



Programbeskrivelse

Årsenhet i pedagogikk

Nettstudier

60 studiepoeng

2018

Studiet er etablert av Høyskolekollegiet: 22.05.14

Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 11.10.2018 (UUB-sak 6/18)

Innholdsfortegnelse

1	Innledning	3
2	Læringsutbytte.....	4
3	Studiets struktur.....	5
3.1	Faglig progresjon	5
3.2	Emner	5
4	Internasjonalisering.....	7
5	Undervisnings- og vurderingsformer.....	8
5.1	Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning	8
5.2	Eksamens- og vurderingsformer	9

1 Innledning

Utdanning er et stort og omfattende tema hele befolkningen har et forhold til. Alle barn og unge har et tilbud gjennom grunnutdanningen, stadig flere tar høyere utdanning og etterspørselen etter livslang læring øker. Et grunnleggende samfunnsbehov for kunnskap om læring og undervisning er og vil fortsette å være viktig i mange år fremover, og det er et stort behov for kvalifisert kompetanse innenfor dette fagfeltet.

Denne nettbaserte årsenheten i pedagogikk gir en innføring i grunnleggende teorier om læring og undervisning – en innføring som har likhetstrekk med tilsvarende utdanninger i Norge og internasjonalt. Årsenheten består av fire emner: To fokuserer i særlig grad på grunnleggende forståelser for hvordan folk lærer, ett gir en innføring i spesialpedagogikk, og en introduserer sentrale tanker innenfor pedagogisk rådgivning og veiledning. Alle fire emnene tilbyr et rikholdig eksempelmateriale som gjør det mulig å koble teori og praksis.

Dette studiet er spesielt nyttig for deg som ønsker å få en innføring i grunnleggende forståelser av læring, og ønsker å bruke denne kompetansen til å tilrettelegge for undervisning i ulike situasjoner og for forskjellige elevgrupper. Har du erfaring fra undervisning, veiledning, rådgivning, trening, pedagogisk ansvar i offentlig eller private virksomheter, eller har interesse for disse temaene, kan dette studiet være interessant for deg. Studiet kan også være en byggestein for videre bachelorstudier innenfor pedagogikk ved Høgskolen Kristiania.

2 Læringsutbytte

Alle studieprogrammer har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger i læring og undervisning
- kjenner til kjernebegreper innen læring og undervisning
- har kunnskap om hovedtemaer innenfor spesialpedagogikk
- kjenner til teorier innenfor pedagogisk rådgivning og veiledning
- har kunnskap om grunnleggende trekk ved akademisk skriving

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan benytte relevant kunnskap og sentrale begreper til å identifisere og reflektere over problemstillinger innenfor ulike lærings- og undervisningsaktiviteter
- kan anvende teorier innenfor spesialpedagogikken til å analysere og identifisere ulike løsninger for denne gruppen elever
- kan bruke kunnskap innenfor pedagogisk rådgivning og veiledning til å arbeide frem gode lærings- og undervisningssituasjoner
- skal kunne skrive korte faglige tekster med akademisk kvalitet

Generell kompetanse

Kandidaten...

- har grunnleggende innsikt i pedagogiske problemstillinger
- kan gi kvalifiserte innspill til utformingen av lærings- og undervisningsaktiviteter for ulike typer av elevgrupper
- er i stand til å planlegge, utvikle og gjennomføre selvstendige korte skriftlige arbeider

3 Studiets struktur

Årsenheten i pedagogikk teller totalt 60 studiepoeng, og består av fire emner à 15 stp. Alle emnene er obligatoriske. Det er ingen valgfrie emner. Studiet blir i sin helhet tilbudt på nett. Studenten kan selv velge progresjonen, men må ta eksamen senest 18 måneder etter at vedkommende begynner på det enkelte emnet. Vi anbefaler emnerekkefølge. Strukturen er bygget opp på følgende måte:

Anbefalt rekkefølge	Navn på emne
1	Innføring i pedagogikk (15 stp)
2	Perspektiver på læring og utdannings sosiologi (15 stp)
3	Spesialpedagogikk (15 stp)
4	Pedagogisk rådgiving og veiledning (15 stp)

Tabell 1. Oppbygging av emner

Emnebeskrivelser publiseres på høyskolens hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og anbefalt støttelitteratur.

3.1 Faglig progresjon

Studiet har en tematisk progresjon hvor studenten får en innføring i sentrale emner innen pedagogikken og med et særlig fokus på hvordan folk lærer. I løpet av begge de to første emnene introduseres studenten for sentrale læringsteorier, og kompetanse innenfor akademisk lesing og skriving blir vektlagt. Dernest får studentene en innføring i spesialpedagogiske temaer og teorier innen pedagogisk rådgivning og veiledning.

3.2 Emner

Emne	Stp	Beskrivelse
5304 Innføring i pedagogikk	15	Emnet <i>Innføring i pedagogikk</i> gir en innføring i grunnleggende kunnskap om pedagogiske perspektiver og temaer. Vi vektlegger noen filosofiske og historiske grunntanker innen faget, noen hovedbegreper, og relevante forskningstemaer- og metoder. I tillegg tilbyr emnet grunnleggende kunnskap om lesing av vitenskapelige artikler og hva som kjennetegner akademisk skriving.
5311 Perspektiver på læring og utdannings sosiologi	15	Emnet <i>Perspektiver på læring og utdannings sosiologi</i> ser på ulike teoretiske tilnærminger til å forstå læring. Emnet gir en kort gjennomgang av behavioristiske teorier, og en mer inngående presentasjon av henholdsvis kognitive og sosiokulturelle teorier på læring. Sentrale undertemaer er motivasjon, læringsmiljø, vurdering, gruppeprosesser, identitetsdannelse, og sosialisering. I tillegg til de mer teoretiske diskusjonene får studentene kjennskap til studier der ulike læringsperspektiver er anvendt i konkrete studier og analyser av disse. Studentene skal utvikle kompetanse i å relatere ulike teorier om læring til ulike typer av pedagogiske aktiviteter.
5302 Spesialpedagogikk	15	Emnet <i>Spesialpedagogikk</i> skal gi studenten en innføring i spesialpedagogikk og vite hvordan denne skiller seg fra allmennpedagogikken. Studenten skal

