebærer det at kandidatene har tilgang på tilstrekkelige psykososiale støttetjenester og helsetjenester, slik at både faglig og personlig bærekraft ivaretas gjennom hele doktorgradsforløpet.

---

Rammene for læringsmiljøet i doktorgradsprogrammene er i hovedsak gode og velfungerende. Kandidatene har tilgang til arbeidsplass, relevant infrastruktur og administrative støttefunksjoner både gjennom schools der hvor de er ansatt, og gjennom School of Doctoral Studies. De har også flere kontaktpunkter for å ta opp spørsmål eller utfordringer knyttet til læringsmiljø og psykososiale forhold, herunder veiledere, linjeledelse ved schools, rådgivere i School of Doctoral Studies, programledere og dekan. Årsrapporteringen tyder på at kandidatene i stor grad opplever disse rammene som støttende. I AIT ga 92 % av kandidatene som leverte årlig framdriftsrapport, positive vurderinger av både administrasjonen av doktorgradsstudiet og schoolsene de er ansatt ved, mens tilsvarende tall i CL var 62 % for School of Doctoral Studies og 69 % for skolen kandidaten er ansatt ved. Rapporteringen peker samtidig på enkelte forbedringsbehov knyttet til administrativ oppfølging, informasjon, karriereveiledning og forutsigbarhet i støtte gjennom doktorgradsløpet. Samlet tyder rapporteringen på at læringsmiljøet i hovedsak er trygt, tilgjengelig og støttende, samtidig som enkelte forhold bør følges opp videre som del av det løpende kvalitetsarbeidet.

### 8.3.2 Veiledning

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Veiledning er en sentral del av læringsmiljøet for doktorgradskandidater og en viktig forutsetning for kvalitet i forskerutdanningen. Et godt veiledningsmiljø kjennetegnes av tillit, faglig støtte og gjensidig respekt mellom kandidat og veileder. Kvalitet på dette området innebærer at kandidaten møter veiledere som gir faglig retning, utfordrer til refleksjon og fremmer selvstendighet i forskningen. Et læringsmiljø av høy kvalitet legger til rette for god kommunikasjon og forutsigbarhet i veiledningsforholdet, samt for at veiledningen inngår i et bredere faglig fellesskap. Et godt veiledningsmiljø preges av åpen dialog, støtte i krevende faser og rom for faglig utvikling.*

---

Veiledningen i doktorgradsprogrammene er gjennomgående god og preget av regelmessig kontakt, faglig støtte og velfungerende relasjoner mellom kandidater og veiledere. Hver kandidat er tilknyttet minst to veiledere, og årsrapporteringen fra både kandidater og veiledere tyder på at hovedveiledningen i stor grad fungerer godt og møter kandidatenes behov. I AIT vurderte 100 % av kandidatene samarbeidet med hovedveileder positivt, og 92 % rapporterte mer enn seks møter per semester med hovedveileder. I CL vurderte 88 % samhandlingen med veilederne som god eller svært god, og 67 % oppga mer enn seks møter per semester med hovedveileder. Rapporteringen viser samtidig at kontakt og rolleavklaring knyttet til medveiledning varierer mer, og at dette er et område som bør følges opp videre for å sikre jevn kvalitet i hele veiledningsteamet. Enkelte saker der kandidater ikke har vært tilfredse med veiledningen, har blitt fulgt opp gjennom dialog og justeringer i veiledningsopplegget. Samlet tyder rapporteringen på at veiledningsmiljøet i hovedsak er preget av tillit, gjensidig respekt og faglig støtte, samtidig som det er behov for fortsatt oppmerksomhet på samspill og forventningsavklaring i veilederteamene.

