



Programbeskrivelse

Årsenhet i spesialpedagogikk

Deltid

Nettstudier

60 studiepoeng

2019

Studiet er akkreditert av styret: 11.04.2019

Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 11.04.19 (UU/B-sak 46/19)

Innholdsfortegnelse

1	INNLEDNING	3
2	LÆRINGSUTBYTTE	4
3	STUDIETS STRUKTUR	5
3.1	FAGLIG PROGRESJON	5
3.2	EMNER	5
4	INTERNASJONALISERING	7
5	UNDERVISNINGS- OG VURDERINGSFORMER	8
5.1	PEDAGOGISK PLATTFORM OG GJENNOMFØRING AV UNDERVISNING	8
5.2	EKSAMENS- OG VURDERINGSFORMER	9

1. Innledning

Årsenhet i spesialpedagogikk (60 studiepoeng) gir studentene en bred og grunnleggende innføring i spesialpedagogikk. Gjennom studiet skal studentene forstå likheten og ulikheten mellom allmenpedagogisk og spesialpedagogisk praksis, og det vektlegges at spesialpedagogiske vanskeområde kan og bør forstås både fra et individ- og systemperspektiv. Gjennom studiet skal studentene utfordres på, og reflektere over, egne holdninger til menneskelig mangfold og forskjellighet.

Årsenheten gir en innføring i:

- Biologiske, kognitive og motivasjonelle faktorer i typisk og atypisk læring.
- Et individ og systemperspektiv på ulike lærevansker.
- Det spesialpedagogiske fagfeltet.
- Pedagogisk og spesialpedagogisk veiledning.

Årsenhet i spesialpedagogikk passer for deg som vil forstå og legge til rette for god læring og utvikling hos barn, unge og voksne med spesialpedagogiske behov. Årsstudiet kan tas som et frittstående studium, etter- og videreutdanning, men kan også danne grunnlag for videre studier i spesialpedagogikk. Som enkeltstående studium i forbindelse med et arbeidsmarked, passer dette studiet spesielt godt for personer som ønsker å arbeide, eller som arbeider innenfor:

- Utdanningssektoren som assistenter for barn med spesialpedagogiske behov i barnehage, skole eller skolefritidsordning.
- Helsesektoren som miljøarbeider på dagsenter, barneboliger, og andre institusjoner.
- Ansatte og frivillige i ulike organisasjoner hvor barn og ungdom med spesialpedagogiske behov deltar.

Studiet er lagt opp som et nettbasert studium der studentene får tilgang til forelesninger, arbeidsoppgaver og eksamen gjennom studiets webportal. Studentene vil bli fulgt opp gjennom studiet av en veileder som kommenterer og godkjenner studentenes arbeider.

Formålet med studiet er at studentene skal tilegne seg forskningsbasert kunnskap om ulike høyfrekvente vanskegrupper, årsakene til disse vanskene, og hvordan god spesialpedagogisk praksis kan redusere og avhjelpe lærevansker. Et sentralt poeng er at studentene gjennom studiet skal erkjenne egne holdninger knyttet til forskjellighet og det atypiske, og reflektere over hvordan holdninger påvirker møtet mellom spesialpedagogen og barn og ungdom som opplever utfordringer knyttet til læring.

Årsenheten kan danne grunnlag for videre studier i spesialpedagogikk ved andre institusjoner. Studenter må selv søke om innpass og fritak for enkelttemner og/eller årsenhet ved relevante institusjoner.

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høyskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har kunnskap om ulike lærevansker og hvordan disse skyldes individuelle og systemiske faktorer
- har kunnskap om den spesialpedagogiske tiltakskjeden og lovverket som regulerer denne
- har kunnskap om likheter og ulikheter i allmennpedagogisk og spesialpedagogisk teori og praksis
- har kunnskap om sentrale teorier og prinsipper knyttet til spesialpedagogisk rådgivning og veiledning
- har tilegnet seg en grunnleggende forståelse av spesialpedagogisk teori som kan brukes til videre oppdatering og utvikling av egen kompetanse
- har kunnskap om utvikling av spesialpedagogikk som praksis- og forskningsfelt.
- har kunnskap om typiske spesialpedagogiske arbeidsoppgaver og -metoder