		etter endt kurs kunne identifisere når det er grunnlag for spesialundervisning, og kunne redegjøre for forskjellen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. Emnet går også inn på spesialpedagogikkens historie, og ser på hvordan holdninger til elever med ulike lærevansker endres over tid og i tråd med generelle utviklingstrekk i samfunnet. Sentrale spesialpedagogiske diskusjoner drøftes, slik som anerkjennelse, inkludering og normalisering. Til sist behandler emnet begrepet sosial kompetanse og drøfter på hvilke måter denne form for kompetanse har betydning for hvordan elever utvikler seg i samspill med omgivelsene.
5303 Pedagogisk rådgiving og veiledning	15	Emnet <i>Pedagogisk rådgiving og veiledning</i> gir en introduksjon til nettopp dette fagfeltet. Studentene skal forstå forskjellen mellom de to rollene, og være bevisst etiske sider ved hver av de to oppgavene. Emnet gir videre en innføring i ulike modeller og metoder for rådgiving og veiledning. Studentene skal kunne identifisere hensikten med rådgivningen eller veiledningen, og utfra dette velge strategi for hvordan han eller hun utøver sin rolle. Studentene skal få kunnskap om veiledning av individer, grupper, og utviklings- og endringsprosesser i organisasjoner.

Tabell 2. Emner

4 Internasjonalisering

Med henvisning til Studietilsynsforskriften av februar 2017 (§ 2-2, pkt. 7) har studiet ordninger for internasjonalisering. Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. Studietilbudet er satt i en internasjonal kontekst og eksponerer studentene for et variert perspektiv på pedagogiske problemstillinger. Dette oppnås gjennom bruk av internasjonal litteratur og forskning i undervisning.

5 Undervisnings- og vurderingsformer

5.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Studiet i *pedagogikk* er basert på en fleksibel, nettbasert gjennomføring etter Høyskolen Kristianias modell for nettstudier, med bruk av videoforelesninger, øvingsoppgaver og obligatoriske innsendingsoppgaver. Høyskolen Kristiania har et tydelig fokus på et moderne, variert og fleksibelt læringsmiljø, og modellen tar sikte på å fremme helhetlig forståelse av ulike problemstillinger og stimulerer til refleksjon og selvstendig tenkning.

I **videoforelesninger** formidles teoretiske perspektiver, sentrale forskningsfunn og praktiske eksempler. Forelesninger bidrar til å synliggjøre sammenhenger, trekke frem hovedelementer innenfor et tema og gi studentene oversikt over faglig område.

Studentene har tilgang til ulike oppgaver. **Øvingsoppgaver** er utviklet som en hjelp til å forstå sentrale begreper og fenomener i faget. Studentene skriver svar på ulike spørsmål, sender dette inn i læringsplattformen, og får et automatisk generert svar tilbake med lærerens løsningsforslag.

For å kvalitetssikre progresjonen og læringsutbytte underveis i studiet, må studentene levere obligatoriske **innsendingsoppgaver**. Innsendingsoppgaver er i stor grad problembaserte og krever at studentene reflekterer og resonnerer rundt sine svar. Flere av oppgavene vil være praktisk rettet, slik at studentene blir testet i kunnskap-, kompetanse- og ferdighetsmål for det aktuelle emnet. Innsendingsoppgaven blir vurdert av nettveileder, som ivaretar interaksjon og dialog med studentene på de nettbaserte emnene.

Selvstudium er et sentralt element i alle studier. Det forventes en stor grad av egenaktivitet i løpet av studiet. Studentene må legge ned betydelig arbeid i å lese pensumlitteratur, og jobbe aktivt med å skrive akademiske tekster.

I hvert nettkurs har studenten tilgang til en faglig veileder (nettveileder). Veilederen er vanligvis den samme fagpersonen som har utviklet det faglige innholdet i nettkurset. Veilederen skal besvare faglige spørsmål fra studenter, og å gi faglig veiledning og vurdering på innsendingsoppgavene i kurset. Innsendingsoppgavene er obligatoriske og må bestås før studenten kan meldes opp til eksamen.

Studentene velger selv om de vil samarbeide med andre studenter, og har i læringsplattformen tilgang til digitale verktøy for å kommunisere med veileder og medstudenter, planlegge egen studieprogresjon og finne aktuelle samarbeidspartnere i nettkurset.

5.2 Eksamens- og vurderingsformer

Studentene må skrive innsendingsoppgaver innenfor hvert emne. Innsendingsoppgavene utgjør et arbeidskrav som må bestås for å kunne gå opp til eksamen.

Årsenheten består hovedsakelig av emner med en individuell skriftlig hjemmeeksamen, der alle hjelpemidler er tillatt. Vurderingen følger nasjonal karakterskala fra A-F (F er ikke bestått). For ytterligere detaljer om vurderingsform, se emnebeskrivelsen for hver av emnene.

For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høyskolen Kristiania Nettstudiers hjemmesider.