### 8.3.3 Undervisning

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Emnetilbudet på ph.d.-nivå skal bidra til at kandidatene utvikler den kunnskapen, den metodiske kompetansen og de forskningsetiske ferdighetene som kreves for å fullføre doktorgradsutdanningen. Kvalitet i emnetilbudet kjennetegnes av at opplæringsdelen er faglig relevant, forskningsbasert og tilpasset kandidatenes behov og prosjekter. Emnene skal støtte opp under doktorgradsarbeidet og gi kandidatene innsikt i vitenskapsteori, forskningsmetoder og akademisk formidling på et nivå som bidrar til selvstendighet og refleksjon i forskningen. Et godt emnetilbud er forankret i fagmiljøets forskningsaktivitet og reflekterer internasjonale utviklingstrekk innenfor fagfeltet, i tillegg til at læringsaktivitetene fremmer kritisk tenkning og faglig diskusjon.*

---

Undervisningen i doktorgradsprogrammene er relevant og godt forankret i programmenes faglige profil og kandidatenes forskningsarbeid. I 2025 ble det tilbudt 5 emner i AIT og 8 emner i CL, inkludert det obligatoriske emnet Research, Ethics and Society. Begge programmene tilbyr også metodeemne som støtter kandidatenes prosjektgjennomføring. Rapporteringen tyder på at kandidatene gjennomgående er tilfredse med undervisningen og emnenes relevans. I AIT viser emnerapporteringen svært høy tilfredshet, med høyeste vurdering på alle emner som ble evaluert. Også i CL viser emneevalueringene gode resultater. For det felles obligatoriske emnet RES9100, som evalueres på tvers av programmene, var gjennomsnittsvurderingen 4,7 av 5. Samtidig peker rapporteringen på et behov for fortsatt oppmerksomhet på fleksibilitet og gjennomførbarhet i emneporteføljen, særlig i lys av små kull og kandidatenes ulike faglige behov. Samlet vurderes undervisningen som et godt støttepunkt for doktorgradsløpet, samtidig som det fortsatt er behov for å utvikle et tilstrekkelig bredt og bærekraftig emnetilbud over tid.

### 8.3.4 Medvirkning

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Medvirkning handler om doktorgradskandidatenes mulighet til å påvirke utviklingen av forskerutdanningen og bidra aktivt i institusjonens kvalitetsarbeid. Kvalitet på dette området kjennetegnes av en kultur der kandidatenes erfaringer og perspektiver tas på alvor, og der tilbakemeldinger brukes som grunnlag for videre utvikling av programmene, både faglig og administrativt. Et læringsmiljø av høy kvalitet legger til rette for at kandidater deltar i faglige og institusjonelle prosesser gjennom representasjon i råd, utvalg og andre relevante fora. Medvirkning innebærer også at det finnes åpne og tilgjengelige kanaler for dialog mellom kandidater, veiledere, administrasjon og ledelse. På den måten blir kandidater medansvarlige i arbeidet med å styrke kvaliteten i utdanningen og i forskningsmiljøet de er en del av.*

---

Medvirkning i doktorgradsprogrammene er godt ivaretatt gjennom flere formelle og uformelle deltakelseskanaler. Kandidatene er representert i programkomiteer og Doktorgradsutvalget, og medvirker også gjennom årlige framdriftsrapporter, møter med programleder, dialog med School of Doctoral Studies og ordinære medarbeidersamtaler ved skolene. I 2025 ble det etablert månedlige møter mellom kandidater og programledelse, kandidatrepresentanter ble invitert til to møter med School of Doctoral Studies -ledelsen, og dekan ved School of Doctoral Studies gjennomførte to samlinger med kandidatene for å innhente innspill og følge opp saker. Programrapportene viser også at det ble arrangert egne faglige fora og sosiale møteplasser som svar på kandidatinnspill, blant annet om publiseringsprosesser, kappeartikkel og aktuelle faglige temaer. Det ble også satt av midler til 2 sosiale samlinger for kandidatene, én i hvert semester, som et tiltak for å styrke tilhørighet, uformell kontakt og et inkluderende læringsmiljø på tvers av programmene. Samlet tyder rapporteringen på at kandidatene har reelle muligheter til å påvirke utviklingen av doktorgradsutdanningen og bidra aktivt i kvalitetsarbeidet, samtidig som det er viktig å videreføre tydelige arenaer for dialog og oppfølging.