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan kjenne igjen ulike høyfrekvente spesialpedagogiske vanskegrupper slik de kommer til uttrykk i skole og barnehage og kunne redegjøre for hvilke spesifikke kjennetegn en bør være oppmerksomme på ved den enkelte gruppe
- kan redegjøre for hva en forskningsbasert tilnærming til spesialpedagogisk praksis innebærer og gi eksempler på hvordan dette kommer til uttrykk i ulike arbeidssituasjoner i skole og barnehage
- kan reflektere, alene og sammen med kollegaer, over situasjoner som oppstår i eget arbeid med spesialpedagogiske vanskegrupper, og benytte dette til å justere og forbedre egen praksis
- kan orientere seg i fag- og forskningsmiljøer så vel som sentralt fagstoff og kan benytte informasjon herfra til kritisk å belyse eget arbeid
- kan anvende grunnprinsipper innen spesialpedagogisk rådgivning og veiledning til å analysere og tolke situasjoner og hendelser i egen arbeidssituasjon

Generell kompetanse

Kandidaten...

- kan benytte seg av spesialpedagogiske perspektiver for å drøfte etiske utfordringer knyttet til mennesker med spesialpedagogiske behov, herunder utfordringer knyttet til det å oppnå et inkluderende samfunn
- kan demonstrere et faglig engasjement og refleksjon over spesialpedagogiske problemstillinger en møter i eget arbeid over tid
- kan skrive enkle akademiske tekster med de formelle krav som ligger til denne sjangeren
- har et overblikk over aktuelle fag- og forskningsmiljøer i Norge og deres aktivitet

3. Studiets struktur

Årsenheten i spesialpedagogikk er et studieprogram som totalt teller 60 studiepoeng, og består av fire obligatoriske emner à 15 stp. Studiet blir i sin helhet tilbudt på nett, uten valgfrie emner.

Årsenhet i spesialpedagogikk er i utgangspunktet lagt opp som et deltidsstudium over to år (50 % studieprogresjon), men studenten kan selv velge en annen progresjon. Studenten må ta eksamen senest 18 måneder etter oppstart av et emne.

Årsenhet i spesialpedagogikk	
1.semester	Biologi, kognisjon og motivasjon i et læringsperspektiv 15 sp
2.semester	Et individ- og systemperspektiv på ulike lærevansker 15 sp
3.semester	Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer 15 sp
4.semester	Spesialpedagogisk rådgiving og veiledning 15 sp

Tabell 1. Oppbygning av emner

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres på høyskolen sine hjemmesider.

Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang og vurderingsformer.

3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tematisk progresjon hvor studenten får en innføring i sentrale emner innen spesialpedagogikken. I løpet av begge de to første emnene introduseres studenten for hvordan samspillet mellom individets biologisk og kognitive disposisjoner samspiller med miljø- og systemfaktorer. Derneft får studentene en innføring i spesialpedagogiske grunnlagsproblemer og hvordan disse henger sammen med praktisk spesialpedagogisk arbeid i rådgiving og veiledning.

3.2 Emner

Emne	Stp	Beskrivelse
Biologi, kognisjon og motivasjon i et læringsperspektiv	15	Emnet Biologi, kognisjon og motivasjon i et læringsperspektiv gir en grunnleggende innføring i det biologiske, kognitive, og motivasjonelle grunnlaget for menneskelig læring. Det er nettopp samspillet mellom disse tre komponentene og hvordan de relaterer seg til konteksten for lærling som er det sentrale i emnet.

Et individ- og systemperspektiv på ulike lærevansker	15	Emnet Et individ- og systemperspektiv på ulike lærevansker ser på ulike høyfrekvente vanskegrupper i det spesialpedagogiske feltet, og vektlegger spesielt årsaker, kjennetegn, og tiltak. Igjen står samspillet mellom individ- og miljøfaktorer sentralt.
Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer	15	Emnet gir en grunnleggende innføring i sentrale problemstillinger i det spesialpedagogiske fagfeltet. Gjennom emnet skal studentene reflektere over egne holdninger til annerledeshet, og de skal få et gjennomtenkt forhold til etikk i arbeid med mennesker med læringsutfordringer. Emnet diskuterer også likheter og forskjeller mellom allmennpedagogisk og spesialpedagogisk teori.
Spesialpedagogisk rådgiving og veiledning	15	Emnet gir en grunnleggende innføring i teorier og strategier for spesialpedagogisk rådgiving og veiledning. Videre vektlegger emnet rådgiverens og veilederens kommunikative ferdigheter, samt vanlige arbeidsformer i spesialpedagogisk rådgiving og veiledning.

