

## **Kriterier for å oppnå status som merittert underviser ved Høyskolen Kristiania**

Meritteringsordningen ved Høyskolen Kristiania og i resten av sektoren baserer seg på en SoTLtankegang. Følgende kriterier legges derfor til grunn for å oppnå status som merittert underviser. Samtlige kriterier må oppfylles og dokumenteres i søknadsdokumentet.

### **1. Fokus på studenters læring**

- a. Søkeren beskriver, dokumenterer og begrunner eget arbeid med tilrettelegging av et godt læringsmiljø.
- b. Søkeren reflekterer rundt sammenhengen mellom undervisningsform, læringsutbytte og vurderingsformer. Refleksjonen bør være forankret i relevant teori.

### **2. En klar kvalitetsutvikling av sitt arbeid over tid**

- a. Søkeren benytter evalueringer, kommunikasjon og/ eller samhandling med studenter systematisk i eget arbeid med å kvalitetsutvikle sin undervisning.
- b. Søkeren beskriver en tidslinje som viser systematisk arbeid med egen pedagogisk utvikling og reflekterer over denne.
- c. Søkeren har konkrete planer for videreutvikling av egen undervisningskompetanse.

### **3. En utforskende tilnærming**

- a. Søkeren arbeider systematisk med å prøve ut varierte undervisnings- og vurderingsformer for å støtte studentenes læringsprosess og reflekterer over erfaringene i lys av relevant pedagogisk teori.
- b. Søkeren gir en undervisning som er forankret i egen og andres forskning og som lar studentene selv utforske fagfeltet gjennom bruk av metoder og resultater fra vitenskapelig og/eller kunstnerisk forskning og/eller ta del i egen forskning.
- c. Søkeren kan vise til pedagogisk utviklingsarbeid og/eller forskning på egen undervisning og konkrete planer for dette.

### **4. En kollegial holdning og praksis**

- a. Søkeren deler erfaringer med kolleger og bidrar i arbeidet med å utvikle en god praksis innen høyere utdanning.
- b. Søkeren formidler erfaring fra egen undervisning gjennom eksempelvis konferanser, publikasjoner, utstillinger, presentasjoner og diskusjoner.
- c. Søkeren har initiert og/eller ledet/leder pedagogisk utviklingsarbeid, samarbeidsprosjekter, utredningsarbeid og/eller studieplanarbeid.

## **5. Bransjenærhet og praksisnærhet**

- a. Søkeren samarbeider aktivt med praksisfeltet og arbeidslivet i planlegging, utvikling og gjennomføring av undervisning.
- b. Søkeren involverer studentene i arbeidslivets utfordringer gjennom egen undervisning.
- c. Søkeren inkluderer samfunnsnyttige perspektiver i egen undervisning.