### 8.4 Relevans for samfunnet

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Kvalitet på dette området handler om hvordan doktorgradsutdanningen bidrar til samfunnsutvikling gjennom forskning som er relevant, tilgjengelig og nyttig for ulike deler av samfunnet. Det handler også om at utdanningsløpet bidrar til gode karrieremuligheter etter endt utdanning. Institusjonen skal legge til rette for at kandidatene får erfaring som gjør de i stand til å bidra til innovasjon, verdiskaping og et kunnskapsbasert samfunn. Samarbeid med eksterne partnere og tilknytning til arbeidslivet i utdanningen skal ivareta arbeidslivsrelevans for kandidatene og alternative karriereveier, i tillegg til å bidra til samfunnsutvikling.*

---

Prosjektene i begge programmene retter seg mot organisatoriske, samfunnsmessige og globale utfordringer, men samfunnsrelevansen kommer til uttrykk på noe ulike måter i de to programmene. I CL er dette særlig synlig gjennom bred formidling og bidrag til offentlig og faglig samtale. Programrapporten viser at kandidatene i 2025 hadde 45 formidlingsbidrag, blant annet i form av konferanseforedrag, populærvitenskapelige artikler, sakprosa kapitler, intervjuer, featureartikler, forskningsrapporter og policyrettede bidrag. Dette viser at forskningen ikke bare utvikles i akademiske kanaler, men også bringes ut til bredere målgrupper og arenaer. I AIT kommer samfunnsrelevansen særlig til uttrykk gjennom anvendt forskning, samarbeid med eksterne og industrielle partnere, deltakelse i eksternt finansierte prosjekter og utvikling av verktøy og løsninger med praktisk anvendelse utenfor academia. Programrapporten viser blant annet til forskningsmiljøer med aktivitet innen cybersikkerhet, smarte omgivelser, programvareutvikling og innovasjon, der forskningen både er koblet til samfunnsutfordringer og til konkrete anvendelsesområder.

I 2025 ble det dessuten utviklet to nye sertifikatkurs for oppstart våren 2026, ett om innovasjon, entreprenørskap og samfunnseffekt og ett om undervisning i høyere utdanning, for å styrke kandidatenes karrierekompetanse og evne til å omsette forskning i praksis. School of Doctoral Studies arbeider også aktivt for å øke andelen offentlige og næringsrettede ph.d.-løp, og det var i 2025 3 slike kandidater i programmene. Samlet tyder rapporteringen på at doktorgradsutdanningene bidrar til samfunnsutvikling gjennom relevant forskning, bred formidling, anvendelsesorientering og kompetanseutvikling, samtidig som det fortsatt er et potensial for å styrke arbeidslivskoblinger og alternative karriereveier ytterligere.

## 8.5 Internasjonalisering

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Internasjonal mobilitet bidrar til kompetanseutvikling, nettverksbygging, utvikling av nye ideer og øker kvaliteten på forskningen. Å bygge internasjonale nettverk er nødvendig i moderne akademiske miljøer og bidrar til å gjøre forskningen mer relevant og synlig. Gjennom internasjonalt samarbeid får doktorgradskandidater og fagmiljøer tilgang til nye perspektiver, metoder og forskningskulturer som styrker kvaliteten på utdanningen. Dette kan skje gjennom felles prosjekter, konferanser, kurs, sampublisering eller forskningsopphold i utlandet. Et høyt nivå av internasjonalisering kjennetegnes av at kandidatene og fagmiljøene ved Kristiania inngår aktivt i globale forskningssamarbeid og bidrar til utvikling av ny kunnskap som er relevant i et internasjonalt perspektiv.*