Tabell 2. Emner

4. Internasjonalisering

Med henvisning til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt. 7) har studiet ordninger for internasjonalisering. Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. Studietilbudet er satt i en internasjonal kontekst og eksponerer studentene for et variert perspektiv på spesialpedagogiske problemstillinger. Dette oppnås gjennom bruk av internasjonal litteratur og forskning i undervisning. Der det er mulig, vil internasjonale gjesteforskere inviteres til å holde korte innlegg.

5. Undervisnings- og vurderingsformer

5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet i spesialpedagogikk er basert på en fleksibel, nettbasert gjennomføring etter Høyskolen Kristianias modell for nettstudier, med bruk av videoforelesninger, øvingsoppgaver og obligatoriske innsendingsoppgaver. Høyskolen Kristiania har et tydelig fokus på et moderne, variert og fleksibelt læringsmiljø, og modellen tar sikte på å fremme helhetlig forståelse av ulike problemstillinger og stimulerer til refleksjon og selvstendig tenkning.

I videoforelesninger formidles teoretiske perspektiver, sentrale forskningsfunn og praktiske eksempler. Forelesninger bidrar til å synliggjøre sammenhenger, trekke frem hovedelementer innenfor et tema og gi studentene oversikt over faglig område.

Studentene har tilgang til ulike oppgaver. Øvingsoppgaver er utviklet som en hjelp til å forstå sentrale begreper og fenomener i faget. Studentene skriver svar på ulike spørsmål, sender dette inn i læringsplattformen, og får et automatisk generert svar tilbake med lærerens løsningsforslag.

For å kvalitetssikre progresjonen og læringsutbytte underveis i studiet, må studentene levere obligatoriske innsendingsoppgaver. Innsendingsoppgaver er i stor grad problembaserte og krever at studentene reflekterer og resonnerer rundt sine svar. Flere av oppgavene vil ta utgangspunkt i case, slik at studentene blir testet i kunnskap-, kompetanse- og ferdighetsmål for det aktuelle emnet. Innsendingsoppgaven blir vurdert av nettveileder, som ivaretar interaksjon og dialog med studentene på de nettbaserte emnene.

Selvstudium er et sentralt element i alle studier. Det forventes en stor grad av egenaktivitet i løpet av studiet. Studentene må legge ned betydelig arbeid i å lese pensumlitteratur, og jobbe aktivt med å skrive akademiske tekster.

I hvert nettkurs har studenten tilgang til en faglig veileder (nettveileder). Veilederen er vanligvis den samme fagpersonen som har utviklet det faglige innholdet i nettkurset. Veilederen skal besvare faglige spørsmål fra studenter, og å gi faglig veiledning og vurdering på innsendingsoppgavene i kurset. Innsendingsoppgavene er obligatoriske og må være bestått før studenten kan avlegge eksamen.

Nettstudenten velger selv om han/hun vil samarbeide med andre studenter, og har i læringsplattformen tilgang til digitale verktøy for å kommunisere med veileder og medstudenter, planlegge egen studieprogresjon og finne aktuelle samarbeidspartnere i nettkurset.

5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Emnene på studiet har obligatoriske aktiviteter, dette er krav som studenten må oppfylle for å få gå opp til eksamen. Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente aktiviteter. Omfang og plan for obligatorisk aktivitet angis i emnebeskrivelsene. Obligatoriske aktiviteter for Årsenhet i spesialpedagogikk er i utgangspunktet innsendingsoppgaver som studenten får tilbakemelding på.

Gjennom studiet kan det benyttes ulike eksamens- og vurderingsformer. Det tilstrebes at vurderingsformene er godt tilpasset læringsutbyttet i det enkelte emnet.

Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne. For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høyskolen Kristiania Nettstudiers hjemmesider.