---

Internasjonaliseringen i doktorgradsprogrammene er til stede, men fortsatt under utvikling. Kandidatene har tilgang til internasjonale perspektiver og nettverk gjennom veiledere, fagmiljøer og skolens samarbeid med utenlandske institusjoner. I 2025 kom dette særlig til uttrykk gjennom deltakelse på internasjonale konferanser, samarbeid om publikasjoner med internasjonale medforfattere, Erasmus-utveksling og enkelte kortere forskningsopphold i utlandet. Rapporteringen tyder samtidig på at internasjonaliseringen i stor grad er knyttet til enkeltkandidater, enkeltprosjekter og etablerte forskernetttverk, og at arbeidet fortsatt kan forankres tydeligere og mer systematisk på programnivå. Programmene har flere formelle internasjonale samarbeidsavtaler, men det er fortsatt et potensial for å bruke disse partnerskapene mer aktivt til å involvere eksterne internasjonale veiledere og legge til rette for mobilitet og forskningssamarbeid. I 2025 ble det også arbeidet videre med *cotutelle*-muligheter, det vil si muligheter for et felles doktorgradsprogram med ulike utenlandske institusjoner, og nye institusjonelle samarbeid for å styrke internasjonaliseringen mer strukturert i kommende perioder. Samlet tyder rapporteringen på at doktorgradsprogrammene bygger på et internasjonalt forskningsgrunnlag og gir kandidatene tilgang til globale faglige impulser, samtidig som det fortsatt er behov for å løfte internasjonaliseringen til et mer systematisk og bredt forankret nivå.

## 8.6 Gjennomføring

---

### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Gjennomføring handler om hvorvidt kandidatene fullfører doktorgraden med høy kvalitet innenfor tidsrammene til programmet. Dette omfatter ulike sider ved progresjon og fullføring i ph.d.-løpet. Avvik skal avdekkes og følges opp med målrettede tiltak, slik at kandidatene får best mulig støtte til å gjennomføre et ph.d.-løp av høy faglig kvalitet innen normert tid.*

---

Gjennomføringen i doktorgradsprogrammene vurderes samlet som tilfredsstillende og i hovedsak godt ivaretatt gjennom etablerte prosesser for progresjon, oppfølging, fullføring og vurdering av avhandlingene. Rapporteringen under viser status knyttet til frafall, gjennomstrømming, kvalitet på avhandlingene samt avslutning og fullføring.

### 8.6.1 Frafall

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Kvalitet på dette området kjennetegnes av at institusjonen arbeider systematisk for å forebygge frafall og for å støtte kandidater i utfordrende faser av doktorgradsforløpet. Kristiania skal ha system for å avdekke og følge opp ph.d.-kandidater som står i fare for å falle fra.*

---

Det var ikke frafall i doktorgradsprogrammene i 2025. Rapporteringen viser samtidig at kandidater har hatt lengre sykefravær og psykiske helseutfordringer. Dette understreker betydningen av tidlig oppfølging og tilgjengelige støtteordninger i doktorgradsløpet. Kandidatene har flere kontaktpunkter for å melde fra om utfordringer, og saker som kan påvirke progresjon og gjennomføring følges opp gjennom dialog mellom kandidat, veiledere, programledelse, School of Doctoral Studies, og ved behov skolene. Samlet vurderes arbeidet med å forebygge frafall som relevant og i hovedsak velfungerende, samtidig som det er behov for fortsatt oppmerksomhet på kandidater i sårbare faser av løpet.

### 8.6.2 Gjennomstrømming

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Gjennomstrømming handler om hvorvidt kandidatene fullfører ph.d.-utdanningen på normert tid med høy faglig kvalitet. Gjennomstrømming må forstås som en helhetlig indikator på hvordan støtte, veiledning og læringsmiljø fungerer sammen. Ved å identifisere forhold som kan hindre fremdrift, slik som utfordringer knyttet til veiledning, arbeidsbelastning eller rammevilkår, og iverksette tidlige tiltak, skal Kristiania legge til rette for at kandidatene kan gjennomføre og fullføre graden.*

---

Gjennomstrømmingen i doktorgradsprogrammene er tilfredsstillende, men med ulik status i de to programmene. I AIT leverte og disputerte 3 kandidater i 2025, mens CL ikke hadde kandidater som var forventet å fullføre i 2025, men den første kandidaten i CL leverte avhandling i november samme år. Dette må ses i lys av at kandidatkullene i de to programmene har kommet ulikt langt i løpet. I 2025 ble det gjennomført 4 Work-in-Progress-seminarer og 5 midtveisevalueringer i AIT, og 6 Work-in-Progress-seminarer og 9 midtveisevalueringer i CL. Alle øvrige kandidater hadde planlagte tidspunkter for sine obligatoriske milepæler, og kandidatene hadde i hovedsak fullført eller var i rute med opplæringsdelen. Samtidig er det enkelte forhold som kan påvirke framdriften, særlig sykefravær, psykiske helseutfordringer og i noen tilfeller tidkrevende publiserings- og revisjonsprosesser. Samlet tyder dette på at gjennomstrømmingen i hovedsak er under kontroll, samtidig som tidlig oppfølging og målrettet støtte fortsatt er viktig for å sikre jevn progresjon og fullføring med høy kvalitet.

### 8.6.3 Kvalitet på avhandlingene

---

**Beskrivelse av kvalitetsområdet:**

*Kvalitet i avhandlingen handler om hvordan forskningsarbeidet utvikles, vurderes og bedømmes. Kvalitet på dette området kjennetegnes av kandidatene leverer avhandlinger av høy faglig og etisk standard, og av gode prosesser knyttet til oppfølging av fremdrift og bedømmelse i komité. Et systematisk arbeid med kvalitet i vurdering av avhandlingene bidrar til at bedømmelsen oppleves rettferdig, transparent og faglig robust, og at institusjonen lærer av erfaringene for å styrke forskerutdanningen videre.*

---

Avhandlingene utvikles gjennom tett veiledning, obligatoriske milepæler og i fagmiljøer med aktiv publisering og relevant forskningskompetanse. Flertallet av kandidatene skriver en artikkelbasert avhandling, og dette stiller tydelige krav til internasjonal publiseringskvalitet,

metodisk robusthet og faglig sammenheng i avhandlingsarbeidet. Kvaliteten på avhandlingene understøttes også gjennom løpende faglig oppfølging i Work-in-Progress-seminarer, midtveisevalueringer og det ordinære veiledningsarbeidet, der både framdrift, innretning og kvalitet drøftes underveis i løpet. I AIT ble 3 artikkelbaserte avhandlinger levert og forsvart i 2025. De 3 kandidatene hadde henholdsvis 3, 4 og 2 publiserte tidsskriftartikler i internasjonalt anerkjente publiseringskanaler. En av kandidatene hadde i tillegg 1 artikkel under vurdering og 2 publiserte konferanseartikler. Avhandlingene ble vurdert av bedømmelseskomiteer med internasjonal representasjon, og alle ble vurdert til å holde god internasjonal kvalitet, men alle krevde mindre revisjoner knyttet til kappen. I CL ble ingen avhandlinger bedømt i 2025, men kandidatens publikasjonsaktivitet, inkludert vitenskapelige arbeider på både nivå 1 og nivå 2, tyder på at arbeidene som utvikles, holder et godt faglig nivå og utvikles i tråd med forventningene til doktorgradsnivå. Samlet vurderes avhandlingene som utviklet innenfor rammer som understøtter høy faglig og etisk standard.

#### 8.6.4 Avslutning og fullføring

---

##### Beskrivelse av kvalitetsområdet:

*Kvalitet på dette området kjennetegnes av at Kristiania sikrer en faglig solid og transparent avslutning av ph.d.-løpet gjennom godt komitearbeid og profesjonell gjennomføring av disputas. Kristiania skal sikre at komiteene har relevant kompetanse, habilitet og integritet, og at vurderingene er helhetlige og faglig robuste. Avslutningsfasen skal preges av profesjonelle og forutsigbare prosesser som ivaretar både kandidatens rettigheter og de faglige standardene for forskerutdanning. Disputasen skal gjennomføres på en måte som understøtter en rettferdig, åpen og solid faglig vurdering, og som fremmer tillit til bedømmelsesprosessen.*

---

Avslutning og fullføring i doktorgradsprogrammene er faglig solid og prosessuelt godt ivaretatt. Når en avhandling leveres, kontrolleres det først at vilkårene for bedømmelse er oppfylt, før avhandlingen sendes til oppnevnt bedømmelseskomité. Komiteene får en fastsatt frist for å avgi innstilling, og kandidatene gis deretter anledning til å kommentere innstillingen før saken sluttbehandles. Avslutningsfasen er dermed organisert som en forutsigbar prosess som både skal ivareta kandidatens rettigheter og kravene til faglig robust bedømmelse. Det er også etablerte og tydelige rutiner for den praktiske og formelle slutføringen av avhandlingen, herunder ISBN, opphavsrett, trykking og arkivering i nasjonalt arkiv i samarbeid med biblioteket. Prøveforelesning og disputas gjennomføres på en profesjonell og godt koordinert måte, med tett oppfølging fra relevante faglige og administrative aktører. Ved Kristiania gjennomføres prøveforelesning og disputas samme dag for å bidra til en tydelig og helhetlig avslutning på doktorgradsløpet. Så langt har alle disputasene blitt gjennomført fysisk. Tilbakemeldingene fra internasjonale komitémedlemmer og involverte medarbeidere har dessuten vært svært positive når det gjelder profesjonaliteten i gjennomføringen. Samlet vurderes avslutning og fullføring som godt ivaretatt gjennom etablerte og profesjonelle rutiner, samtidig som erfaringene fra kommende fullføringer i CL vil gi et bredere grunnlag for videre kvalitetsutvikling på dette området.

#### 8.7 Oppfølgingspunkter innen doktorgradsprogrammer

1. Styrke programidentiteten i doktorgradsprogrammet i Communication and Leadership
2. Styrke rekruttering, veiledning og tidlig involvering av relevante veiledere i ansettelsesprosessen
3. Videreutvikle oppfølging, informasjonsflyt og dialog mellom programledelse, kandidater, veiledere, dekan og administrasjon
4. Gi kandidatene tydeligere informasjon om forskningsgrupper, laboratorier og relevante fagmiljøer

5. Styrke støtte til karriereplanlegging gjennom Karrieresenteret og dialogen mellom kandidat og veileder
6. Vurdere reduksjon i antall emner og markedsføre emnene mer aktivt mot andre universiteter og eksterne fagmiljøer
7. Arbeide mer systematisk med kappearbeid, *cotutelle*-løp og langsiktige internasjonale partnerskap

## Samlet oversikt over oppfølgingspunkter

Fjorårets oppfølgingspunkter er gjennomgått i forbindelse med utarbeidelsen av nye, og eventuelle områder som ikke er ferdig fulgt opp, er videreført i årets liste. Oppfølgingspunktene vil bli gjennomgått i 2026 for statusvurdering og fastsetting av ansvarlige for videre oppfølging.

### Innledning/systematisk kvalitetsarbeid

1. Videreutvikle studieporteføljen med vekt på relevans, bærekraft og sammenheng
2. Systematisere oppfølgingen av kvalitetsrapporten gjennom tydelig ansvar og styring, samt ressurseffektive prosesser
3. Styrke sammenhengen mellom kvalitetsområder, indikatorer, datagrunnlag og rapportering
4. Videreutvikle styringsinformasjon og analysegrunnlag for kvalitetsarbeid og beslutninger
5. Evaluere studentundersøkelsene for å redusere overlapp og sikre mer presis informasjon

---

### Startkompetanse og studiestart

1. Videreutvikle og kvalitetssikre studiestart, faglig integrasjon og standardiserte informasjonsløp for å sikre en helhetlig, inkluderende og forutsigbar overgang til studiene
2. Styrke faglig integrasjon av internasjonale studenter
3. Styrke samarbeidet mellom studieprogram og biblioteket gjennom studieløpet
4. Videreutvikle og støtte linjeforeningene som arenaer for faglig og sosial tilhørighet

---

### FoU/KU-basert utdanning

1. Sikre bemanningen i sårbare fagområder
2. Videreutvikle fagmiljøene gjennom målrettet rekruttering med vekt på førstekompetanse, forskningskapasitet og arbeidslivserfaring
3. Styrke forskningsforankringen i utvikling og revisjon av studieprogrammer og emner, gjennom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer
4. Styrke koblingen mellom fagmiljøenes FoU/KU-arbeid og undervisningen, inkludert tettere kobling mellom metodeundervisning på masternivå og pågående forskningsprosjekter
5. Etablere tydeligere rutiner for dokumentasjon av forskningskrav til fagmiljø

---

### Læringsmiljø

1. Forankre og implementere et felles nettpedagogisk grunnlag, med tydelige kvalitetskriterier og minimumskrav for utvikling, revisjon og kvalitetssikring av nettemner
2. Iverksette tiltak for universell utforming av IKT-tjenester og integrere universell utforming i avdelingsvise handlingsplaner der det er relevant
3. Styrke fagansattes pedagogiske og digitale kompetanse, med særlig vekt på KI, studentaktive læringsformer og læringsressurser som fremmer læringsutbytte
4. Bruke studenttilbakemeldinger og emneevalueringer mer systematisk i undervisningen, planleggingen av neste gjennomføring og oppfølgingen av emner med sterk misnøye
5. Støtte etablering av linjeforeninger på flere studieløp som arenaer for faglig og sosial tilhørighet

---

### Arbeidslivsrelevant utdanning

1. Operasjonalisere og implementere arbeidslivsintegrert læring (AIL/AIU) i en større del av studieporteføljen
2. Videreutvikle strategiske partnerskap og systematisk samarbeid med arbeidslivet, blant annet gjennom bransjeråd, praksis, casearbeid og gjesteforelesere
3. Styrke kommunikasjonen av arbeidslivsrelevans i undervisningen på sted-, nett- og samlingsbaserte studier
4. Integrere karrieretjenester tettere i flere studieprogrammer for å styrke studentenes karrierekompetanse og arbeidslivsforståelse
5. Systematisere bruken av eksterne aktører i undervisningen gjennom praksisnære oppgaver, prosjektarbeid, gjesteforelesninger og casearbeid
6. Sikre at internasjonalt rekrutterte fagansatte får en introduksjon til norsk arbeidsliv og relevante bransjenettverk

### **Internasjonalisering**

1. Videreutvikle engelskspråklige emner og engelskspråklig innhold, inkludert bruk av internasjonale utviklere i nye nettbaserte emner
2. Styrke strategiske internasjonale partnerskap og kvalitetssikre eksisterende utvekslingsavtaler opp mot studieprogrammernes faglige og FoU/KU-baserte profil
3. Øke antallet relevante og strategiske toveisavtaler med internasjonale institusjoner
4. Styrke mulighetene for korttidsmobilitet og økt faglig og administrativ inn- og utveksling
5. Øke andelen fagansatte som deltar i internasjonale samarbeidsprosjekter

---

### **Gjennomføring og sluttkompetanse**

1. Redusere frafall og lav progresjon gjennom tidligere identifisering og mer koordinert oppfølging
2. Styrke kvalitetssikringen av vurdering, eksamen og emner med høy strykpersent, særlig i lys av KI og nettbaserte vurderingsformer
3. Styrke studentenes studieinnsats ved å tydeliggjøre krav til aktiv deltakelse
4. Vurdere og eventuelt justere studentenes samlede arbeidsmengde i nettbaserte emner
5. Bruke innspill fra bransjeråd og studenter mer systematisk i videreutviklingen av studieprogrammene
6. Etablere bedre datagrunnlag om kandidatenes anvendelse av utdanningen

---

### **Doktorgradsprogrammene**

1. Styrke programidentiteten i doktorgradsprogrammet i Communication and Leadership
2. Styrke rekruttering, veiledning og tidlig involvering av relevante veiledere i ansettelsesprosessen
3. Videreutvikle oppfølging, informasjonsflyt og dialog mellom programledelse, kandidater, veiledere, dekan og administrasjon
4. Gi kandidatene tydeligere informasjon om forskningsgrupper, laboratorier og relevante fagmiljøer
5. Styrke støtte til karriereplanlegging gjennom Karrieresenteret og dialogen mellom kandidat og veileder
6. Vurdere reduksjon i antall emner og markedsføre emnene mer aktivt mot andre universiteter og eksterne fagmiljøer
7. Arbeide mer systematisk med kappearbeid, *cotutelle*-løp og langsiktige internasjonale partnerskap

KVALITETSRAPPORT 2025

